國立暨南國際大學
National Chi Nan University

校園永續報告書 2025

CAMPUS SUSTAINABILITY REPORT



目錄
CONTENTS

關於本報告書 2
校長的話 3
暨大永續發展圖像 4
暨大永續發展績效 5
近年大學社會責任亮點績效 6
支持大學社會責任的永續發展基礎 8
利害關係人溝通 10

關於暨大 01
1.1 校務發展目標與策略 12
1.2 暨大治理 13
1.3 校務基金與永續經營 16
1.4 風險分析與內部控制 22
1.5 利害關係人與重大主題鑑別 25

學校治理 02
2.1 辦學績效 31
2.2 教學品質 40
2.3 國際化程度 43
2.4 外部組織參與 45
2.5 資訊安全 46

永續環境 03
3.1 能資源管理 49
3.2 污染防治 54
3.3 氣候財務相關揭露 (TCFD) 57
3.4 生物多樣性 62
3.5 綠色採購及供應鏈管理 65

幸福校園 04
4.1 性別平等與權利 67
4.2 教職員工培育與福利 69
4.3 校園安全 72
4.4 學生健康與輔導 74
4.5 學生權益與福祉 80

社會責任 05
5.1 偏鄉教育賦能：多元實踐與創新學習 82
5.2 在地協力創生：永續發展的多元實踐 88
5.3 多元文化共融：交流實踐與文化傳承 99

附錄 06
6.1 獨立確信意見聲明書 105
6.2 GRI 內容與自訂主題索引 106
6.3 TCFD 氣候相關財務揭露對照表 110

關於本報告書

GRI 2-2、2-3、2-4、2-5

編輯方針

2025 年國立暨南國際大學校園永續報告書 (簡稱本報告書) 為本校第 4 本校園永續報告書 (Campus Sustainability Report, CSR) 係由國立暨南國際大學「環境保護暨安全衛生中心」負責彙整及編輯，內容依據聯合國「永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，本報告書經由探討對於國立暨南國際大學之永續發展「環境、經濟及人（包含人權）的實際與潛在衝擊重大程度」之「重大性」議題，透過報告書編撰，揭露相關績效，提供各界關心人士參考。

報告期間與發行

本報告書揭露數據及內容以 2025 年 (1 月 1 日至 12 月 31 日)、113 學年度及 114 學年度上學期 (2024 年 8 月 1 日至 2026 年 1 月 31 日) 為範圍，為求完整性，部分內容涵蓋 2023 年 8 月 1 日以前資訊。

國立暨南國際大學定期出版校園永續報告書。
前期出版版本：2025 年 7 月出版。
現行出版版本：2026 年 7 月出版。
下期出版版本：預定 2027 年 7 月出版。

報告邊界與範疇

本報告書內容資料範圍以國立暨南國際大學為主體。

報告撰寫依據

本報告書依照全球永續性報告協會 (Global Reporting Initiative, 簡稱 GRI) 所發布之 GRI 準則：參照選項進行編製，也回應聯合國「永續發展目標」(SDGs) 及揭露其作法，編撰為本校**第 4 本**校園永續報告書。

資訊重編

本校 2025 年報告書無資訊重編事項。

報告書管理方式

◎內部管理

本報告書初稿資料由國立暨南國際大學校園永續報告書小組成員所提供，其資料及數據皆經由各單位主管審核內容的正確性與完整性，再由環境保護暨安全衛生中心進行資料彙整與編撰報告，經校長確認後發行。

◎外部查驗

本校委任安永聯合會計師事務所對本報告書部分資訊，依中華民國會計研究發展基金會發布之確信準則 3000 號「非屬歷史性財務資訊查核或核閱之確信案件」執行有限確信，確信報告請詳本報告書附錄 6.1「獨立確信意見聲明書」。

校園永續報告之責任單位：環境保護暨安全衛生中心

電　話：049-2910960#4200　　E-mail：environ@ncnu.edu.tw
傳　真：049-2912486

校長的話 GRI 2-22

" 以滿足社會的需求為己任，承擔我們的未來 "

2025 年，國立暨南國際大學持續以永續發展為核心，深化環境治理、精進校務治理、擴大社會影響力，並積極提升國際競爭力，朝向兼具學術卓越、社會責任與環境永續之高等教育典範邁進。

在環境治理方面，本校積極推動節能減碳與資源管理，2025 年節省用水量達 155,484 公噸，太陽光電系統發電量達 16,709.20 GJ，約占校園總用電量 38.48%。同時依據 ISO 14064-1:2018 標準完成 2024 年度溫室氣體盤查，總排放量為 5,795.60 公噸 CO_2e，作為推動淨零排放及能源轉型的重要基礎。此外，室內空氣品質各項檢測結果均符合相關法規標準，持續打造健康、安全且友善之校園環境。

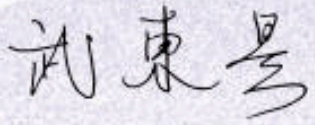
在校務治理方面，本校於 2024 年校務評鑑經高等教育評鑑中心認可，於「校務治理與經營」、「教師教學與學術專業」、「學生學習與成效」及「社會責任與永續發展」四大面向全數通過，並獲最長六年效期肯定。2025 年獲教育部核定高等教育深耕計畫經費新臺幣 9,234 萬 8,000 元。研究與產學能量亦持續提升，全年執行產學合作計畫 64 件、國科會研究計畫 100 件；2023 年至 2025 年累計發表學術研究獎勵論文 385 篇，並有 8 位教師入選史丹佛大學全球前 2% 頂尖科學家名單，展現卓越研究實力與國際學術影響力。

在社會參與方面，本校持續深化地方連結與社會關懷，推動偏鄉心理支持及社區諮商服務，設置「穿山甲療心室」，強化性別暴力被害人心理復原支持與在地服務網絡。地方產業永續發展成果榮獲「2024 亞太暨台灣永續行動獎」金獎。此外，本校承接教育部首度開辦之第三人生大學計畫，2025 年開設 4 個學分班，共招收 69 位學員，積極推動高齡教育、終身學習與世代共融。

在國際競爭力方面，本校持續深化國際合作與永續影響力。2025 年主辦「UI GreenMetric 世界綠色大學排名發布會暨圓桌論壇」，為臺灣高教史上首次主辦世界大學排名國際發布活動。在全球 105 個國家、1,745 所大學參與評比下，本校首度躋身全球前 30 大，並連續 9 年名列全球前 50 強，展現卓越的國際永續競爭力。

適逢創校 30 週年，始終秉持自由開放、多元創新的校園精神。展望未來，我們將持續以「精緻文化、永續經營、國際視野」為核心發展方針，深化「國際思維、在地實踐」的辦學理念，攜手師生、校友及社會各界，共同邁向更具韌性、更具包容性與更具永續性的未來。



校長 

永續發展圖像 GRI 2-23

結合聯合國永續發展目標，將「**深耕水沙連 ・ 迎往東南亞、高教深耕、地方創生**」納入校務發展計畫中，並由校長與各院院長及一級主管共同參與執行，深化各項工作。

教學創新・人才培育

- 精進教學品質與學習成效
- 培育國際視野與跨域能力
- 建構終身學習環境

環境永續・綠色校園

- 推動淨零排放與能源轉型
- 強化資源循環與污染防治
- 維護生態多樣性



國際連結・全球合作

- 深化國際交流與合作夥伴關係
- 拓展東南亞與全球連結
- 提升國際影響力

社會共融・在地關懷

- 深耕在地創生與社區共好
- 促進多元共融與健康福祉
- 實踐大學社會責任

暨大永續發展績效 GRI 2-23

結合聯合國永續發展目標，將**「深耕水沙連・迎往東南亞、高教深耕、地方創生」**納入校務發展計畫中，並由校長與各院院長及一級主管共同參與執行，深化各項工作。

社會參與

1. 本校推動社區諮商與偏鄉心理支持，114 年提出性創傷復原中心計畫，並設置「穿山甲療心室」，強化性別暴力被害人心理照護服務與在地支持網絡。
2. 管理學院水沙連區域產業永續發展計畫，榮獲台灣永續能源研究基金會（TAISE）**頒授「2024 亞太暨台灣永續行動獎」金獎。**
3. 本校承接教育部首度開辦之第三人生大學，114 學年度由中文系、護理系及觀餐系開設 4 個學分班，共招收 69 位學生，推動高齡教育、終身學習與跨世代共融，實踐大學社會責任與高齡友善校園。

學校治理

1. 暨大於 113 年度下半年校務評鑑中，於「校務治理與經營」、「教師教學與學術專業」、「學生學習與成效」及「社會責任與永續發展」四大面向全數通過，獲最長六年效期肯定，展現校務治理與永續發展成效。
2. 高教深耕計畫補助經費自 2022 年至 2025 年持續成長，2025 年獲教育部核定總經費新臺幣 9,234 萬 8,000 元，**較前一年度（8,978 萬 8,348 元）增加約 255.97 萬元，成長幅度約為 2.85%**，顯示本校辦學績效與治理成效深獲肯定。
3. 2025 年產學合作計 畫共計 64 件，金額共計 185,593,853 元；國科會研究計畫共計 100 件，金額共計 128,429,540 元。
4. 2023 年至 2025 年學術**研究獎勵論文總數 385 篇**
5. 2025 年史丹佛大學公布**全球 2% 的頂尖科學家，其中暨大有 8 位。**

環境治理

1. 水資源管理**（2025 年省下 155,484 公噸用水量）**
2. 用電管理 **(2025 年太陽能設備發電量達 16709.1984 GJ，約占本校總用電量 38.48%)**
3. 室內空氣品質 (二氧化碳 442ppm；甲醛 <0.02ppm；細菌 150 CFU/m^3；PM10 12μg/m^3；**檢測結果皆符合相關規定**)

近年大學社會責任亮點績效

世界綠色大學評比

2025 年排名第 **30** 名

連續 6 年均名列全球前 **50** 大

「基礎建設」項目全球排名並列第 **4** 名

連續 9 年蟬聯國內國立綜合大學第 **1** 名

WURI Ranking

Global Top 300 Innovative Universities 排名 **99**



主辦 2025 UI GreenMetric 世界綠色大學排名發布會

暨大獲選主辦「2025 UI GreenMetric 世界綠色大學排名發布會暨圓桌論壇」，為該國際盛會首度移師臺灣舉行，匯聚全球 30 餘國大學校長與永續專家，展現本校國際永續領導地位。



與 51 所高中共組「櫻花聯盟」深化教育資源共享與地方永續發展

114 年，國立暨南國際大學結合櫻花季活動，與全台 51 所高中校長及主任共同簽訂「櫻花聯盟」，推動教育資源共享與高教合作。活動以 ESG 永續發展為核心，透過校際合作、產學鏈結及國際交流，為學生提供更多元學習與發展機會，提升教育品質。與會校長並共同種植櫻花樹，象徵高等教育與地方發展攜手並進。櫻花聯盟不僅強化高中與大學之間的連結，也展現暨大深耕地方、培育永續人才及推動區域共榮之具體成果。



成立「穿山甲療心室性侵害復原中心」

國立暨南國際大學教育學院 USR 計畫於 114 年成立「穿山甲療心室」性侵害復原中心，結合諮商心理、人力資源發展及社會工作等跨領域專業，為南投縣及中部地區性侵害受害者提供心理諮商、創傷陪伴及復原支持服務。中心以創傷知情與社會情緒學習（SEL）為核心理念，協助受害者重建安全感與生活韌性，並透過校園與社區合作，提升性別暴力防治意識與心理健康支持系統，展現大學實踐社會責任及守護在地身心健康之具體成果。

THE World University Rankings

2025 年
世界排名 **1501+**

THE Impact Rankings

2025 年榮獲
全球 **801-1000** 排名



榮獲第六屆《遠見》USR 大學社會責任獎雙項績優

2025 年榮獲《遠見》USR 大學社會責任獎「永續報告書組」及「產業共創組」雙項績優獎，肯定本校在永續治理、地方創生及國際鏈結之成果，展現「在地實踐、國際思維」之永續發展特色。



四大 USR 計畫齊發 深化在地實踐與永續創新

114 年，國立暨南國際大學於 USR EXPO 展出四大核心 USR 計畫，涵蓋戶外教育、偏鄉教育韌性、地方產業創生及永續農業科技，展現「在地實踐、國際連結、永續發展」之核心願景。透過 AI 遠距課輔、STEAM 科技教育、水沙連咖啡產業升級、跨國咖啡合作，以及 LED 智慧農業光照技術與農業循環經濟推動，深化南投水沙連地區永續發展。教育部長鄭英耀親臨肯定暨大在偏鄉教育與地方創生上的投入，充分展現大學將校園資源轉化為社會影響力之具體成果。



114 年度教育部 社會教育貢獻獎團體獎

國立暨南國際大學長期深耕社會教育、終身學習與高齡教育，榮獲教育部 114 年度「社會教育貢獻獎」團體獎。學校結合大學社會責任（USR）理念，推動跨領域課程、社區合作及多元學習模式，積極回應地方需求，促進知識共享與世代共融。近年並推動「第三人生大學」及「30+ 終身學習大學試辦計畫」，協助中高齡族群培養第二專長、提升生活品質與社會參與，實踐「學習不設限、人生再出發」的理念，展現暨大推動全民學習與永續教育的具體成果。



深化在地長照服務實踐 大學社會責任

國立暨南國際大學 與埔里鎮公所合作籌設「暨大附設珠仔山日照中心」，為全國首例由大學運用鄉鎮公所場館設立之日照中心，預計服務在地失能與失智長者。該中心亦結合護理、長照、社工等相關科系教學與實習，深化在地照護與人才培育，展現大學結合地方需求、推動高齡友善與實踐 USR 之具體成果。

數據驅動的校務研究：邁向永續發展

校務研究中心以數據為基礎，提供了全面性的分析支援，協助學校實踐社會責任並達成永續發展目標。
以下是校務研究中心透過數據分析，強化教育品質及提升校務決策效能的具體成果：

核心業務成果

01 研究報告系統

每季發布主題式研究報告，涵蓋校務發展、教師教學、學生學習等面向。年度彙整三大主題報告，提供全面性分析與建議。報告書完整記錄研究成果，透過全面視角檢視校務運作，發掘改善空間，並提出創新方案，確保校務發展更具備長期的可持續性。

02 資訊透明化推動

自 112 年 7 月起，校務研究中心定期發行電子報，至 114 年 12 月底共發行 18 期，觸及率達 40%-45%，包括學生入學動機、核心能力培養及國際化發展的現狀等，以提升校務發展資訊透明度。並致力於將專業學習、全球視野與永續發展理念接軌，以培養具備職場競爭力及社會責任感的未來人才。

03 設置校務研究獎學金

為鼓勵本校學生參與校務研究實務，培養研究與分析能力，自 114 學年度開始辦理校務研究獎學金。**第一學期共有 17 組研究報告檢核通過，共發放 15 萬元獎學金。**研究計畫主題多元，涵蓋國際交流、學術研究量能、招生競爭力、就學穩定率及校園生活等面向。透過學生參與校務研究，不僅強化資料導向決策基礎，亦有助於提升學校治理效能與教育品質，進而回應高等教育永續發展之目標，落實校務經營之長期穩健發展。

04 計畫成效考核，精準檢視與改進

針對校務發展計畫、全校型計畫及其他重要 (2,000 萬元以上) 或多年期計畫進行執行成效考核，**112 年度完成 9 項、113 年度完成 7 項、114 年度完成 8 項校務計畫考核，考核率 100%。**

透過精準檢視不僅著眼於短期效益，更聚焦於長期價值的創造，確保每項資源投入都能有效助力學校發展。



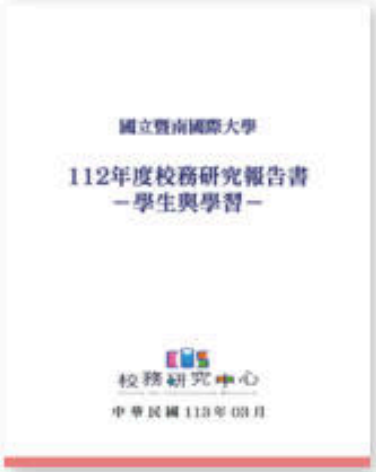
▲ 001- 組織架構圖

支持大學社會責任的永續發展基礎

制度化治理落實永續發展目標

以制度化治理與數據決策，支撐校務永續發展與社會責任實踐。

- 自 112 年 7 月起定期發行電子報，至 114 年 12 月底已發行 18 期，提升校務資訊公開與透明度。
- 自 114 學年度起設置校務研究獎學金，鼓勵學生參與研究實務，強化資料分析與問題解決能力。
- 112 至 114 年度累計完成 24 項校務計畫考核，**考核率達 100%，確保資源投入具備實質效益與長期價值。**

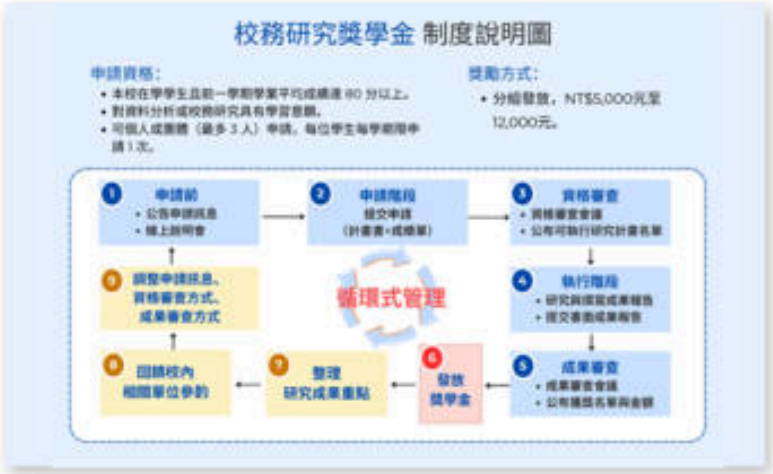






▲ 002- 年度報告書





▲ 004- 校務研究獎學金



▲ 003- 電子報

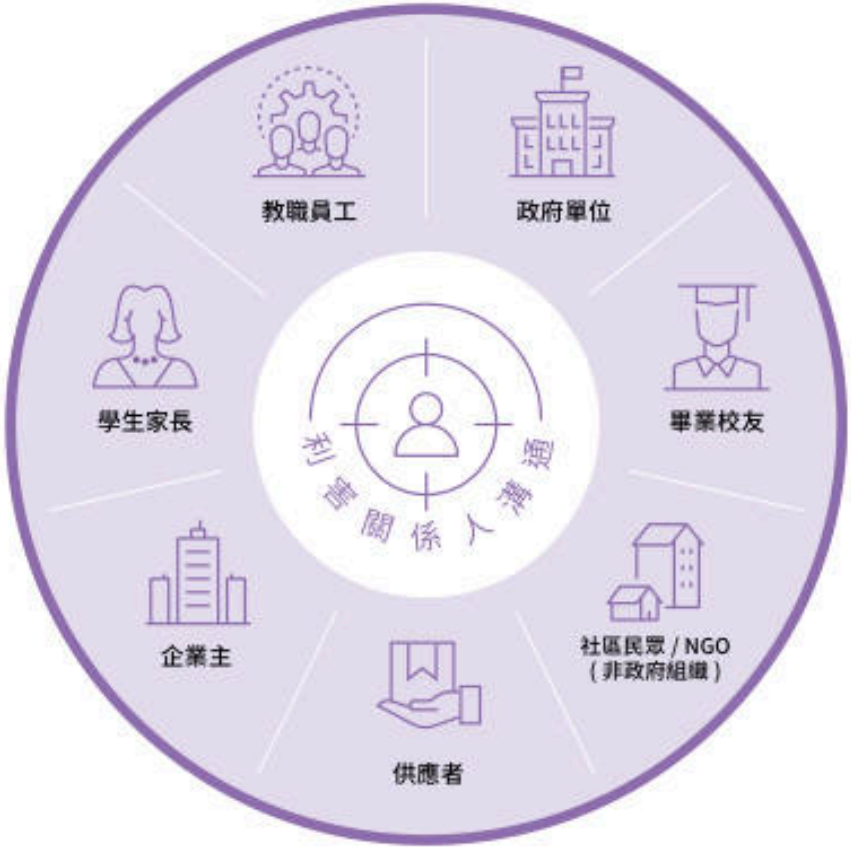
利害關係人溝通 GRI 2-25、2-26

本校在推動永續發展的過程裡，除了內部的教職員工生以外，也會與許多外部組織、團體或個人互動。

為此，本校依據營運所產生之衝擊而受影響或關切我們在永續發展各項績效之利害關係人，提供多元管道與利害關係人溝通，除了提升大學治理的透明度外，也提供利害關係人反映意見的機會，以形塑一個全面性的永續校園。

暨南大學重要公開溝通管道

暨南大學官網	FB 社群網站	暨大焦點新聞



教職員工

對暨南意義：最重要的資產

關注議題
- 校園安全
- 員工薪資與福利
- 學習資源
- 就業機會

溝通形式與頻率
- 新進教師座談會
- 教師專業社群
- 師生晤談時間
- 勞資會議
- 系、院、校務會議（每學期 2 次）

政府單位

對暨南意義：法令遵循與監督

關注議題
- 計畫執行成效
- 校務評鑑

溝通形式與頻率
- 主管機關說明會
- 實地訪視評鑑
- 全國大專校院校長 / 教務長會議
- 成果報告（依需求）

家長學生

對暨南意義：符合需求與期

關注議題
- 校務治理
- 品牌願景
- 學習資源
- 就業機會

溝通形式與頻率
- 親師座談會
- 新生訓練
- 大學博覽會
- 招生資訊網

畢業校友

對暨南意義：最重要的資產

關注議題
- 畢業生生涯發展
- 畢業生就業情形

溝通形式與頻率
- 系友回娘家
- 校友總會
- 畢業生流向調查（每年 1 次）

企業主

對暨南意義：符合需求與期

關注議題
- 學生素質與能力
- 產學合作與研發能量

溝通形式與頻率
- 產學合作座談
- 就業博覽會
- 企業說明會
- 企業參訪
- 實習會議（每次活動進行前）

供應者

對暨南意義：讓地方變成教學現場

關注議題
- 供應商管理
- 付款條件

溝通形式與頻率
- 政府採購網
- 供應商會議（依需求）

社區民眾 / NGO（非政府組織）

對暨南意義：讓地方變成教學現場

關注議題
- 學習資源
- 學生素質與能力
- 品牌願景

溝通形式與頻率
- 服務學習
- 居屋博覽會
- 教育宣導
- 社區聯誼
- 辦理活動（每年、每學期、不定期）

01 關於暨大



1.1 校務發展目標與策略

1.2 暨大治理

1.3 校務基金與永續經營

1.4 內部控制

1.5 利害關係人與重大主題鑑別

本章重大主題

NCNU-01：品牌願景

優先閱讀對象

●企業主 ●教職員工生 ●家長 ●政府單位 ●畢業校友 ○社區民眾/NGO ○供應商

1.1 校務發展目標與策略

GRI 2-6、2-23、2-24

本校自創校以來即肩負平衡區域發展與促進僑教交流之使命，並以「發展在地特色、擴展國際視野」為發展雙核心，營造「深耕水沙連、迎往東南亞」特色。透過校務諮詢會議、共識營凝聚共識，定期檢視修正校務發展規劃，共同訂定六大發展策略。

自 2022 年起出版首本永續報告書迄今，歷年均由武東星校長擔任主編，並由環境保護暨安全衛生中心整合各教學與行政單位，依循 GRI 準則進行編製，回應聯合國「永續發展目標」（Sustainable Development Goals, SDGs）。

另響應 2050 淨零家園政策，增設太陽能光電，積極活化廣闊校地，搭配國際觀光、樂活養生等地方需求。更先後成立「水沙連學院」與「護理暨健康福祉學院」，並擴大原住民招生，彰顯社會關懷。「社會責任與永續發展」方面，積極配合教育部願景計畫，提供經濟文化不利學生全方位學習扶助；並推動地方特色產業與人才培育、在地護理與長照人才培育，及強化偏鄉教育課業學習，均獲得在地民眾認同。

政策承諾

本校以尊重人權、平等共融、學術誠信及廉能治理為校務運作基本原則，依相關法令及校內規章建立政策與處理機制。各項政策依其性質適用於教職員工、學生、研究人員、計畫人員、校園活動參與者，以及與本校具有業務或合作關係之單位與人員，並透過法規公告、教育訓練、內部控制、契約規範及申訴救濟機制落實。

政策面向	政策承諾	主要依據	落實方式
人權及平等共融	尊重人權與多元差異，防治歧視及不當對待	性別平等、申訴及校園事件相關規定	宣導、教育、申訴與調查
學術及研究倫理	維護教學、研究及論文誠信	學術倫理教育及案件處理規定	課程、審查與案件處理
誠信及廉能治理	落實依法行政、利益迴避、公平採購及資訊透明	廉政倫理、採購及內控制度	宣導、內控與稽核
個資與隱私保障	依法保護個人資料及隱私	個人資料保護相關規定	權限管理、教育訓練及申訴處理



校訓 誠樸弘毅、務本致用

願景 培養術德兼修經世致用的高素質人才
擴展國際視野及發展在地特色

目標 一所精緻而具特色的綜合大學

策略

策略 1：增能教師社群，創新課程設計

策略 2：翻轉教育主體，強化職涯輔導

策略 3：連結地方創生，跨界社會實踐

策略 4：鏈結南向國家，培育跨國經驗

策略 5：擴充弱勢助學，提升高教公共性

策略 6：促進地方繁榮，建構共學共好

校務及財務資訊

1.2 暨大治理

GRI 2-1、2-6、2-7、2-8

1. 關於暨大

國立暨南國際大學位於 (545301) 南投縣埔里鎮大學路 1 號。

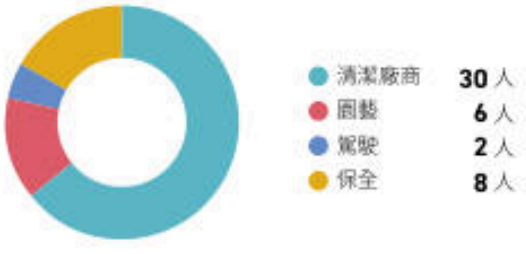
校名『暨南』二字取自書經禹貢篇『朔南暨，聲教訖於四海』的含義，其意是要把中華文化向南方的海外傳播。本校以培養海內外優秀人才自期，培養具國際觀的高級人才，亦為本校成立最重要的目標。加上『國際』二字，意在與廣州之『暨南大學』有所區隔，準此，本校乃定名為『國立暨南國際大學』。

教職員工生人數概況

(資料統計截至 2025/10/15 止)



外包廠商人數概況



系所概況



1995-2000 創校與奠基

- **1995**
  - 國立暨南國際大學正式成立
  - 首任校長 袁頌西 教授
- **1996**
  - 重視僑教邁向國際，先設所再置系
- **1997**
  - 第 1 屆研究生畢業
- **1999**
  - 北上借用台大復課
  - 第 2 任校長 李家同 博士
  - 代理校長 徐泓 博士
- **2000**
  - 重建返回埔里上課
  - 第 1 屆大學部畢業
  - 第 3、4 任校長 張進福 博士

2001-2008 校園建設與校務推進

- **2001**
  - 埔里高中改隸暨大附屬高級中學
- **2004**
  - 人文學院及圖資大樓完工啟用
- **2006**
  - 代理校長 蘇玉龍 博士
- **2008**
  - 簽署塔樂禮宣言
  - 管理學院大樓完工啟用
  - 第 5 任校長 許和鈞 博士

2011-2021 校務深化

- **2011**
  - 學生活動中心、體健中心、研究生宿舍啟用
- **2012**
  - 第 6、7 任校長 蘇玉龍 博士
- **2021**
  - 第 8、9 任校長 武東星 博士

2023-2025 永續與新學程

- **2023**
  - 承諾 2043 年淨零排放
- **2024**
  - 成立護理暨健康福祉學院
- **2025**
  - 新設立
    「學士後護理學系」
    「智慧健康管理碩士在職學位學程」
    「智慧半導體及綠色科技國際碩士學位學程」

3. 本校現行組織架構圖

校長遴選

大學校長遴選每 4 年一次，由教育部遴派代表與大學共同組成遴選委員會，公開徵求及主動尋覓校長候選人；決定校長人選；每 3 年校務評鑑，檢視學校校務治理績效。

學校治理與衝擊管理

- 本校依《大學法》及組織規程設置校務會議，並於本報告書界定為最高治理單位，由校長召集並擔任主席，審議校務發展計畫、預算、組織規程及其他重要校務事項。行政會議討論本校重要行政事項，並協助校長處理有關校務執行事項。
- 本校依《校務發展執行成效考核作業要點》，定期檢視校務發展計畫執行情形，考核結果作為滾動修正、資源配置及持續改善之依據。
- 校務會議成員包括校長、副校長、行政及學術主管，以及教師、職員與學生代表；其中教師代表不得少於全體會議人數二分之一，學生代表不得少於全體會議人數十分之一。教師、職員及學生代表任期為一學年，連選得連任。截至 2025 年 12 月 31 日，校務會議成員共 70 人，其中男性 48 人，占 69%；女性 22 人，占 31%。
- 本校經濟、環境及人群相關衝擊，由各行政及學術權責單位依職掌負責規劃、執行、追蹤及改善；環境保護暨安全衛生中心統籌永續報告書編製、利害關係人議合、衝擊議題彙整及重大主題鑑別。
- 重大主題經利害關係人議合及問卷調查後，由環安衛中心彙整分析，提送永續發展重大主題決策會議確認，並由各權責單位負責後續管理及績效揭露；涉及重大政策、資源配置或跨單位事項者，則依校內程序提報行政會議、校長或校務會議審議。
- 本校校務會議目前未直接負責永續報告書及重大主題之審閱與核**定；報告書由環安衛中心統籌編製，重大主題由永續發展重大議題決策會議確認，定稿依校內行政程序辦理陳核。**

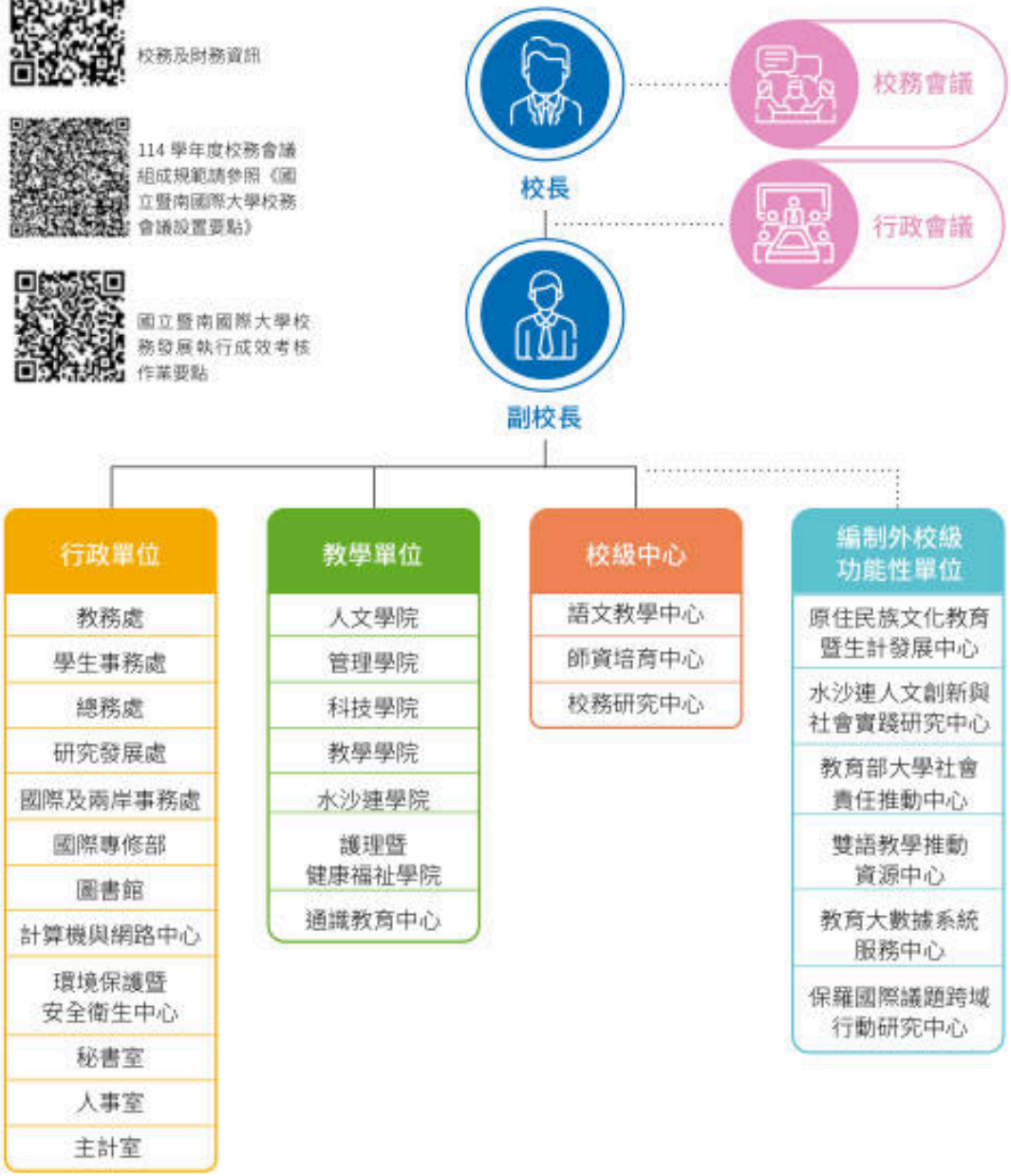
校務及財務公開

本校依法辦理利益衝突之揭露、迴避及公開；因屬國立大學，無控制股東及交叉持股情形。

校務及財務資訊

114 學年度校務會議組成規範請參照《國立暨南國際大學校務會議設置要點》

國立暨南國際大學校務發展執行成效考核作業要點



4. 本校設置一、二級行政單位情形（組織規程第 14 條）

教務處
- 註冊課務組
- 資訊服務組
- 招生組
- 教學發展暨學習輔導中心

學生事務處
- 課外活動組
- 衛生保健組
- 住宿服務組
- 諮商輔導與職涯發展組
- 學生安全與生活輔導中心
- 原住民族學生資源中心

總務處
- 事務組
- 出納組
- 經營管理組
- 營繕組

研究發展處
- 綜合業務組
- 產學與推廣教育營運中心
- 創業育成中心

國際及兩岸事務處
- 國際事務組
- 僑教及大陸事務組

國際專修部
- 教務組
- 學務組
- 綜合業務組

圖書館
- 採編組
- 閱覽服務組

計算機與網路中心
- 系統組
- 網路組

環境保護暨安全衛生中心
- 環境保護組
- 安全衛生組

秘書室
- 文書議事組
- 公關暨校友服務中心

人事室

主計室

為提升學校行政運作的效率與服務品質，本校積極進行行政人力資源的優化與調整。

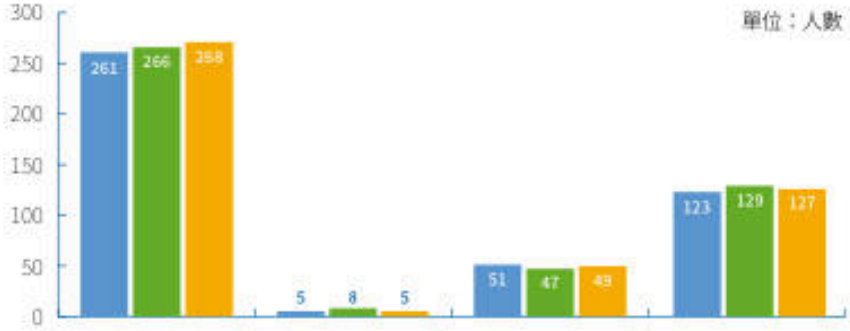
教研人員

本校教師聘任以具博士學位之助理教授以上為原則，並透過 111 年訂定之「國立暨南國際大學教師競爭型員額配置原則」，以外加員額方式積極增聘玉山學者等優秀師資。

專職行政人力

為提升本校校務基金進用行政人員之用人彈性，本校逐年訂（修）定行政人力改善專案計畫，進用專案行政人員，提供優渥薪資待遇、約用人員轉任管道及教育訓練，提升遴選人才的誘因與素質。

112 至 114 年教職員工人數統計表



	教師	研究人員	公務人員	校聘人員
112 年 (12/31)	261	5	51	123
113 年 (12/31)	266	8	47	129
114 年 (12/31)	268	5	49	127

備註：表列人員包括編制外專案教師及研究人員。

1.3 校務基金與永續經營 GRI 201-1

1. 財務管理概況

本校財務配合校務發展願景及教學研究等業務發展需要，**近三年度收支規模逐年增長**，可用資金、現金及定期存款亦隨同增加，財務穩健。

(一) 收入決算數 112 年為 15 億 5,853 萬 7 千元，114 年成長至 16 億 5,941 萬 4 千元，**增幅 6.47%。**

(二) 支出決算數 112 年為 16 億 1,141 萬 1 千元，114 年成長至 16 億 7,136 萬 6 千元，**增幅 3.72%。**

(三) 可用資金 112 年為 4 億 7,095 萬 3 千元，114 年成長至 6 億 201 萬 7 千元，**增幅 27.83%。**

(四) 現金及定期存款 112 年為 13 億 7,531 萬 8 千元，114 年成長至 16 億 1,064 萬 2 千元，**增幅 17.11%。**

2. 財務風險評估

依據「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」（以下簡稱管監辦法）第 30 條，有關財務風險預警指標

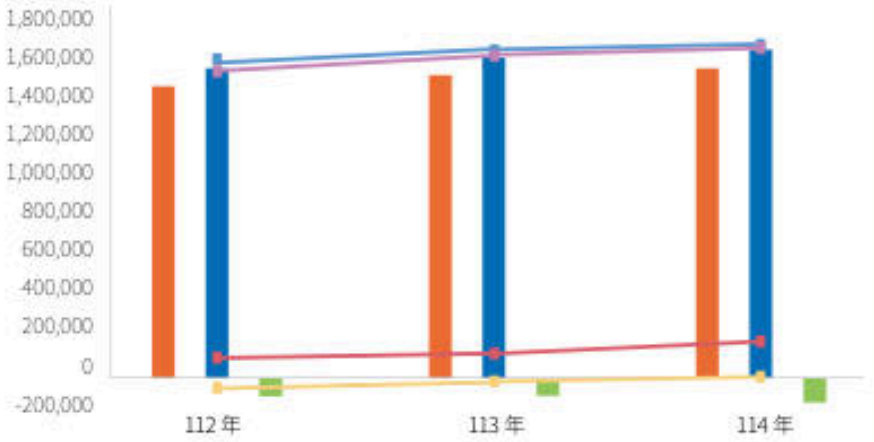
(一) 年度決算實質短絀：本校決算均為實質賸餘。

1. 管監辦法第 21 條略以，決算實質短絀係指學校年度收支餘絀依一般公認會計原則須調整加回國庫撥款購置資產所提列之折舊、折耗及攤銷費用後，仍為短絀之情形。

2.112 至 114 年預決算統計如下表

國立暨南國際大學 112 至 114 年預決算統計表

	112 年	113 年	114 年
收入預算數	1,468,125	1,524,108	1,586,991
支出預算數	1,557,790	1,611,067	1,681,157
餘絀預算數	-89,665	-86,959	-94,166
收入決算數	1,558,537	1,635,763	1,659,414
支出決算數	1,611,411	1,657,336	1,671,366
餘絀決算數	-52,874	-21,573	-11,952
依一般公認會計原則調整加回國庫撥款購置資產所提之折舊、折耗及攤銷費用之餘絀情形	79,503	107,676	120,066



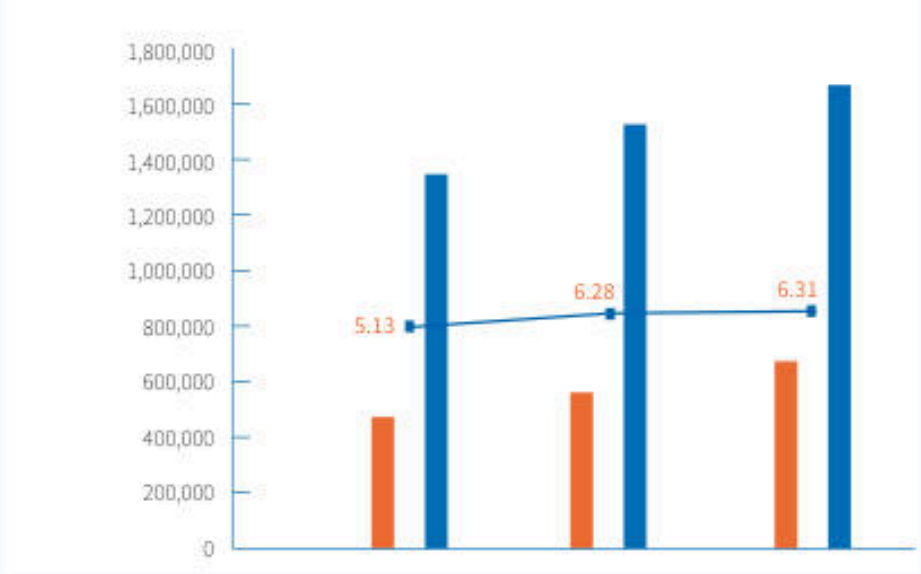
單位：新臺幣千元

(二)可用資金過低，致影響學校校務基金健全：本校可用資金逐年成長，皆能維持校務基金健全運作。

(1) 管監辦法第 10 條略以，可用資金係指現金加上短期可變現資產及扣除短期須償還負債之合計數。

(2) 112 至 114 年可用資金及占最近年度決算平均每月現金經常支出倍數、現金及定期存款統計如下表：

國立暨南國際大學 112 至 114 年可用資金統計表



	112 年	113 年	114 年
可用資金	470,953	564,961	602,017
現金及定期存款	1,375,318	1,580,374	1,610,642
可用資金占最近年度決算平均每月現金經常支出倍數	5.13	6.28	**6.31**

單位：新臺幣千元

3. 永續投資策略

1. 本校依「國立大學校院校務基金設置條例」訂定投資收益收支管理要點，並依該要點成立投資管理小組，負責相關投資規劃事宜。

2. 本校投資計畫書依規定提送校務基金管理委員會審議通過後，依本校投資管理小組開會做出建議並據以執行投資標的、額度及方向。

3. 為增進本校校務基金永續發展，於進行校務基金投資項目推動時，已將投資標的納入符合企業社會責任（CSR）、環境社會與公司治理（ESG）及責任投資（PRI）等原則，並已訂定於本校投資收益管理要點，以善盡大學社會責任。



4. 因應少子化之永續經營策略

(1) 定期召開招生策進會，強化招生學系對校務研究數據分析重要性意識

在學學生人數穩定上升，114 學年度學生人數 6,512 人。

本校於 110 年 2 月成立「招生策進會」，校長擔任主席，由各學院院長、各系所主任及一級行政單位主管共同組成，每個月召開會議，以推動招生相關業務事項。透過招生策進會議機制，使招生策略分析數據直接傳達於本校一級主管，除提升校務研究分析數據於決策層級的能見度外，並且針對相關分析數據所延伸的重要探討議題，並邀請關鍵意見領袖校內外專家學者至會議中作分享，利於一級主管即時有效提出因應對策。



▲彰化高商蒞校參訪

本校招生策進會組織架構



(2) 持續推動「大學招生專業化試辦計畫」，優化各學系選才機制

因應 108 課綱正式實施，隨後 111 年考招新制即將上路，各學系在面對未來審閱考生學習歷程檔案的挑戰將更形嚴峻。本校於 107、108、109-110 學年均獲教育部核定通過「大學招生專業化發展試辦計畫」申請，並分別補助 230 萬、330 萬及 550 萬元之補助。111-112 學年計畫更獲得 600 萬元補助。逐年建立更系統化之招生選才機制，協助各學系教師在有限時間內依選才目標與需求進行高品質及有效率的審查作業。最新一期 **113-115 學年計畫**（執行期間 113 年 8 月 1 日起至 115 年 7 月 31 日止），**獲補助 570 萬元。**

本校招生專業化工作團隊組織架構

招生專業化計畫推動

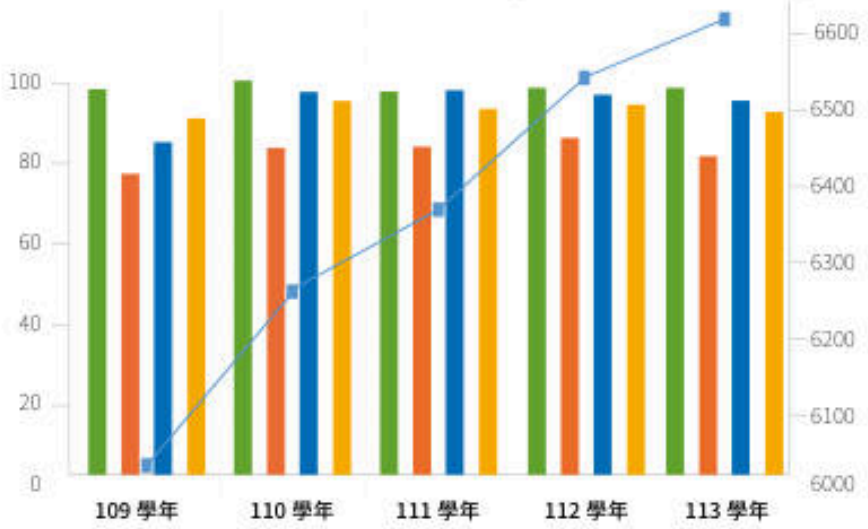
招生專業化辦公室
- 計畫主持人 X 1 名
- 協同主持人 X 4 名
- 執行秘書 X 1 名
- 招生組（專員及約用人員）X 3 名
- 專任助理 X 3 名

校務研究中心

計算機與網路中心

所有學系
- 人文學院 X 6 學系
- 管理學院 X 6 學系
- 科技學院 X 6 學系
- 教育學院 X 4 學系
- 水沙連學院 X 1 學系
- 護理暨健康福祉學院 X 2 學系

本校 108-113 學年度在學學生人數（含各學制及總註冊率）



	109 學年	110 學年	111 學年	112 學年	113 學年
學班註冊率	97.78	100	97.18	97.25	97.25
碩班註冊率	76.01	82.62	83.01	86.12	80.34
博班註冊率	84.13	96.97	97.37	97.10	95.31
全校註冊率	90.24	94.66	92.61	94.68	91.94
在學學生人數統計	**6016**	**6242**	**6381**	**6556**	**6635**

(3) 爭取願景計畫外加名額，擴大招收弱勢學生

本校身為南投縣唯一之國立大學，平衡區域發展為設校以來重要任務，因此自創校以來，即積極提升弱勢學生入學之機會，符合高教深耕計畫「提升高教公共性」之目標。本校為保障經文不利生的入學機會，分別採取：成立原住民族專班、擴大招收經濟或文化不利學生名額、減少報名經濟負擔、優先錄取、設立獎學金、加強宣傳、特殊選才招生、逕予錄取等措施。考量學生家庭背景、社經地位、學習條件、在地就近入學等因素，深化創新相關招生措施，持續提高弱勢學生進入本校就讀比例。**110-114 學年度獲教育部核定招生名額分別為 80 名、93 名、115 名、115 名、115 名。**

(4)「以學生為本　打造少子化下的招生韌性」

面對少子化趨勢，本校持續強化教學品質、國際化環境與學生支持措施，114 學年度大學分發入學名額使用率達 100%，展現校務轉型與招生韌性成果。學校並透過交通補助、獎助學金及多元學習資源，降低學生就學障礙，落實教育公平與永續發展理念。

(5)「深化國際鏈結　提升高教永續競爭力」

為因應少子女化與高教國際競爭趨勢，本校積極推動國際合作與全球教育鏈結。

2025 年參與 WURI Global Conference，並與多所國際大學簽署合作備忘錄，深化跨國學術交流與人才培育，提升學校國際能見度與永續競爭力。



▲ 國立暨南國際大學自辦「NCNU Free-Pass」，刷學生證搭台灣好行日月潭線往返台中高鐵、暨大享免費優惠。

5. 外籍生生源計畫

1 多元化生源招募

積極拓展國際生源，包括**交換生、訪問生、實習生及學位學生**，增加來自不同背景、種族和國家的生源，建立多元化校園文化。

2 提升境外學生支援服務

建立境外學生支援體系，包括課業輔導和文化適應服務，以確保境外生在校園的順利適應。透過社群活動和文化交流，促進本地學生和境外生之間的互動與合作。

3 加強行銷和宣傳

參加**教育展及教育者年會**，宣傳同時亦建立品牌形象，突顯學校的獨特性和優勢，吸引更多的優秀境外學生。利用社交媒體和網路平台，配合宣傳學校的教育資源和生活品質。

4 與校友建立緊密聯繫

建立校友網絡，透過已畢業校友的成功故事和經驗，增加學校的知名度和吸引力。並鼓勵校友參與招生活動，提供語言支援和當地影響力。



▲ 馬來西亞砂拉越獨中 SDGs 永續發展議題提案競賽共同推動 SDGs 永續提案競賽



▲ 赴印度新德里參加「2025 亞太教育者年會（APAIE）」，與來自全球各地超過 200 所大學代表共同交流，推動高等教育國際合作。



▲ 結盟奧地利 PHV 師培名校聚焦 EMI 與數位創新教學



▲ 開設緬甸特輔班，擴大國際教育量



▲ 30 週年校慶，校友贈車回饋母校

6. 績效摘要與目標設定

面向	2025 重大主題	績效衡量指標	2025 年目標	狀態	2025 年成效	2026 年目標
學校治理	經營績效	經營績效狀況	控管整體經費支用，維持學校財務穩定度並提升自籌財源策略	符合	1. 近 3 年度決算均實質賸餘，無實質短絀情形。 2. 近3年度人事費支出占自籌收入均管控在50%內。 3. 可用資金尚能維持校務基金健全。	持續控管整體經費支用，維持學校財務穩定度並提升自籌財源策略
	品牌願景	參與學校相關評鑑或獎項	參與學校相關評鑑或獎項，增加學校知名度及形象提升	符合	1. 世界綠色大學評比排名第 30 名。 2. 2025 年與全台 51 所高中校長及主任共同簽訂「櫻花聯盟」	持續參與學校相關評鑑或獎項，增加學校知名度及形象提升
	學習成效 / 職涯輔導	通過公職及取得證照人數	通過公職考試及取得證照，為國家培育人才	符合	2025 年通過公職考試及專業證照共 393 人，展現學生專業能力。	持續為國家培育人才
		畢業生就業情形	提升教學研究與服務的資源，減少畢業生待業率	符合	剛滿一年畢業生待業率為 23.38%。	持續提升教學研究與服務的資源，增加畢業生投入職場比率以符合家長期許
	教學品質	確保教學品質穩定性	整體教學滿意度	符合	教學滿意度 4.58 分，並持續強化教學設備與數位學習環境。	持續確保教學品質穩定性，如教師教學滿意度、教學研究設備與設施以符合家長期許
	研究成果	學術研究暨產學合作總金額	配合政府政策，積極爭取產業創新服務與爭取外部計畫資源	符合	近三年 (112-114 年) 相關委辦計畫經費達 3 億 6 千 5 百萬元。	持續配合政府政策，積極爭取產業創新服務與爭取外部計畫資源
永續環境	能源	政府機關及學校年度 EUI56	低於政府機關及學校年度 EUI 目標值為 56	符合	本校 2025 年政府機關及學校年度 EUI 為 51.88。	低於政府機關及學校年度 EUI56
	生物多樣性	保育科學調查	對於穿山甲進行保育科學調查，並建置穿山甲友善校園的設施	符合	持續推動校園生態保育與環境教育活動，深化生物多樣性保育理念。	持續對於穿山甲進行保育科學調查，並建置穿山甲友善校園的設施
	水與放流水 (自我揭露)	符合環境部水質標準	符合環境部水質標準	符合	各項水質檢驗數據皆符合法規。	符合環境部水質標準
	廢棄物 (自我揭露)	符合環境部廢棄物清除法	提升回收率	符合	2024 年回收率 43.8%，2025 年回收率 42.5%。	持續提升廢棄物回收率
社會責任	當地社區	影響參與者改變觀念	引導大學師生重新探索青年留 / 返鄉的社會意義	符合	超過 50 處社區 / 開設至少 29 門結合在地實踐與國際共學課程 / 累計超過 1,200 人次以上學生參與。	持續影響參與者改變觀念
	學生生活輔導	各類助學措施 / 獎學金輔導申請	提供弱勢學生關懷照顧、諮商輔導等措施	符合	持續辦理弱勢助學、心理健康與職涯輔導活動，營造友善與多元共融校園。	持續學生生活輔導

1.4 風險分析與內部控制 GRI 2-18、2-27

本校透過 2025 年 SWOT 分析，綜合檢視優勢（Strength）、弱勢（Weakness）、機會（Opportunity）與威脅（Threat）等面向，作為校務永續發展與中長程策略規劃之重要依據。內部優勢與弱勢部分，聚焦於國際化特色、永續校園、教學研究能量、校務治理及人才培育等面向；外部機會與威脅則涵蓋全球淨零轉型、數位創新、少子化、高教競爭、教育資源變化及極端氣候等議題。透過系統性分析內外部環境變化與挑戰，本校持續強化校務經營韌性、提升國際能見度與社會影響力，並朝向兼具永續治理、教育創新與社會責任之大學發展願景邁進。

優勢 Strength

- 暨大擁有優質自然生態校園與國際化辦學特色，具備僑教歷史、東南亞研究及跨文化教育優勢。
- 校園綠覆率高，長期推動永續校園、生態保育及 SDGs 實踐。
- 並持續深化 USR、地方創生及產學合作，建立良好在地連結與國際交流基礎。
- 教學、研究及國際化發展能量穩定，展現高等教育永續發展韌性與特色競爭力。

弱勢 Weakness

- 面對少子文化與高教環境快速變遷，部分學術領域面臨招生與師資世代銜接挑戰，校務財源及外部資源募集能力仍有持續提升空間。
- 相較歷史悠久之大型大學，校友資源與社會影響力仍待逐步累積。
- 因高等教育競爭加劇，如何持續強化特色發展、提升國際能見度及學生就業競爭力，亦為校務永續經營的重要課題。



機會 Opportunity

- 全球淨零轉型、ESG 治理及 SDGs 趨勢持續升溫，高等教育面臨數位轉型與跨域人才需求提升。
- 暨大可結合綠色校園、國際教育、地方創生及 AI 應用等特色，深化國際招生與產學合作。
- 並透過 USR 計畫、雙語教育及永續課程，提升學校國際能見度與競爭優勢。
- 同時，政府持續推動高教深耕與永續發展政策，亦為校務創新與轉型帶來發展契機。

威脅 Threat

- 少子化趨勢持續，國內高教招生競爭日益激烈，學生來源結構改變對校務經營形成壓力。
- 國內外大學積極推動國際招生、數位學習及特色辦學，教育資源競爭加劇。
- 另極端氣候、能源轉型及整體經濟環境變動，也提高校園永續治理與財務管理挑戰，對高等教育長期發展帶來不確定性。

1. 內部控制制度

- 本校內部控制依據：現行依據「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」、 行政院及所屬各機關風險管理及危機處理作業原則」及「教育部風險管理推動作業原則」；以專案簽准由各一級主管組成內部控制專案小組，並由校長指定召集人，主要負責各單位就內部稽核結果及自行評估情形，提出內部控制修正（或新增）事項。
- 近三年推動情形：本校依據 2023 年及 2024 年之內部控制建立及執行情形辦理評估及稽核之結果，據以簽署內部控制有效之聲明書；內部控制聲明書依規定於期限內完成簽署。

2. 內部稽核

- 為秉持稽核工作專業性與獨立性精神，將內控稽核法制化，並建立任期制度，本校於 2022 年 8 月 16 日第 574 次行政會議訂定本校「內部控制稽核工作小組設置要點」，由本校編制內公務人員組長或秘書輪流擔任稽核人員，俾利喚起各單位遵循法令，重視內部控制的重要性，精進內部控制作業。
- 稽核成效：**2023 年完成 8 項稽核作業、2024 年完成 6 項稽核作業、2025 年完成 5 項稽核作業。**各單位已依建議事項改善。
- 2025 年度經彙整各權責單位資料，未發生經認定之重大法規違規事件，亦無因違反法令受到罰款或非金錢處分之情形；2025 年度實際支付之違規罰款為 0 件、金額新臺幣 0 元，其中屬 2025 年度發生之違規事件為 0 件，屬以前年度發生之違規事件亦為 0 件。2024 年度重大違規事件、罰款及非金錢處分亦均為 0 件。

◎重大法規違規事件事項之定義：罰款金額超過 50 萬元之事件。



內部控制制度



3. 風險監控管理機制 GRI 2-23、2-25

面向	風險項目		風險控管方針	管理行動	對應章節
學校治理	經營績效	聲望、未來永續藍圖和終極目標等議題	1. 增加學校研究、教學、產學與社會參與能見度 2. 強化本校招生宣傳及形象塑造，發展「精緻且具永續特色的國際名校」願景 3. 強化僑教任務，朝科技、整合、多元及國際化方面發展 4. 推動雙聯學制，深化兩岸及東亞學術交流	參與學校相關評鑑或獎項，增加學校知名度及形象提升	1.1 校務發展目標與策略
		辦學績效、學校營運與財務狀況等議題	1. 積極爭取教育部、國科會及產業界等特色型計畫，發展三期太陽能板鋪設工程 2. 加強與在地產業界交流與合作，增加產學研究量能 3. 鼓勵學生出國交換研修、實習、參加國際會議等，增加國際觀與國際參與能力 4. 積極參與海外教育展，擴大招收境外學生，提升國際交換學生人數 5. 鼓勵領域整合，擴展次領域研究，提高原創性及附加價值 6. 推動跨領域學位學程與全英語學程，完善國際化學習環境 7. 建置募款機制，積極活化 148 公頃廣闊校地 8. 行政單位評鑑，提升服務品質及效率	積極爭取外部計畫資源，落實 PDCA 循環式品質管理精神	2.1 辦學績效
	資訊安全	機敏資訊發生使用不當、未經授權的存取、中斷或毀損等狀況	1. 導入資訊安全管理系統制度 (ISMS)、個人資料保護管理制度 (PIMS)。 2. 落實存取控制管理，網路及資訊系統藉由帳號密碼，依業務授與必要存取權限。 3. 每年對全校教職員工舉辦資通安全教育訓練、個人資料保護教育訓練及智慧財產權宣導課程。 4. 建置綠色機房，導入機房安全措施。	落實資訊安全管理系統制度 (ISMS)、個人資料保護管理制度 (PIMS) 及內稽內控制度	2.5 資訊安全
永續環境	氣候變遷與調適	暴雨、洪水、颱風、山崩地滑、乾旱，空氣污染等氣候災害議題	設備日常維護保養以因應颱風、地震、火災等天然災害因素致影響學校財務上之損失	進行校園預警與緊急應變推動	3.1 能資源管理
		淨零排放議題	以三大淨零策略：節能減碳、再生能源、碳補償為行動基礎，我們在 2021 年溫室氣體排放減 25%，可望於 2030 年達成減半的目標，並於 2043 年實現淨零排放	進行 ISO 14064-1 溫室氣體盤查	
	生物多樣性	保育類野生動物棲息地破壞、生態系統平衡風險 (外來種入侵、保育知識不足)	1. 棲地保護與管理，持續營造適合多樣物種的生態環境。 2. 環境品質監控，定期監測校園環境質量，預防污染風險。 3. 交通安全設計，在保育類野生動物活動區域設置警示牌提醒用路人注意。 4. 生態復育計畫，廣植蝴蝶食草蜜源植物，營造蝴蝶棲地。	定期監測棲地，優化基礎設施，加強保育宣導	3.4 生物多樣性
社會責任	人力資源	勞資協商、員工溝通與申訴機制等議題	1. 加強單位間橫向溝通，提升組織聯繫協調 2. 全面推行公文業務電腦化，提高行政效率 3. 檢討修訂分層負責分工表，強化權責相符運作機制	落實行政業務流程標準化及內稽內控制度	4.2 教職員工培育與福利
		員工教育訓練、職能管理、升遷考核、終生學習、生涯發展等議題	1. 配合本校特性，合理調整校院系三級法規 2. 完善培訓機制		
	地方關係	慈善或社區參與的策略、活動類型及資源投入等議題	將教學與在地各項議題進行串接，讓地方變成教學現場，成為暨大重要的辦學特色與人才培育的目標	開設以「社會參與」多元服務學習課程，並強化專業知能	5- 社會責任

1.5 利害關係人與重大主題鑑別 GRI 2-29、3-1

2025 年校園永續報告書透過鑑別利害關係人、關注議題蒐集與主題歸納、調查衝擊程度、重大性鑑別、審查與討論等 5 大步驟與系統化分析模式，鑑別利害關係人所關注的永續議題，與利害關係人進行有效溝通，持續改善營運的永續績效，讓校園永續報告書揭露的資訊能符合利害關係人的需求。

本校透過會議、座談、問卷調查、意見及申訴管道、校務資訊公告與日常業務往來等方式，持續蒐集各類利害關係人之意見。2025 年並辦理利害關係人議合會議及問卷調查，將所蒐集之關注議題納入經濟、環境及人（包含人權）之正面與負面衝擊評估，經排序、審查及討論後，作為重大主題選定及報告書資訊揭露之依據。各類利害關係人之關注議題、溝通管道及頻率，詳見本報告書第 10 頁「利害關係人溝通」。

2025 年重大主題鑑別作業延續前一年度永續報告書之評估架構及辦理方式，沿用前一年度所建立之 26 項衝擊議題，議題內容、分類及評估方式均未變更。經檢視，本年度校務營運範圍及主要永續衝擊未有足以改變議題架構之重大變動，爰以原 26 項衝擊議題作為本年度評估基礎，並重新邀集利害關係人進行評估，以反映當年度之衝擊判斷。

26 項議題
關注議題蒐集與主題歸納

7 大內外部利害關係人
鑑別利害關係人

議合會議 **21** 位利害關係人
調查衝擊程度

利害關係人與重大主題鑑別

9 項重大主題
重大性鑑別

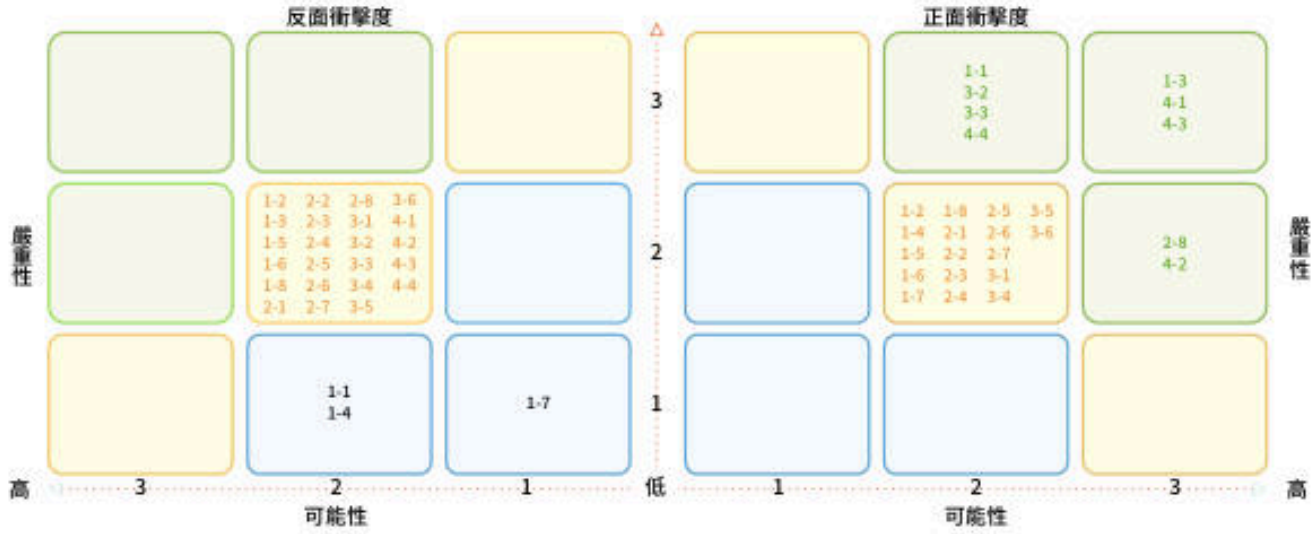
第 **4** 本校園永續報告書
審查與討論



本校 2025 年重大主題議合會議問卷，延續 2024 年衝擊事件評估架構，並配合 GRI 重大主題精神，調整為同時評估各議題之正面與負面影響，以更完整呈現議題對經濟、環境及社會層面之衝擊情形。另經綜整利害關係人關注議題、校務發展方向及永續推動重點後，2025 年重大主題由 2024 年之 11 項調整為 9 項。重大主題異動分析如下：

面向	2025 年重大主題 (9 項)	2024 年重大主題 (11 項)
永續環境	能源 (GRI 302) 1-1	能源 (GRI 302) 1-1
	生物多樣性 (GRI 101、101-4、101-5) 1-3	生物多樣性 (GRI 304) 1-3
		廢棄物 (GRI 306) 1-5
		水與放流水 (GRI 303)- 新增 1-2
社會責任	當地社區 (GRI 413) 2-8	當地社區 (GRI 413) 2-8
	學習支持與生活輔導 - (NCNU-04) 4-3	**學習支持與生活輔導 - 新增 (NCNU-04) 4-3**
大學治理	品牌願景 (NCNU-01) 3-2	品牌願景 (NCNU-01) 3-2
	經營績效 (GRI 201) 3-3	經營績效 (GRI 201) 3-3
	教學品質 (NCNU-02) 4-1	教學品質 (NCNU-02) 4-1
	學習成效 (GRI 201) 4-2	學習成效 (GRI 201) 4-2
	研究成果與專利 (NCNU-03) 4-4	研究成果與專利 (NCNU-03) 4-4

2025 利害關係人議合會議問卷分析結果



1-1「能源」
1-3「生物多樣性」
2-8「當地社區」
3-2「品牌願景」
3-3「經營績效」
4-1「教學品質」
4-2「學習成效」
4-3「學習支持與生活輔導」
4-4「研究成果與專利」

註：本問卷分別評估各議題之負面衝擊發生可能性、負面影響程度、正面影響程度及正面衝擊發生可能性，各採 3 點量表評分；1 分代表程度較低，3 分代表程度較高。

經分析後之重大主題、回應章節與邊界分析，並經永續發展重大主題決策會議審查，本校未來將持續加強管理並將相關資訊揭露於校園永續報告書中。 GRI 3-2

面向	重大主題	衝擊	回應章節	對應 GRI 特定主題	衝擊邊界與涉入程度		
					上游（家長、高中職）	國立暨南國際大學	下游（企業主、大學）
學校治理	經營績效	可投入教學、研究與服務運用所需資源減少	2.1	GRI 201-1：經濟績效	○	●	○
	品牌願景	學生就讀（家長）意願下降	校長的話	暨南自訂主題 (NCNU-01)	○	●	●
	學習成效		2.1 2.2 2.3	暨南自訂主題 (NCNU-02)	●	●	●
	教學品質			暨南自訂主題 (NCNU-03)	●	●	●
	研究成果與專利	教師教學、研究與服務專業未成長，以致學校競爭力下降	2.1	暨南自訂主題 (NCNU-04)	○	●	●
永續環境	能源	能源價格上漲影響學校財務成本	3.1	GRI 302-1：能源	●	●	○
	生物多樣性	未保育生物，以致學校形象受損	3.4	GRI 101-1、101-4、101-5：生物多樣性	○	●	○
	水與放流水（自我揭露議題）	鄰近河流水質	3.2	GRI 303-2：水與放流水	○	●	○
	廢棄物（自我揭露議題）	廢棄物清理費提高影響學校財務成本		GRI 306-3：廢棄物產生	○	●	○
社會責任	當地社區	無法善盡大學社會責任與社區共存共榮	5	GRI 413-1、413-2：當地社區	●	●	●
	學習支持與生活輔導	學生專業能力與就業競爭力下降	4.4	暨南自訂主題 (NCNU-05)	●	●	●

●表示具有重大性（直接衝擊）；○表示促成衝擊，相關資訊與管理方針揭露於本報告書中

除 9 項重大主題外，本報告書亦自願揭露水與放流水、廢棄物、氣候治理、綠色採購、資訊安全及校園安全等議題。前述議題雖未達本年度重大性門檻，惟考量法規遵循、校務治理責任、利害關係人關注及年度資訊可比較性，仍予保留揭露。

重大主題管理方針

GRI 3-3

重大主題	政策	承諾	中長期目標	具體策略	績效成果（對應頁碼）	評估機制
經營績效	校務基金預算之編製，以中長程發展計畫為基礎，定明預估之教育績效目標，並納入年度財務規劃報告書	校務基金及各項自籌收入之執行，以有賸餘或維持收支平衡為原則；如實際執行有短絀情形，需擬訂開源節流計畫	持續向外爭取補助計畫、委辦計畫及產學合作等外部資源推動校務	一、組成投資管理小組，擬訂年度投資規劃及執行各項投資評量與決策，並定期將投資效益提報校務基金管理委員會 二、兼任稽核人員定期評估、稽催及彙整報告各項業務績效目標達成度 三、就年度財務規劃報告書之教育績效目標達成情形，作成校務基金績效報告書	P16-23	校務會議、校務發展規劃委員會、校務基金管理委員會
品牌願景	落實「誠樸弘毅、務本致用」之辦學理念	培育術德兼備人才，融合科技人文，實踐關懷社會與永續韌性的教育使命	成為中部高教永續典範，推動跨界知識及實踐科技、人文關懷與教育創新的影響力	策略一：增能教師社群，創新課程設計 策略二：翻轉教育主體，強化職涯輔導 策略三：連結地方創生，跨界社會實踐 策略四：鏈結南向國家，培育跨國經驗 策略五：擴充弱勢助學，提升高教公共性 策略六：促進地方繁榮，建構共學共好	P12-24	校務會議、校務發展規劃委員會
學習成效	培育社會所需創新人才及具備責任感之現代公民	提升教學研究與服務的資源，以符合家長期許與國家所需	提供全面公平高品質教育，培育具永續發展能力 (S)、資訊科技應用能力 (I)、應對治理轉型能力 (G)、多元文化能力 (M) 和職涯認證 (A) 的整合型 SIGMA 人才	策略一：優化課程結構，導入實證回饋教學機制 策略二：提升資訊科技應用和治理轉型能力 策略三：建立完善職涯輔導機制 策略四：落實境外生課業學習支持與輔導機制	P31-39	學生輔導委員會
教學品質	規劃教與學符合社會脈動及當前教育部重要政策	提升整體教學品質及強化本校競爭力	充實內部與外部教學資源，型塑永續特色與創新教育成果	策略一：設有新進教師輔導機制 策略二：推動教師專業社群與跨域合作 策略三：辦理各類研習活動和數位創新課程製作補助 策略四：支持教學實踐研究計畫等強化學術研究支持 策略五：推動教師評鑑與升等永續發展機制	P40-42	校務發展執行成效考核會議

重大主題管理方針

GRI 3-3

重大主題	政策	承諾	中長期目標	具體策略	績效成果（對應頁碼）	評估機制
研究成果與專利	重視在地議題以及實踐場域，並與國際間保持良好緊密的互動與交流	提昇教師教學、研究與服務專業成長及競爭力	建立並運作跨領域學術研究合作教師社群與強化國際學術交流及產學合作	策略一：整合本校教師研提專案跨領域型計畫 策略二：鼓勵教師研提及參與各類計畫 策略三：建立獎勵機制 策略四：推動智慧農業技術的在地實踐 策略五：推動校內外跨域人才培育與國際永續發展經驗分享平台	P33-34	校務發展執行成效考核會議
能源	致力環境管理，營造生態校園	落實國家能源政策	廣設數位電表，汰換老舊冷氣及燈具，實施校內各級單位用電管理	逐年編列老舊電氣設備汰舊換新預算，以 9 年以上老舊冷氣機為優先，次為每日必須使用之燈具，其中經費來源為太陽能發電回饋金，以永續財源投資節能。	P49-53	校務基金管理委員會
生物多樣性		永續發展之綠色大學	持續對於穿山甲進行保育科學調查，並建置穿山甲友善校園的設施	農業部核訂許可證明，由專門研究員進行暨大校園及鄰近區域穿山甲活動範圍調查 (2025.05-2026.12)，透過無線電繫放技術，釐清穿山甲的活動棲地範圍。另於通識教育課程與新生入學典禮講述穿山甲保育議題，並鼓勵師生使用穿山甲符號進行形象行銷	P62-64	校務發展規劃委員會
當地社區	深耕水沙連大學城	打破學習空間的邊界，營造創新學習的學習場域，建構更廣闊的學習網絡以及社會創新的學習機制	為臺灣社會培養關注偏鄉議題且有實作能力的社會創新實踐型人才	策略一：持續深化有學校本位特色的通識教育課程 策略二：營造地方創生學習據點 策略三：投注公共關懷及高教資源予各級學校的弱勢學生 策略四：以多元學術活動培植師生在地行動實踐能力	P82-103	校務發展規劃委員會
學習支持與生活輔導	完善經文不利生扶助機制	透過高等教育改善經濟文化不利學生生活品質，並提高其社會流動	充分落實學生生活輔導與照顧，積極辦理校內外獎助學金申請	策略一：提高經濟或文化不利學生招收比率 策略二：透過預警輔導機制，提供經文不利生全方位之學習扶助 策略三：提供經文不利生就學資源 策略四：以復原力學生為學習典範	P74-80	學生事務委員會、學生輔導委員會

02 學校治理



2.1 辦學績效
2.2 教學品質
2.3 國際化程度
2.4 外部組織參與
2.5 資訊安全

本章重大主題

NCNU-02 : 教學品質　NCNU-03 : 研究成果與專利

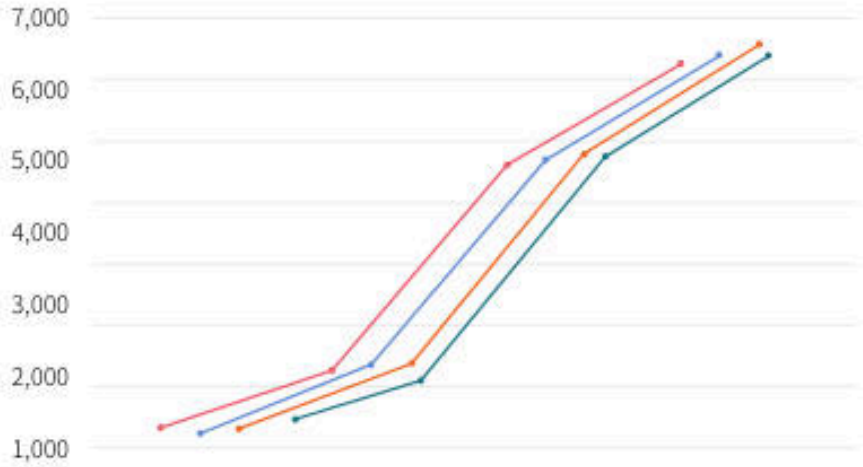
優先閱讀對象

●企業主 ●教職員工生 ●家長 ●政府單位 ●畢業校友 ○社區民眾/NGO ●供應商

2.1 辦學績效

1. 學生人數維持穩定

本校 111 至 114 學年度各班別學生人數趨勢圖



	博士班	碩士班	學士班	總計
111 學年度	354	1,361	4,666	6,381
112 學年度	346	1,408	4,802	6,556
113 學年度	348	1,362	4,925	6,635
114 學年度	358	1,320	4,834	6,512

本校近三學年度學生人數維持穩定規模，112 至 114 學年度分別為 6,556 人、6,635 人及 6,512 人，整體維持於 **6,500 人以上**。114 學年度博士班、碩士班及學士班學生人數分別為 358 人、1,320 人及 4,834 人。面對少子女化挑戰，本校持續透過提升教學品質、發展特色課程及深化國際交流，維持穩定招生量能與辦學競爭力。

透過策略性新設立護理學系、護理學系原專班及高齡長照原專班等科系，本校積極開拓多元生源，有效穩固學生基礎。根據目前發展趨勢，**預估 114-117 學年度學生人數將持續穩定成長，顯示本校招生策略成效良好。**

2. 高教深耕計畫推動成效

本校積極推動高教深耕計畫，以達成「2043 淨零排放」為願景目標，在教學創新、社會責任及產學合作等多面向展現顯著成效：

教學創新面向

- 開設 AI 素養導向課程，開發 AI 賦能學習輔導系統，強化學生跨域及自主學習能力
- 積極發展雙聯學位計畫，提供多元海外實習與交換機會，提升學生國際移動力

社會責任面向

- 推動校園永續發展與生態友善措施，落實環境教育理念
- 鼓勵師生參與地方共學活動，關懷偏鄉教育，與地方社群合作提升校園及社區防災韌性

產學合作面向

- 開設產學共構學程，邀請業界專家參與課程設計，強化學生實務能力
- 建構創新創業生態圈，培育學生創新創業能力，提升就業競爭力

在經費方面，暨南國際大學獲得的**高教深耕計畫補助經費逐年增加**，從 110 年的 7,859,037 元，到 114 年已達到 **92,348,000 元** 。這些經費投入為學校在各方面的發展提供了重要支持。



▲ 教育科技暨創新管理產學共構學分學程

3. 創新校際合作模式

本校持續推動多元校際合作與國際鏈結，積極建立兼具在地實踐與全球視野之高等教育合作模式。透過跨校聯盟、國際合作及跨域交流等方式，深化教學、研究與人才培育能量，提升學生國際競爭力與永續素養。2025 年，暨大管理學院與瑞士教育集團（Swiss Education Group, SEG）簽署合作協議，共同推動國際觀光與飯店管理人才培育。合作內容包含雙聯學位、海外實習、國際課程交流及專業人才培訓等，透過引進國際教育資源與實務經驗，強化學生跨文化溝通能力與全球移動力，培育具備國際管理與永續發展視野之專業人才。此外，本校亦持續推動跨校交流與共學合作，透過跨領域課程、學術交流及國際合作平台，促進不同學校間資源共享與經驗交流，打造多元學習環境，提升高等教育之創新發展與永續影響力。本校將持續深化國內外教育合作夥伴關係，結合產業趨勢與永續發展目標（SDGs），拓展學生國際學習機會與實務能力，朝向國際化與永續校園發展邁進。



▲ 暨大與瑞士教育集團簽署合作協議，推動國際觀光與飯店管理人才培育

4. 永續發展融入教育

本校 112、113 和 114 年度全校開課課程內容與聯合國永續發展目標 SDGs 議題有相關對應的課程數分別計有 2,286 班、2,006 班和 2,608 班，詳如下表，分別佔全校開課數 82.02%、74.82% 和 98.56%。

永續課程多元發展

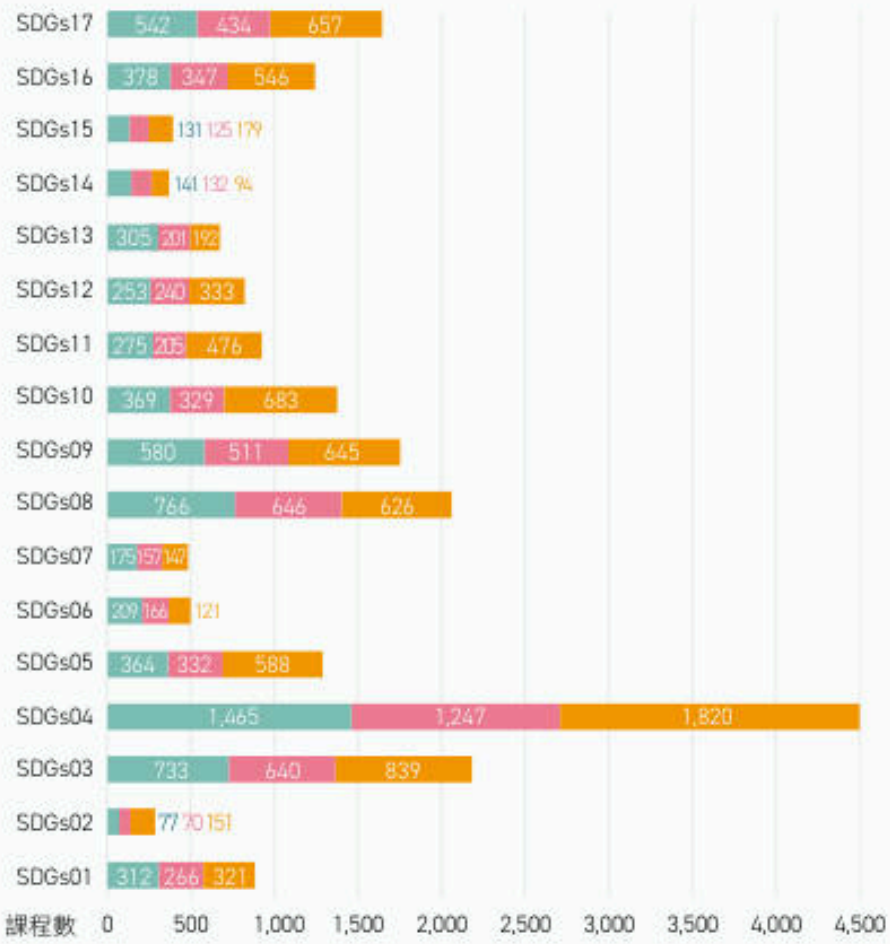
近年來課程開設及課程內容設計逐漸趨向多元、跨領域及社會參與，並與永續發展議題結合，將生態保育、再生能源、綠色經濟、社會關懷、公平正義、多元文化、性別平等、永續城鄉等元素融入課程內容中，開設永續發展相關課程。



SDGs 課程分布焦點

本校 112-114 年度與 17 項 SDGs 對應的課程數，統計詳如下表，較多課程對應的永續發展議題主要為：SDGs3 健康與福祉、SDGs4 教育品質、SDGs8 就業與經濟成長、SDGs9 工業、創新基礎建設及 SDGs17 全球夥伴關係。

112-114 年度 17 項 SDGs 對應課程數



氣候行動與淨零排放特色課程

本校鼓勵系所在課程設計上積極響應全球**「氣候變遷」**和**「淨零排放」**，課程內容深入探討其對生態系統、社會、經濟及全球政策的深遠影響。111-2 學期至 **114-1** 學期全校共開設 **362 門**相關課程，除了專業知識，本校也鼓勵教師與學生參與實地研究。

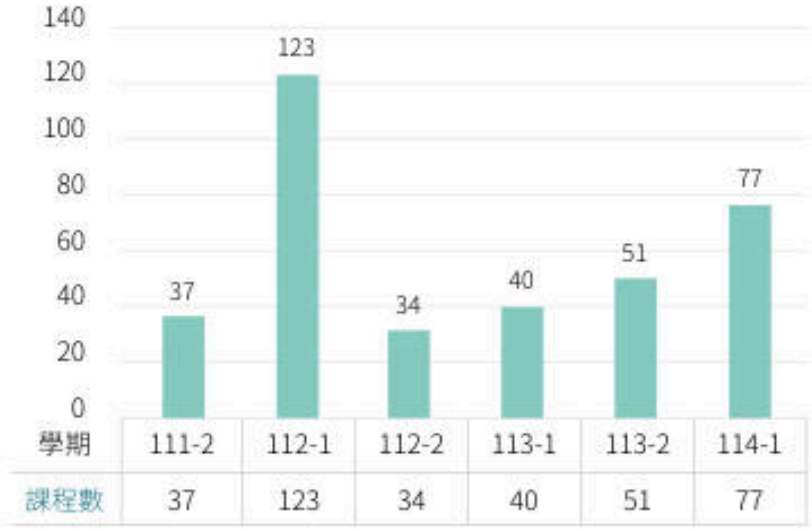
科技學院及**通識教育中心**課程強調淨零排放的策略與技術，幫助學生掌握如何在各行業和領域中實踐碳減排和能源轉型。

主要課程類型包括：

- 生態保育與綠色地圖
- 濕地生態保育
- 社區環境教育實作
- 永續農業
- 永續能源資源暨碳管理
- 環境政策與法規

讓學生能夠全面理解達成淨零排放目標所需的多元措施。

課程數



學期	111-2	112-1	112-2	113-1	113-2	114-1
課程數	37	123	34	40	51	77

通過參與專業研討會與實習，學生與業界專家和學者共同討論並解決當前和未來的氣候變遷問題。這些課程與活動培養學生理解並積極參與應對氣候挑戰的全球行動，並培養具備解決複雜環境問題的能力。

打造綠領新勢力　培育淨零轉型跨域人才

暨大於 2025 年辦理「打造綠領新勢力：培育永續職涯與跨域人才」論壇，聚焦氣候變遷、淨零轉型與綠領人才培育議題，邀集產官學界共同探討永續職涯發展趨勢。活動結合智慧農業、地方創生與環境永續等主題，透過專題分享與跨域交流，引導學生認識綠色產業發展方向，強化永續治理與實務應用能力，並提升學生對淨零排放與綠色就業市場之理解，展現暨大推動永續人才培育與氣候行動教育之成果。



▲ 國家環境研究院周國鼎主任分享專業知能



▲ 綠領人才演講系列活動合照

5. 培育數位素養與程式設計能力

本校配合教育部推動大學程式設計教學計畫，普及大學生程式語言能力，不僅開設初階程式設計通識課程提供非資訊與工程領域學生修讀，更結合程式設計與人文、教育及管理等專業領域，跨系合開相關應用課程，此外，也透過程式與教育服務的通識課程，引導學生跨域合作投入偏鄉國小程式設計教學，以培育地區程式教育人才。111-2~114-1 學期本校修讀程式設計課程人數如下表。

111-2 至 114-1 學期程式設計修讀人數



	111-2	112-1	112-2	113-1	113-2	114-1
修讀人數	2,970	4,226	4,466	4,195	4,241	4,273

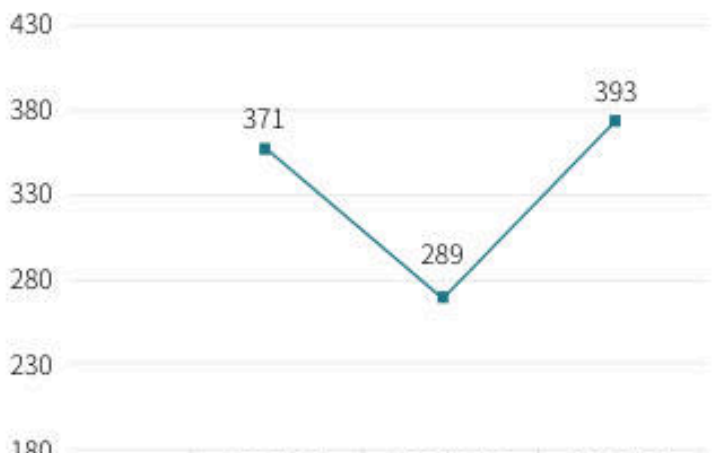
6. 學生專業證照與公職考試成果

本校學生 112 年至 114 年間**通過公職考試及取得證照共 1,053 人次。**

通過之公職考試包含高 / 普考公務人員考試、特種人員考試、高考公職社工師、專技社會工作師、原住民族考試四等考試、專門職業及技術人員普通考試、中等教師證等。

取得證照項目包含教育部對外華語教學能力證書、C 級運動教練證照、C 級運動裁判證照、壽險、產險、外幣、投資型保險證照、金融證券相關證照、英 / 外語導遊證照、外語領隊證照、中華民國技術士證照、AUTOCAD 證照、數位電子證照、硬體裝修證照、有機、特化與急救人員證照及環安衛相關證照、諮商心理師證照、Adobe ACP、及 TQC 企業人才技能認證等。

112 年至 114 年本校學生
通過公職考試及取得證照人次成長圖



	112 年度	113 年度	114 年度
通過公職考試及取得證照人次	371	289	**393**

7. 畢業生就業成效與職涯發展

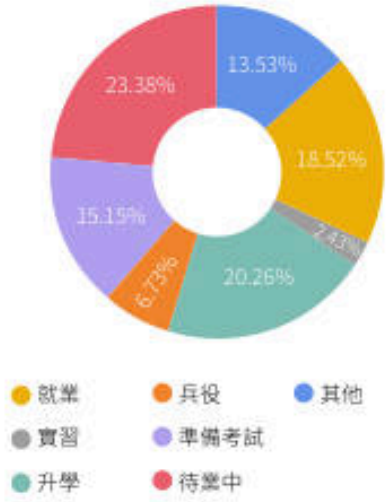
01 本校重視學生畢業後的就業競爭力與職涯發展，透過完善的課程規劃、產學合作及就業輔導機制，協助學生順利接軌職場。專業證照與公職考試的優異表現也進一步強化了畢業生的就業優勢，反映在畢業生就業率與薪資水準的穩健成長上。

02 本校 114 年度辦理**校園徵才博覽會**，計有 45 家廠商提供 974 個職缺，計有 724 人參與活動，**媒合就業 421 人**。

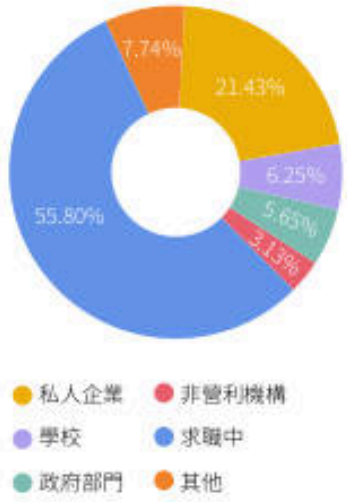
本校 113 學年度畢業生 (畢業滿 1 年) 流向情形和就業情形如下圖所示。

未來將持續每年進行本校畢業生畢業滿 1、3、5 年之流向調查，以作為未來校內提供就業輔導時之參考依據。

113 年度畢業生流向



113 學年度就業情形



資料來源：本校實名問卷調查
- 114 年調查有效樣本數為 1598
- 應追蹤總人數為 1604
- 有效回收率 99.63%

8. 研究能量與產學創新

學術研究表現：提升國際競爭力

本校在制度面積極鼓勵教師投入學術研究，以發表高排名、高引用率期刊論文為目標，打造永續支持研究的環境。暨大師生透過爭取國科會、教育部國家型與整合型研究計畫，並積極承接政府委辦及民間企業產學合作計畫，以累積研究能量，增進學術研究與產業技術連結，創造研發效益。

- 2026 年英國泰晤士高等教育 THE（Times Higher Education）公布世界大學排名，**本校以產學合作項目進入全球前 1 千大，排名全球 597 名，在台灣的此類排名為第 23 名。**
- 本校 2025 年公布資訊中本校共有 6 位教授獲選全球 2% 的頂尖科學家。「終身科學影響力排行榜」和「2024 年度科學影響力排行榜」共有 8 人次入榜，約佔本校老師人數的 3%，入榜教授來自科技學院與管理學院，其研究涵蓋太陽能電池染料、晶片設計、交通運輸、災害管理以及人工智慧與物聯網等領域。
- 訂定「學術研究獎勵辦法」，獎勵專任教師發表學術成果，本校 112-114 年（SCI、SSCI）期刊論文申請篇數呈下降趨勢，惟本校 WOS 資料庫中期刊論文引用篇數呈持續向上成長。

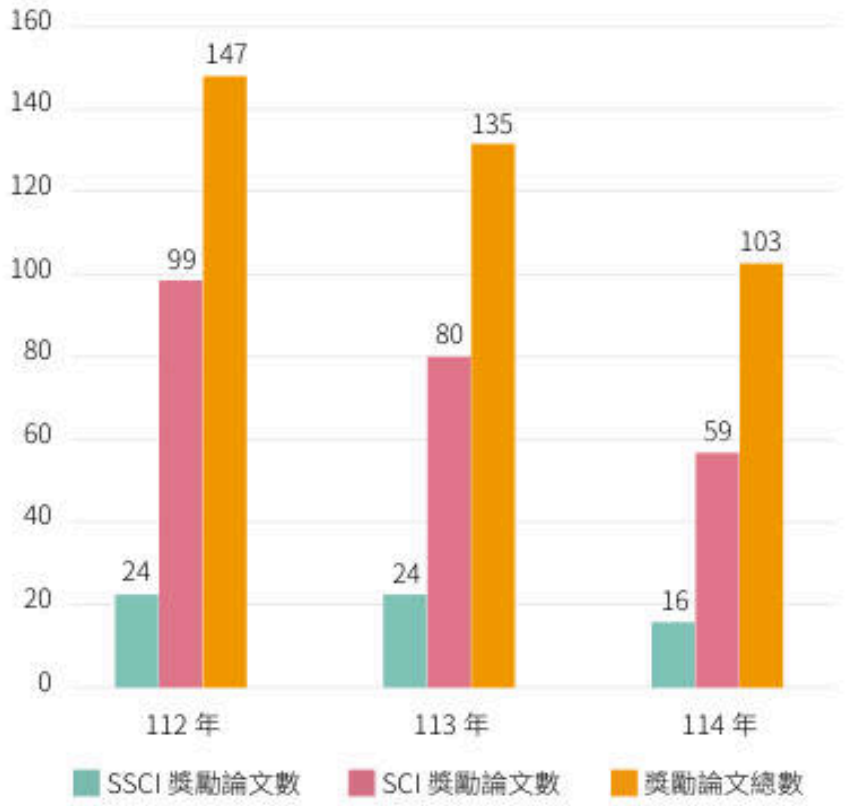
112-114 年 WOS（SCI, SSCI）期刊論文總數



▲ 資料來源：WOS 資料庫檢索 (2026.5.22)



112-114 年暨大學術研究獎勵論文數統計分析



科研能量：科學技術研究計畫成果

本校 102 至 114 年度連續 13 年獲國科會補助「人文創新與社會實踐計畫」，總計補助 98,055,000 元。主要係以社會創新的視野和方法，促進大埔里地區的鄉鎮轉型，善盡大學社會責任與促進地方創生。

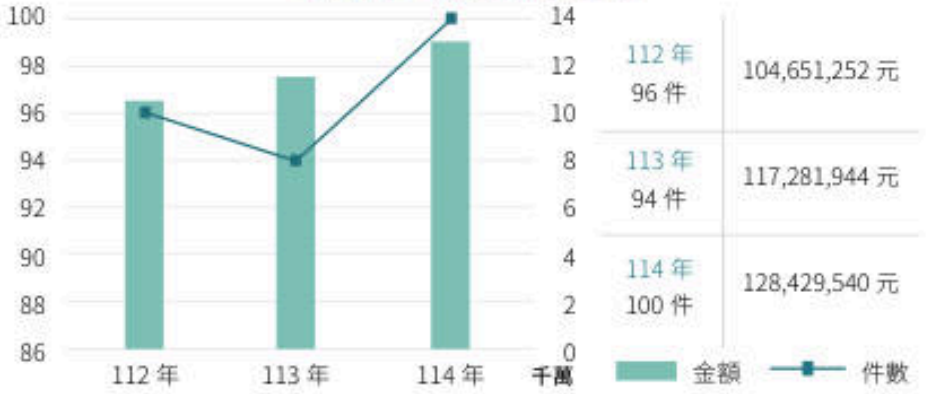
105 至 113 年度連續 9 年獲國科會補助「大學與地方政府合作推動地方人文發展與跨域治理計畫」，總計補助 39,995,000 元。主要對南投縣之開放政府、智能客服、觀光運籌平台、東南亞導覽人才、鄉村旅遊、食物銀行、長期照顧、原鄉照顧、高齡教育、程式教育與原民博物館等議題產生具體行動設計、行動網絡與政策建議，更擴及中部其他縣市合作。

大宗國科會專題研究計畫部分，114 年度獲國科會補助研究計畫案 100 件，通過率為 62.7%，執行金額 128,429,540 元，右圖為 112-114 年度國科會通過件數與金額，通過件數與金額逐年成長，顯見本校教師在學術研究與專業表現優異。

國科會「大專學生研究計畫」，114 年度申請 116 件獲補助 66 件，通過率為 56.9%，補助金額 3,533,922 元，在校方補助下申請件數大幅提升，有助於培養未來科技研究人力。此外，**本校同年共計 3 位學生研究獲得國科會大學生研究最高榮譽「創作獎」等殊榮。**

本校教師研究成果之管理，主要協助教師將其研發成果專利申請、技術移轉、智財權維護與運用，未來將更致力研究成果商品化，創造商機與利益，**目前教師研發成果申請發明專利累積已獲證 260 件、專利技術移轉累積 3 件。**

國科會計畫件數與補助金額



產學合作：跨領域創新與資源整合

本校多年來推動人文與科技跨域創新，在各學院、系所、中心共同努力下，進而將學術研發能量轉化為生產力和經濟活動。並在政府計畫支持下，與中部地區特色產業展開合作，涵蓋旅遊、醫療、社工、能源、資通訊、教育服務、智慧農業、人工智慧、太空科學及企業管理等領域，展現多元產學合作成果。

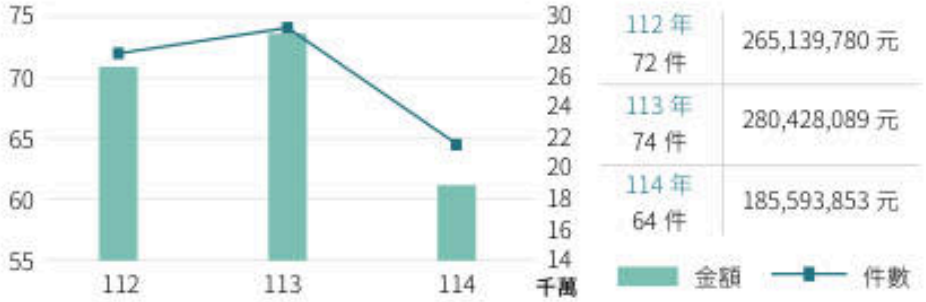
本校長期深耕教育大數據技術與教育行政應用，多年來已協助教育部相關主管單位建置包括高級中等教育階段學生學習歷程資料庫、學籍資料、學習扶助管理系統等超過 20 項大型系統，協助主管單位提升行政效率。經過不斷持續的努力，近三年 (112-114 年) 相關委辦計畫經費達 3 億 6 千 5 百萬元，為全國教育大數據資料庫的發展奠下了深厚基礎。

本校與埔里基督教醫院簽訂「偏鄉健康照護與長期照顧人才提升」及「原鄉高齡健康與長期照顧人才培育」計畫，由埔里基督教醫院提供相關經費挹注，透過產學合作協助設立護理暨健康福祉學院，提升辦學績效及培育相關人才，**近三年 (112-114 年) 累積補助經費達 3 千 4 百萬元。**

年度	112	113	114	合計
經費	11,200,000	10,800,000	12,000,000	**34,000,000**

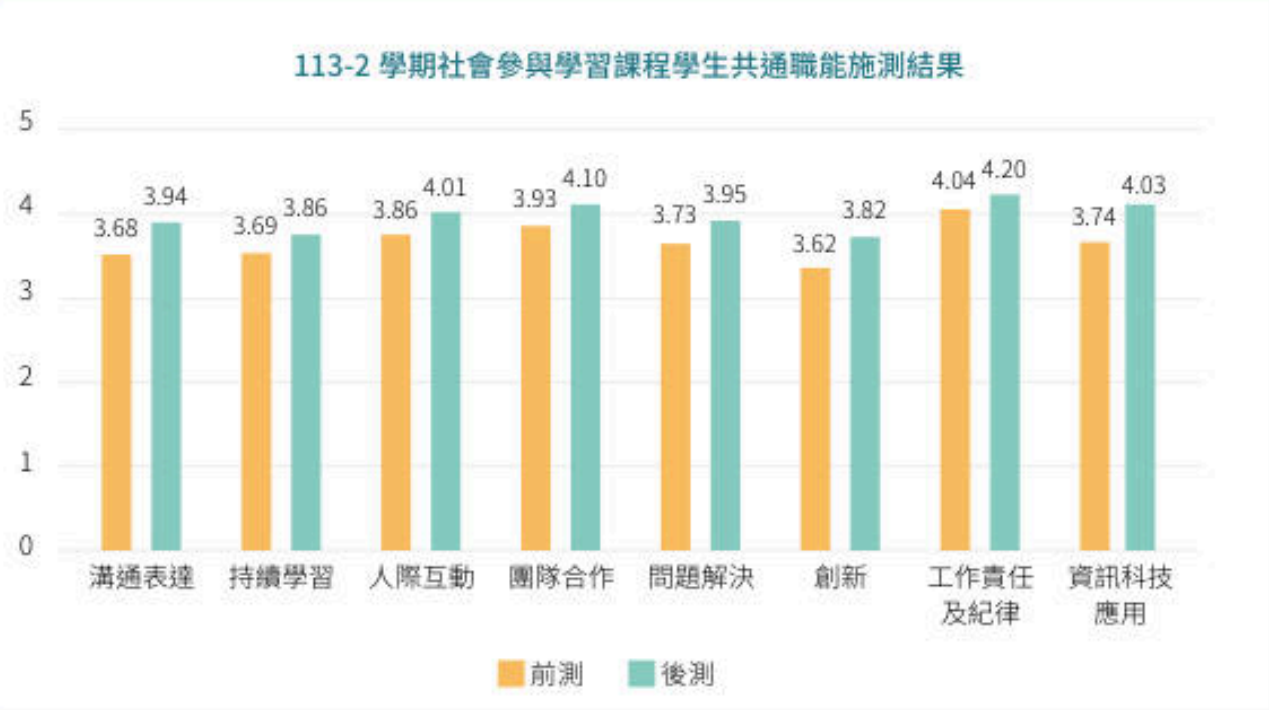
本校 113 年度產學合作計畫件數共 74 件，總經費約 2 億 8 千萬元，**較 112 年度成長 6%，較 111 年度成長 20%，顯示本校產學合作績效成長顯著。**

本校近三年 (112-114 年) 政府委辦及企業產學合作計畫統計



9. 深耕社會參與：專業知識融入在地實踐

調查 113-2 學期共計 358 名修讀社會參與學習課程學生共通職能施測結果，統計顯示學生修讀社會參與課程有助於提升共通職能，其中又以「工作責任及紀律」4.20 分為最高，「資訊科技應用」提升 0.29 為最多。



課程安排地方產業實地參訪，結合產業達人與在地工作者導覽解說，帶領學生實際進入場域，深入了解產業經營模式、品牌塑造策略，以及其在地方發展與社會參與上的實務經驗。

開設跨域課程，融入環境保護、社會責任與地方創生議題，透過實地踏查、專題實作與社區合作，引導學生關注在地需求，培養永續思維與解決問題能力，實踐「國際視野、在地實踐」之教育目標。

學期	課程數
113-2	18
114-1	18



▲ 綠領人才演講系列活動合照

10. 永續發展社團

本校共有 21 個與永續發展目標 (SDGs) 相關社團，涵蓋 9 項 SDGs 領域，培養學生永續素養與實踐能力。

環境與永續類 (3 個)

登山社、動物保護社、大悲法藏佛學社



教育與文化類 (8 個)

山立坊教育團、管樂社、弦樂社、戲劇社、資訊創客社、天文社等



社會服務類 (3 個)

社會服務團、崇德青年志工社、慈青社



國際交流類 (7 個)

僑生聯誼會、馬來西亞同學會、印尼同學會、港澳同學會等



11. 學生志工社區服務

1 社會服務團

本校社會服務團長期投入兒童關懷與環境教育，透過辦理國小營隊，結合人際互動與環境保育主題，培養學童團隊合作、溝通表達及永續發展觀念。活動內容包含情境體驗、手作課程、戶外探索及團隊挑戰，引導學童認識自我、關懷他人，並建立珍惜自然資源與愛護環境之意識，展現學生社團投入社會服務與永續教育之行動力。

2 大悲法藏佛學社

定期每週二及四的蔬食推廣活動，提倡吃蔬食的好處，不僅能減少碳排放，也能改善糧食供應不均之問題。於空閒時間仍會去社區做老人關懷服務。

3 學生會

本校學生會與財團法人陳綢阿嬤社會福利基金會合作辦理校園演唱會愛心捐發票活動，結合公益倡議與青年參與，推動社會關懷與永續公益精神，提升學生公共參與及社會責任意識。

4 僑生聯誼會

本校僑生聯誼會結合在地文化與環境永續行動，於媽祖遶境活動期間辦理沿途垃圾回收與環境清潔，提升僑生對臺灣文化之認識及環境保護意識，展現國際學生參與社會關懷與永續實踐之行動力。



▲ 社區服務隊 - 嗚拉呀拉！要不要一起玩呢？ - 人際大冒險 (社會服務團)



▲ 社區服務隊 - 媽祖繞境撿垃圾公益服務 (僑生聯誼會)



▲ 環保永續地球 - 雙語探索科學營 (大悲法藏佛學社)

2.2 教學品質

教師教學支持系統

為提升學生學習成效，本校致力於建構完善的教師教學支持系統，透過舉辦新進教師研習與教師教學知能活動，因應變化不斷之教學環境。更積極鼓勵教師成立專業社群、發展數位課程，提供教學助理及課業輔導制度，並辦理教學獎評選，以促進本校教學品質。

1. 新進教師傳習制度

本校訂定「教師傳習制度實施要點」，透過傳習制度協助新進教師適應教學環境，提供專業成長管道。傳習教師每學期至少與學習教師進行 2 次晤談，輔導時程以 2 年為期，並做成導入活動紀錄，經由傳習教師與新進教師定期交流，共同發展教學策略。

2. 教師教學知能活動

本校訂有「提升教師教學知能實施要點」，規範專任（案）教師每學年度應參加教師教學知能活動至少 4 小時，定期舉辦教師教學知能研習活動，強化教學專業成長，同時鼓勵校內各單位合作辦理相關教師專業成長活動，並辦理教師參與校外活動之教師知能時數認證申請。透過多元形式活動，促進教師間經驗交流與創新教學方法的發展。

3. 跨領域教師專業社群

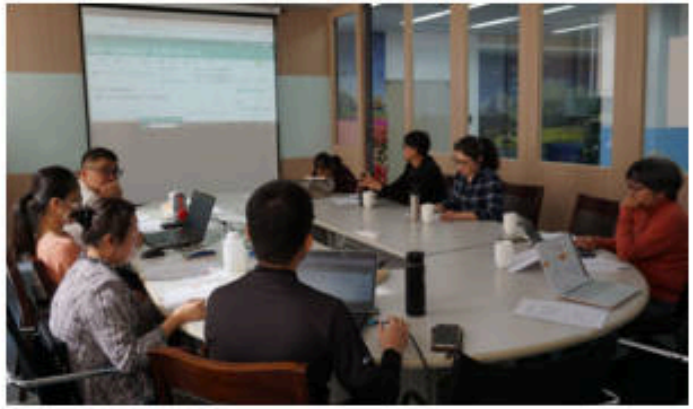
鼓勵教師組成專業社群，促進跨領域教學交流。本校設立『教師專業社群設置補助要點』，提供研究經費及社群主題補助，鼓勵不同系所教師進行教學創新。透過定期聚會分享教學經驗，提供課程整合建議，發展跨域教學特色。

4. AI 教學支持與數位教學創新

本校持續推動教師教學支持系統與數位教學創新，積極導入人工智慧（AI）應用於教學場域。2025 年參與教育部「Write AI 高中作文評閱輔助系統」開發計畫，攜手產官學研單位共同推動 AI 教育應用與智慧教學發展。該系統透過人工智慧協助教師進行作文評閱與學習分析，提升教學效率與回饋品質，減輕教師批改負擔，並強調「人機協作」理念，以科技輔助教師教學專業，打造兼具創新與人本精神之智慧教學環境。

5. 強化教師全英語授課支持機制

本校持續推動全英語授課（EMI）教師增能機制，透過教學研習、工作坊及教學資源支持，提升教師英語授課與國際化教學能力，打造優質雙語學習環境。



▲ EMI 課程 - 議課座談會



▲ 美國俄亥俄州立大學（OSU）文理學院院長 David Horn 博士（中）與暨大教授群，於參訪活動合影。



▲ NUST- 教學知能 EMI 研習課程共享 - 中文思辨與表達講座「不是 AI 進步，是你能進化了（語言模型：世界級煉金爐一提昇，或被取代）」

6. 實施教學助理（TA）制度 / 課業輔導制度

為強化學生學習成效，實施課業輔導制度與教學助理制度。教學助理協助教師製作教材、帶領課堂討論及實習活動，並由各系所推薦表現良好學生擔任輔導小老師，帶領低年級生有系統地進行課後輔導，提高學習成效。





7. 深化教學實踐研究　提升教學創新能量

國立暨南國際大學持續推動教學實踐研究，鼓勵教師結合課程設計與學生學習需求，發展創新教學模式。2025 年，多位教師獲教育部教學實踐研究計畫補助，研究主題涵蓋數位學習、跨域教學、自主學習及素養導向課程等面向。學校並透過教師增能研習與教學支持機制，協助教師將研究成果回饋課堂教學，提升學生學習投入與實務應用能力，展現暨大持續精進教學品質與深化學生學習成效之成果。



▲ 114 年教師資格檢定通過率達 82.8%，展現教師培育成

8. 獎勵教學績優教師

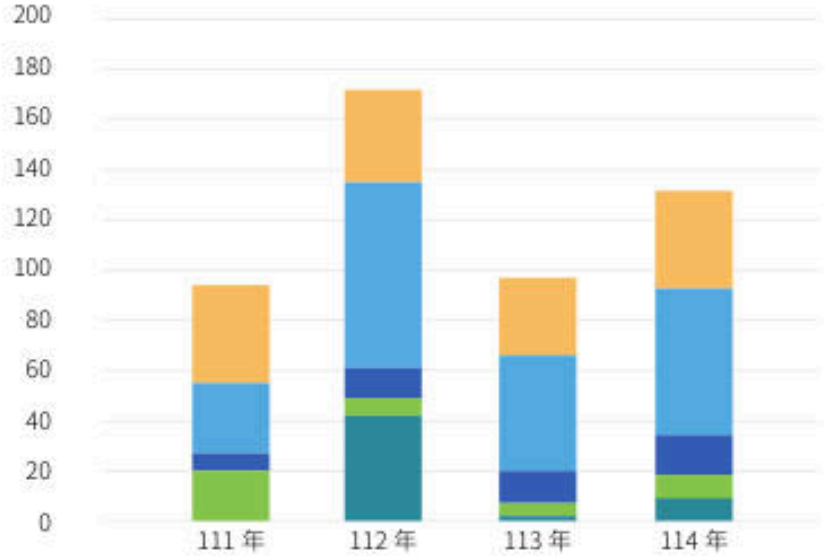
為完善本校教師教學機制，獎勵教學成效，以全面提升本校教學品質及學生學習效益，每年透過『教學評選辦法』著實肯定教師於教學上付出及貢獻。每學年獎勵「教學傑出獎」1 名，每名獎金 24 萬元，及「教學優良獎」約 18 名，每名獎金 2 萬元，並於每年舉辦獎勵卓越教學聯合頒獎典禮，邀請獲獎教師分享教學經驗，以達教學典範傳承之效。



▲ 114 年教師節聯合頒獎典禮

9. 獎勵教學創新課程

本校配合高教深耕計畫，積極協助教師開發創新課程，並引入多元教學方法與內容，致力於培養學生成為具備基礎學養、人文關懷與移動力的跨領域人才。我們以品質精進為核心，並透過修訂「獎勵教師教學精進與創新作業要點」、「學生自主學習作業要點」及「獎勵學生跨領域學習要點」，鼓勵教師發展特色課程，促進學生跨域學習。**114 年獎勵教學創新課程共計 127 件，展現本校在教學創新的推動成效。**



	111	112	113	114
特色課程及課程精進補助	0	42	2	9
執行校外補助計劃實施開設之創新課程	20	7	5	9
創新教學方法	7	12	13	15
學生自主學習	28	74	46	55
業師協同教學	39	37	31	39

10. 教學評量機制

為確保教學品質，建立完善的教學評量制度。近 3 年各學期接受學生評量之課程比例平均達 94.63%，學生填答率為 83.61%，顯示師生對於教學評量的重視。教學評量結果全校平均值達 4.58，反映學生對於各課程教師之教學滿意度普遍良好。持續透過評量回饋，精進教學品質。

學期	111-1	111-2	112-1	112-2	113-1	113-2	平均
總開課數（門）	1482	1420	1440	1308	1597	1559	1467
填答課程數（門）	1402	1324	1372	1259	1513	1460	1388
受評課程率（%）	94.60	93.24	95.28	96.25	94.74	93.65	94.63
學生填答率（%）	87.12	85.91	87.42	84.49	82.54	74.16	83.61
教學評量結果全校平均值	**4.5**	**4.52**	**4.51**	**4.54**	**4.7**	**4.72**	**4.58**

※ 統計至 113 學年度

11. 系所品質保證認可與認證

推動系所建立自我品質保證與改善機制、發展系所專業特色、提升系所之教學品質及國際能見度。111 年度委託國內專業評鑑機構財團法人高等教育評鑑中心辦理各系、所、學位學程之品質保證認可，參加認可之系所數共計 26 個，認可結果已於 111 年 8 月份公佈，本校全數系所均獲得通過，通過 6 年效期至 116 年 12 月 31 日。

本校科技學院土木工程學系、應用材料及光電學系 2 個學系，參加 2022 年中華工程教育學會 IEET 認證（工程教育認證規範 EAC2016），2 個學系亦均獲得認證通過，通過效期至 116 年 12 月 31 日。。

112 學年度 114 學年度持續召開校級校務發展執行成效考核會持續追蹤 28 個系所後續執行情形，並協助系所改善。本校透過認證制度，展現教學品質之卓越表現。

2.3 國際化程度

1. 執行教育部雙語計畫

本校 110 至 113 學年度皆獲得教育部大專校院學生雙語化學習 - 普及提升學校之計畫補助，在既有雙語化課程推動的良好基礎下，透過「組織與制度」、「教師與教學」、「學生與學習」及「推廣與品保」等四個構面，完善校內 EMI(English as a Medium of Instruction) 教學及支持系統，提供多元學習管道與機會，提升學生英語能力、培養學生具備國際視野，落實國際人才之培育，達成本校「厚植學生英語能力、培育 EMI 師資：邁向國際化大學」之願景。

2. 提高 EMI 課程數量

本校持續建構完善之 EMI 教學支持環境，透過教學獎勵機制、教學助理資源及教材發展補助等措施，鼓勵教師開設全英語授課課程，將英語能力融入專業學習歷程。另將全英語課程開發與教學納入新進專任教師聘任制度，逐步提升 EMI 課程量能與教學品質，營造國際化學習環境，培育具備國際視野、跨文化溝通能力及全球競爭力之人才。



3. 締結海外姊妹校、增進國際交流合作

積極參與世界三大教育者年會及教育展會、雙邊高等教育校長論壇、高峰會、國際排名頒獎活動等，大幅拓展海外合作關係，並持續強化既有姊妹校之交流與連結。**姊妹校及夥伴學校數自 2023 年 149 校增至 2025 年 245 校。**



4. 提升學生國際移動力

培養具備全球視野、跨文化理解與合作能力的學生，始終是暨大國際化教育的核心精神，目標是將學生培育成為未來國際職場中的中堅力量。在教育部「學海飛颺計畫」經費支持下，暨大從 111 學年度起，陸續將 124 位學生送往歐、亞、美洲多個學府進行短期研修，為學子累積了未來職涯發展的寶貴資產。

學生國際交流實例

諮商心理與人力資源發展學系張苓蓁：前往捷克布拉格首都大學進行交換，不僅帶來專業與語言的成長，更深化了自我認同與國際視野，成為未來學術與職涯的重要養分。

國際企業系碩士班吳孟宣：前往日本多摩大學進行研修課程，修讀當地語言及文化課程，實際感受日本的歷史，透過英文及日文與同學交流，大幅提升語言能力，並拓展宏觀之視野。

國際文教與比較教育系學士班林宇真：選擇法國格勒諾布爾 - 阿爾卑斯大學研修，專注於教育相關等課程學習之外，亦與結交到國際友人，培養跨文化的社交能力。同時體會到語言能力的重要性。

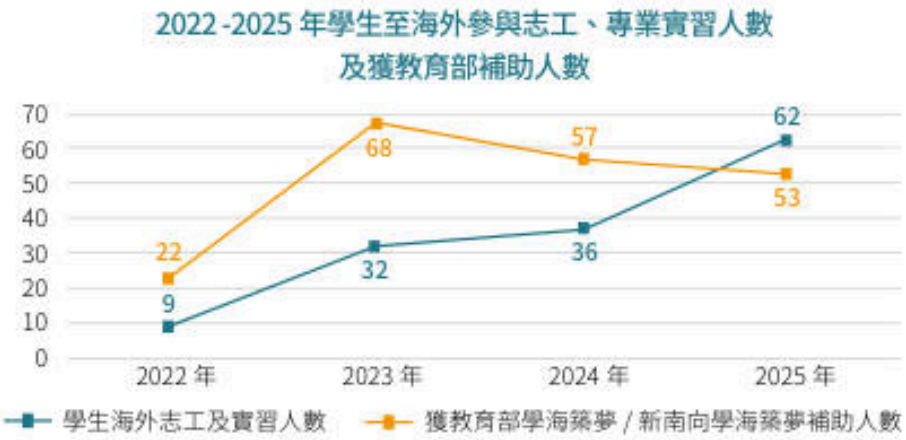


▲ 諸人系張等蓁交換學習期間與老師同學合照

5. 連結在地與國際推廣計畫

為鼓勵僑外生返鄉實習以及本地生國際志工服務，每年皆提供獎補助金予有實習或志工需求之學生。尤其鼓勵僑外生可偕同本地生返其僑居地。

本校僑外生與本地學生以在地服務為基礎，配合海外專業實習，赴海外進行志工服務及辦理台灣文化語言體驗營等以連臺灣連結之效。隨著世界疫情趨緩及邊境開放，2025 年 (114 年) 度赴海外進行志工服務及海外專業實習之人次漸趨平穩，115 人進行海外志工及專業實習服務。（學生海外志工及實習人數 62 人，教育部學海築夢 / 新南向學海築夢 53 人。）





▲ 國比系國際志工服務團隊

6. 國際志工培力與跨文化交流

114 年本校主辦 2025 UI GreenMetric 國際年會，吸引來自全球多國大學代表來臺交流。為提升學生國際素養，本校招募並培訓學生志工參與國際接待、會務支援及文化交流等工作，透過實際參與國際活動，強化英語溝通、跨文化交流及團隊合作能力。

藉由與國際學者及高等教育領袖互動，學生得以拓展全球視野，提升國際移動力與永續發展素養，落實國際化人才培育目標。



▲ 學生志工參與 2025 UI GreenMetric 國際年會籌備與接待工作，透過國際會議實務參與，提升英語溝通能力、跨文化交流素養及國際視野。

2.4 外部組織參與

GRI 2-28

本校積極參與各跨校（域）合作組織活動，貢獻所長促進國內永續交流，希能成為社會進步與發展的原動力。
本校參與並擔任理監事以上之協（學）會如下：

臺灣綠色大學聯盟

- 會員資格：理事長
- 外部倡議：積極實踐塔樂禮宣言，達到高等教育之社會責任與任務。

中華民國國立大學校院協會

- 會員資格：理事
- 外部倡議：促進國立大學在促進國立大學校院之交流與合作，以改善教育品質提升學術研究水準，並促進國際交流。

PHI TAU PHI

- 會員資格：理事
- 外部倡議：選拔賢能，獎勵學術研究，崇德敬業，共相勸勉，俾有助於社會之進步。

台灣永續能源研究基金會 Taiwan Institute for Sustainable Energy

- 簽署永續發展 MOU
- 外部倡議：氣候行動、永續能源、企業永續、聯合國永續發展目標 (SDGs)、大學永續。



- 會員資格：首任會長學校
- 外部倡議：針對少子高齡化、城鄉發展不均、地方產業發展、社區營造等重要社會議題和發展困境，提出可行解方，進行交流、精進和擴散。

社團法人台灣高等教育學會 Taiwan Higher Education Society

- 會員資格：監事
- 外部倡議：強化高等教育研究、實務、政策及促進高等教育之蓬勃發展。

2.5 資訊安全

永續發展與資訊安全之間存在密不可分的關係，資訊科技（IT）與網路已成為現代組織維持營運及推動永續發展的重要基礎設施，更為創新與成長提供了技術保障。然而，隨著對資訊科技與網路的依賴日益增加，組織面臨的資安風險也隨之攀升，因此，在數位化過程中，必須將資訊安全視為 ESG 中治理（Governance）層面的重要議題，作為提升組織韌性的重要策略。本校自 108 年起，配合我國「資通安全管理法」並基於 PDCA（Plan-Do-Check-Act）循環，建立、運行及持續改善資訊安全管理系統（ISMS），從組織、人員、實體及技術等四個面向推行風險控制措施，以降低所屬資訊資產在機密性、完整性與可用性方面的潛在風險，為校園資訊環境提供穩定可靠的保護。

組織控制措施（Organizational Controls）

推動資訊安全政策、成立資訊安全推動委員會

推廣資訊安全政策，並構建全面的 ISMS 四階文件體系，指引本校同仁共同維護資訊安全管理系統。2025 年本校修正相關規定，將委員會成員由原以行政單位一級主管為主，擴大納入各教學單位主管共同參與，強化跨單位協作機制。透過整合行政與學術單位決策力量，適時提供資安作業資源支持與審查，確保資通安全管理體系符合校務治理及永續發展策略。

建構資安事件通報機制，確保事件應變速率

設置資訊安全事件通報聯絡窗口及專用資安電郵信箱，提升事件應變速度並降低可能帶來的影響與損失。2025 年本校共發生 3 件第一級資安事件，較前一年度案件數下降。各事件均依規定於期限內完成通報與應變處理，持續維持「零逾期應變」紀錄，展現本校資安管理與事件應變成效，並確保校園數位環境穩定運作。

推動資訊系統集中化管理，維護整體資安防護效能

推動校內資訊系統集中化至計網中心機房，實現集中化管理，有效提升校園整體資訊系統的安全性。截至 2024 年，本校資訊系統集中化比率已達 89.9%。

強化個人資料保護、防止智慧財產權侵害

本校持續推動資通系統集中化管理，逐步整合至計網中心機房，透過統一硬體環境與監控機制，提升系統維運效率與資安防護能力。同時推廣 RPAGE 網站整合平台，截至 2025 年已有 83 個校內單位網站納入管理，有效降低網站維運風險，並整合校內數位資源，展現數位治理與永續校園推動成效。

人員控制措施（People Controls）

舉辦資安與個資教育訓練，提升人員意識與知能

每年辦理數場資訊安全與個資保護教育訓練供本校教職員參加，以提升整體人員的資安意識與知能。2025 年，共舉辦 5 場資安通識教育訓練，全校教職員參與率已提升至 85.81%。透過持續性的教育推廣，不僅強化了人員對於數位威脅的辨識能力，更有效降低人為因素導致的資安風險，構築校園內韌性最強的人力防線。



堅強資訊安全團隊，穩固資安防護能力

本校配有 1 名資安專職人員統籌全校資安業務，並額外配置 3 名資安專責人員提供管理面與技術面的支援。為提升人員資安專業能力，定期派員參與培訓課程以取得專業證照與證書。2025 年，本校團隊除合計持有 9 張國際資安證照及 8 張資安職能證書外，更順利完成 ISO/IEC 27001 至最新 2022 版之轉版與認證更新。

實體控制措施（Physical Controls）

強化機房安全管控設施，打造高效穩定環境

建置密閉式機櫃與個別模組化機櫃門禁系統，實現冷熱通道隔離，優化機房散熱效率。同時，配置極早期火災預警系統，透過主動抽氣式偵煙探測技術，比傳統偵煙設備更早預知火警發生，進一步提高火災應變速度。此外，機房設置溫濕度監控、漏液偵測、電力監控及 PUE 能源效率計算等功能，實現機房的持續監督與量測（如圖 2.5-2），並且能在異常發生時主動以簡訊告警維運人員，確保異常狀況能即時應變與處理。

黃金級綠色機房，提高能源利用效率

本校位於海拔 665 公尺，冬季平均溫度低於 20°C，在如此環境條件下，在氣溫低於 20°C時啟動機房外氣引入機制，將外部冷空氣均勻導引機房內，有效減輕機房散熱負擔，間接提升能源利用效率，以實現節能減碳之目的。2025 年，本校機房年度 PUE 值平均降至 1.37，成功從銀級躍升為「黃金級」綠色機房，落實能源卓越效率與打造數位永續標竿。



▲ 即時監控機房溫溼度、電力及 PUE 能源效率

技術控制措施（Technological Controls）

配置多元化資安工具，管控校園網路服務安全性

購置防毒軟體授權、網頁應用程式防火牆（WAF）及郵件過濾軟體等多項資安工具，建構多元防護機制，有效提升校園網路服務的安全性。同時，透過定期更新與優化防護規則，確保資安措施能應對新興威脅，為全校師生持續提供安全的網路環境。

購入專業弱點掃描服務，降低資安漏洞風險

本校購入 Nessus Professional 弱點掃描服務授權，不僅能定期為核心系統執行全面的弱點掃描，還可根據各單位的需求或因應內外部環境的變化，隨時提供即時的系統弱點掃描服務，以快速發現並修補潛在的資安漏洞，有效降低資訊系統遭受攻擊的風險。

推動資訊系統集中化管理，維護整體資安防護效能

本校在校內不同機房間實施資料備份的同時，亦與國立成功大學合作，將核心系統備份至成大機房，兩地相距超過 120 公里，以落實異地備份策略。此外，2025 年正式與國立宜蘭大學簽署合作協議，將異地備份範圍擴增至宜蘭大學機房。透過建構涵蓋北、中、南部的跨區域異地備份，本校大幅擴展了地理防護範圍，以有效應對天然災害事件，為校園關鍵資料奠定高等級的可用性保障。

導入資安掃描與設備辨識工具，排查危害國家資安產品

導入進階資安工具，協助蒐集並彙整本校使用者電腦的作業系統、已安裝軟體及 KB Hotfix 等資訊，有效提升資產盤點的效率及正確率。同時，該工具能自動蒐集校內各網段內所有線上裝置的 IP 位址與網卡資訊，並進行裝置廠牌與國籍比對，快速排查校內潛在危害國家資訊安全產品。

03 永續環境



3.1 能資源管理

3.2 污染防治

3.3 氣候財務相關揭露

3.4 生物多樣性

3.5 綠色採購及供應鏈管理

本章重大主題

GRI 302-1：能源　GRI 302-2：水與放流

GRI 101-1、101-4、101-5：生物多樣性　GRI 306-2：廢棄物

優先閱讀對象

○企業主 ●教職員工生 ○家長 ●政府單位 ○畢業校友 ●社區民眾/NGO ○供應商

3.1 能資源管理 GRI 302-1

智慧監控系統

1. 智慧電表

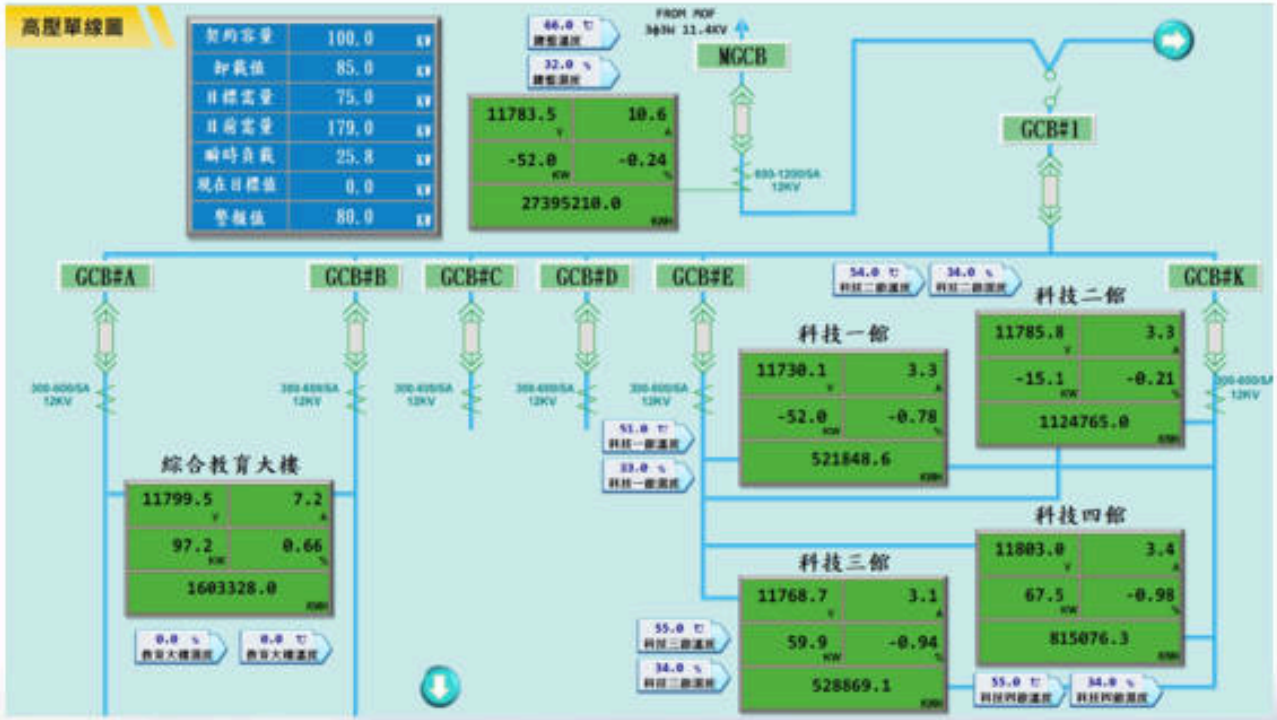
- 自 111 年起申請教育部專案補助建置智慧電表
- **111 年已完成 8 棟建築物總電盤智慧電表**
- 目標：建立精準電力管控，達成節電管理目標

2. 智慧水表

- 111 年建置校園主要蓄水池智慧水表 3 處
- **113 年完成建置 23 處建築物智慧水表**
- 目標：有效監控用水、提早發現漏水、節省水資源

3. 太陽能光電系

- 屋頂型太陽能光電設備總計設置 4.129MWp
- **113 年新完成「行政大樓、體健中心」屋頂型太陽能設備**
- **第一期 (1,539kWp)、第二期 (1,727kWp)、第三期規劃中 (5,173kWp)**
- 目標：2043 年設備收歸校有，實現 RE100



▲ 114 年汰換 9 年以上老舊冷氣，共計 67 台，共計經費 70 萬，節電效益：11 萬度



太陽能

本校於 2024 年新完成太陽能光電設備屋頂型標的「行政大樓、體健中心」屋頂型太陽能光電設備，總完成建置 4.129MWp，於 2024 年及 2025 年開始對地面型太陽能光電設備建設，總設計容量 4.31MWp，目前仍在建設中。

第一期太陽能案場		
位置	建設容量（千瓦）	簽約時間
管理學院	460.68	109.08.19
科一	253.62	109.08.19
科二	274.89	109.08.19
科三	283.14	109.08.19
科四	285.12	109.08.19
第二期太陽能案場		
位置	建設容量（千瓦）	簽約時間
學人會館	1,573.46	110.06.29
學生餐廳	384.45	110.06.29
男生宿舍	399.96	110.06.29
女生宿舍	311.52	110.06.29
第二期太陽能案場擴充		
位置	建設容量（千瓦）	簽約時間
方形劇場	150.745	111.11.01
教育學院	137.24	111.11.01
第三期太陽能案場		
位置	建設容量（千瓦）	簽約時間
行政大樓	112.055	111.05.13
體健中心	750.44	111.05.13
已完工統計		
總計容量	4.129 MWp	

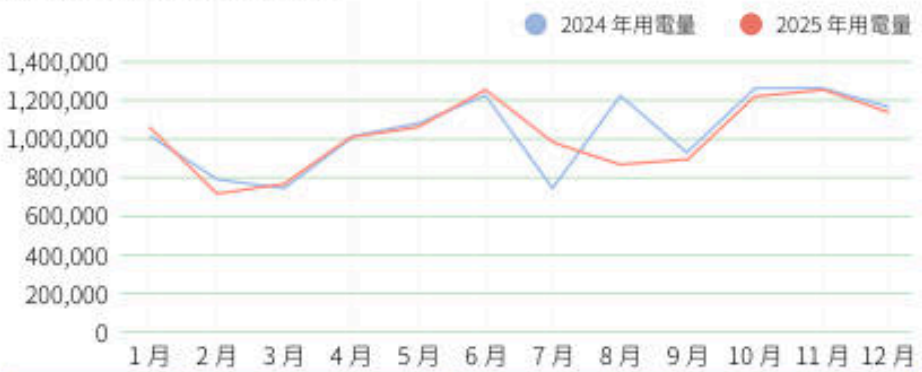
▲表格一 全校已完成太陽能光電設備建置場域

如表格一，屋頂型太陽能發電設備共計容量 4.129MWp，已將本校既有電網（饋線 AY29）剩餘容量全數建設。考量本校地理環境位處日照充足的台地之上，在響應國家的精神之下，進一步設計規劃本校地面型太陽能自行標租案（第三期），由得標廠商向台電公司申請饋線擴充，扣減前述屋頂型太陽能案場，尚餘建設容量 4.31 MWp 未完成

類型	地點
停車棚	管理學院停車場、人文學院停車場、科一停車場、科二停車場、科三停車場、科四停車場、圖書館停車場（近管院）、圖書館停車場（近餐廳）、宿舍停車場、行政大樓旁停車場、教育學院旁停車場、教育學院旁停車場（近櫻花區）、機車停車場（近操場）、體健中心前停車場
風雨體育設施	籃球場 8 座、籃排球場 2 座、排球場 2 座、田徑設施（跳遠）、探索教育（低空區）

▲表格二 全校未完成太陽能光電設備建置場域

待太陽能全案完竣，本校總設置容量將高達 8439 kWp，預期於 2043 年將設備收歸校有，憑以達到 RE100。



類型	外購電力	電力排碳係數	碳排放量（公噸）
111	11721260 度 42,196.536 GJ	0.509	5966
112	11425764 度 41,132.75 GJ	0.495	5655
113	12,128,940 度 43,664.184GJ	0.495	6003
114	12,061,920 度 43,422.912GJ	0.424	5114

4. 用電管理成效

- EUI 基準值：56 (kWh/m^2・year)
- 2021-2025 年 EUI 值：54、51、54、55.2、51.88
- 符合行政院「政府機關及學校用電效率管理計畫」要求





第 1 期

- 設置容量：1,539 kWp
- 地點：管理學院、科技學院
- 預估發電量（年）：6,875 GJ



第 2 期

- 設置容量：1,727 kWp
- 地點：學生宿舍、學生餐廳、學人會館
- 預估發電量（年）：6,228 GJ



第 3 期

- 設置容量：5,173 kWp（規劃量）
- 地點：地面型 - 風雨球場、停車場屋頂型 - 行政大樓、體健中心
- 預估發電量（年）：27,594 GJ

綠色交通政策

1. 公車進校園

108 年 2 月 1 日透過引進公車進入校園，提升交通便利性及減少碳排。

重點措施：

- 學期間至少每 10-20 分鐘一班
- 校內搭乘免費政策
- 教職員工生搭乘 6 折優惠
- 提供車輛動態查詢 APP



▲ 公車進校園

2. 高鐵返鄉專車預約

108 學年度與南投客運合作提供返鄉專車。

- 預約班次：12:20、15:20、17:30 三班次
- 學生持學生證可免費搭乘
- 預約成團人數最低為 25 人

3. 國光客運直達專車

開通臺北直達暨大專屬客運班次，減少轉乘不便，提升師生返鄉交通便利性與安全性，並鼓勵使用大眾運輸，降低私人運具使用及交通碳排放。



▲ 國光客運班次

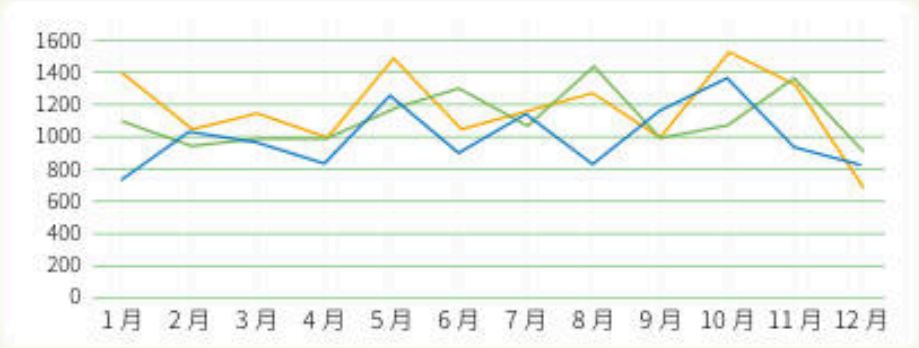


▲ 學生持學生證可免費搭乘

5. 公務車油料使用

近三年用油量逐年下降：

- 112 年：14,127.34 升，計 461.35GJ
- 113 年：13,352.86 升，計 436.06GJ，113 年較 111 年減少約 5%
- **114 年用量為 12,035.41 升，較 111 年 14,049.31 升減少 2,013.90 升，顯示整體用量呈下降趨勢。**



月份 / 年	112 年	113 年	114 年
1	1392.98	1107.23	743.55
2	1048.65	953.31	1026.51
3	1145.77	990.02	983.18
4	1003.12	991.62	818.59
5	1486.23	1175.16	1230.20
6	1050.01	1300.56	900.78
7	1165.97	1066.14	1142.53
8	1273.42	1427.95	819.20
9	1017.84	998.33	1167.29
10	1522.29	1073.71	1343.07
11	1332.62	1358.95	949.69
12	688.44	909.88	910.82
總計（升）	**14127.34**	**13,352.86**	**12,035.41**

本校溫室氣體排放管理與減量策略

1. 溫室氣體排放現況

本校積極推動溫室氣體減量，2021 年溫室氣體排放總量為 5,547 公噸二氧化碳當量 (tCO2e)，較基期年 (2011 年) 減少約 25%。各類溫室氣體排放以二氧化碳 (CO2) 為最大宗，其次為甲烷 (CH4) 及氧化亞氮 (N2O)。

2. 全面性減碳策略

本校採用國際標準碳足跡分類法，依範疇別規劃完整減碳策略，提升整體能源使用效率，朝向淨零碳排目標邁進。

範疇一：直接排放源管理

減碳策略	實施成效
熱泵系統建置	1. 學生宿舍區建立熱泵系統，降低天然氣使用 2. 體育健康教育中心熱泵設備導入，減少直接能源消耗
低碳運具導入	1. 校園公務車輛逐步汰換為電動車輛

範疇二：能源間接排放

減碳策略	實施成效
照明系統優化	1. 逐步汰換路燈及教室照明為 LED 設備 2. 公共區域採用智慧照明控制
空調系統升級	1. 中央空調主機更新為變頻式冰水主機 (行政大樓、圖書資訊暨多功能大樓) 2. 電腦教室採用高效率空調設備
用電管理優化	1. 飲水機節電排程調整夜間休眠模式 2. 降低電力需量，逐年降低 EUI 數值 3. 持續改善資訊機房機櫃，提升 PUE 效能 4. 汰換舊有變壓器，提升安全性及減少無載損失

範疇三：其他間接排放管理

減碳策略	實施成效
水資源永續利用	1. 各建築物建立雨水回收再利用系統 2. 校園污水處理廠回收水系統，中水轉換率達 80%
低碳交通推廣	1. 實施車輛辨識系統，透過停車費收取提升教職員生共乘率 2. 實施獎勵搭乘公車優惠，校內各站免費搭乘，校外搭乘補助 30% 車資 3. 共享電動滑板車出租，提供電動機車租賃服務往返校區內宿舍及各大樓
低碳生活推動	1. 推動每週五為校園無肉蔬食日，減少飲食碳足跡 2. 養成節能生活習慣 3. 訂定合理冷氣使用管理政策
碳匯增加	1. 企業合作植樹計畫，增加校園碳吸附能力

為達成淨零碳排目標，本校未來持續推動以下重點工作：

1. **再生能源發展：**規劃校園太陽能發電系統擴建，提高綠電使用比例智慧節能管理。
2. **導入智慧能源管理系統，**精準監控與管理能源使用全面能源效率提升。
3. **持續汰換耗能設備，**全面提升能源使用效率碳匯增加計畫。
4. **擴大校園植樹面積，**增加碳吸附能力永續教育推廣。
5. **加強師生永續意識培養，**鼓勵低碳生活實踐。

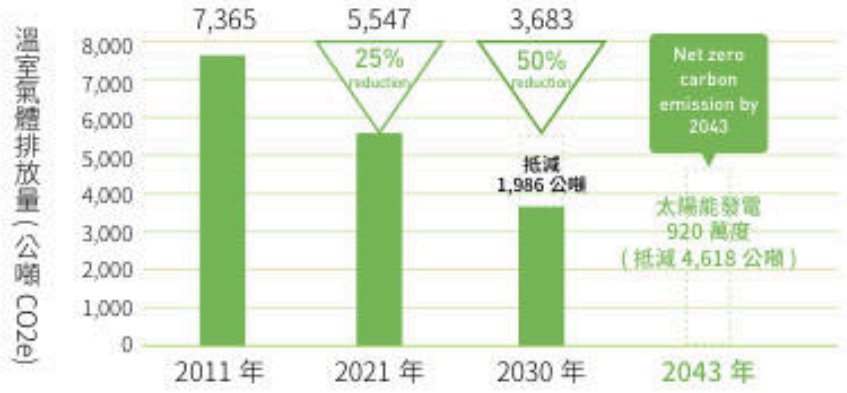
3. 未來減碳路徑

本校訂定明確的溫室氣體減量目標：以 2011 年為基準年，2030 年減量 30%，2040 年減量 50%，**2043 年達成淨零排放。**

國立暨南國際大學 -2043 淨零碳排路線圖

已實施節能措施：
1. 養成節能生活習慣
2. 改善資訊機房機櫃
3. 學生宿舍區熱泵系統
4. 行政大樓冰水主機更換
5. 電腦教室採用節能設備
6. 飲水機排程調整
7. 汰換路燈為 LED 照明
8. 體健中心熱泵裝置
9. 建置雨水回收再利用
10. 降低電力需量
11. 圖書館

- 公務車輛汰換成電動車（抵減 34 公噸）
- 實施森林碳匯 100 公頃（抵減 1,000 公噸）
- 持續汰換冷氣 500 台（抵減 952 公噸）
- 室內燈管更換為 LED 燈管
- 太陽光發電示範系統
- 智慧節能系統
- 廢棄物循環再利用
- 每週一蔬食、校內步行、電動機車



以三大淨零策略：節能減碳、再生能源、碳中和為行動基礎，我們在 2021 年溫室氣體排放減 25% ，可望於 2030 年達成減半的目標，並於 2043 年實現淨零排放。

3.2 污染防治 GRI 303-2

水資源管理與污水處理

自 1995 年創校初期建立完善污水處理設施

雨水、污水分流收集系統

污水處理廠處理量：設計 1,200 CMD，目前約 600 CMD

處理流程：初級處理→二級處理→高級處理→消毒→中水回收

水回收率：2023-2025 年維持在 74%-81% 間

放流水水質定期檢測，符合標準

本校放流水水質管理標準係依《水污染防治法》、環境部《放流水標準》及本校水污染防治許可文件所載之管制項目與限值辦理；如許可文件所定限值較法規嚴格，則依較嚴格之標準執行。各項放流水均定期委託合格檢測機構辦理水質檢測，以確認符合相關標準。

※ 放流水標準 COD <100 mg/L)、BOD<30mg/L、SS<30mg/L

	2023 年	2024 年	2025 年
自來水量（公噸）	204,828	238,201	242,944
總汙水量（公噸）	128,859	157,798	157,459
回收水量（公噸）	102,801	127,259	126,445
總耗水量（公噸）	26,335	80,403	116,499
回收率	**79.77%**	**80.6%**	**80.3%**
人均用水量 (公升 / 日)	**85**	**98**	**97.1**

	2023/5/16	2023/11/16	2024/5/2	2024/12/2	2025/4/14	2025/12/23
COD(mg/L)	10.5	10	16.7	12.3	12.4	10
BOD(mg/L)	3.9	3.3	5.5	4.6	3.9	2.8
SS(mg/L)	1.5	1.9	6.2	2.2	3.4	3.3
檢測結果	**合乎標準**	**合乎標準**	**合乎標準**	**合乎標準**	**合乎標準**	**合乎標準**

● 自來水量數據來源係依水公司帳單統計 ● 總耗水量計算：總汙水量減去回收水量
● 回收率計算：回收水量 / 總汙水量

本校污水處理流程



廢棄物與空氣品質管理 GRI 306-3

1. 廢棄物處理政策

2002 年 7 月起實施「垃圾不落地」政策

- 校園廢棄物分類：
  一般事業廢棄物：生活垃圾、資源垃圾、廚餘、生活污泥有害事業廢棄物：化學實驗廢液、廢棄試驗器材、報廢藥品
- 資源回收處理：112-114 年回收率分別為 43.7%、43.8%、42.5%
- 有害廢棄物：定期委託合格清運機構處理

近 3 年一般生活廢棄物

	112 年	113 年	114 年
焚化	104.75 公噸	118.37 公噸	105.83 公噸
回收	81.397 公噸	92.36 公噸	78.1 公噸
廚餘	15.61 公噸	19.62 公噸	13.83 公噸
總生產量	186.147 公噸	210.73 公噸	183.93 公噸
回收率	43.7%	43.8%	42.5%

114 年有害事業廢棄物清除情況

	處理方式	處理方式	重量
C-0119/ 重金屬廢液	離場	化學處理	0.245
C-0299/ 藥品		化學處理	0.265
C-0399/ 藥品		焚化處理	0
C-0399/ 玻璃		焚化處理	1.275
D-1502/ 鹼性廢液		化學處理	0.27
D-1503/ 酸性廢液		化學處理	0.16
D-1799/ 廢油		焚化處理	0
D-2301/ 含鹵廢液		焚化處理	1.98
D-2302/ 不含鹵廢液		焚化處理	0.28



2. 室內空氣品質管理

本校為公告場所需定期檢測，除中央主管機關另有規定者外，應每二年實施定期檢測

最近檢測為 2025 年 12 月份，檢測結果皆符合相關規定

	檢驗數值	檢驗方法	標準值
二氧化碳（ppm）	442	NIEA A448.11C	1000
甲醛（ppm）	<0.02	NIEA A705.12C	0.08
細菌（CFU/m3）	150	NIEA E301.15C	1500
PM10（μg/m3）	12	NIEA A206.11C	75



3.3 氣候財務相關揭露 - 治理

氣候變遷現況與承諾

- 氣候變遷現象日益嚴重，不僅對人類生活造成嚴重影響，也對全球生態系統帶來前所未有的威脅。
- 學校根據溫室氣體盤查結果制定減碳策略，目標是在 2043 年達到淨零排放。期望能在環保與教育的路上走在前列，為地球的未來貢獻一份力量。

氣候變遷治理與管理架構	
校務會議	最高決策單位，每學期至少開會一次，審議校務發展計畫及預算等重要事項。
校務發展規劃委員會	研議校務會議及校長交付辦理之重大校務發展事項。
永續發展委員會	負責全校性 CSR、SDGs、ESG 等議題研議、整合和推動，執行永續發展議題。
環安衛中心	負責全校用電用水管理、廢棄物、資源回收，與職業安全之各項議題。

氣候變遷治理與管理架構	
揭露 TCFD	我們積極因應氣候變遷對學校帶來的風險與機會。暨大於 2023 年進行 TCFD 揭露。
通過氣候相關議題的策略	永續發展委員會通過氣候相關議題的短中長期策略與行動方案。
承諾 2043 淨零排放	以三大淨零策略：節能減碳、再生能源、碳補償，可望於 2043 年實現淨零排放。
發展再生能源	配合政府綠能政策，運用自有屋頂自費建置太陽能發電設施，減少污染及減少碳排放。



策略 (一) 氣候風險與機會管理期程

	短期（1-3 年）	中期（3-10 年）	長期（10 年以上）
轉型風險	● 能資源成本上漲 (R3.a 市場) ● 強化排放量報導義務 (R1.a 政策和法規)	● 利害關係人關注與負面回饋增加 (名譽 R4.a) ● 低碳校園轉型的成本 (R2.a 技術)	
實體風險	● 極端氣候事件的頻率與嚴重度增加 (R5.a 極端氣候事件 - 立即性) ● 大風、颱風、缺水		● 平均氣溫上升 (R6.a 極端氣候事件 - 長期性) ● 降雨模式變化 (R6.b 極端氣候事件 - 長期性)
機會		● 減少用水量和耗水量 (O1 資源效率) ● 參與再生能源計畫並採用節能措施 (O5 韌性) ● 善用公共部門獎勵辦法 (O4 市場)	● 使用低碳能資源 (O2 能源來源) ● 推廣低碳校園的服務 (O3 產品和服務)

氣候相關風險評估



氣候相關風險重大排序：

我們評估出氣候風險的高風險為**「能資源成本上漲 (R3.a 市場)」、「低碳校園轉型的成本 (R2.a 技術)」、「極端氣候事件的頻率與嚴重度增加 (R5.a 極端氣候事件 - 立即性)」、「強化排放量報導義務 (R1.a 政策和法規)」。**

氣候相關機會評估



氣候相關機會重大排序：

我們評估出氣候機會的高度因子為**「減少用水量和耗水量 (O1 資源效率)」、「推廣低碳校園的服務 (O3 產品和服務)」、「善用公共部門獎勵辦法 (O4 市場)」、「參與再生能源計畫並採用節能措施 (O5 韌性) 」。**

策略（二）氣候相關風險與機會衝擊評估

類型	氣候相關風險		風險說明	潛在影響	回應策略
轉型風險	市場	能資源成本上漲	● 電價上漲，取得能源成本增加 ● 綠色能源成本較一般用電高	● 財務成本增加	● 開發綠色能源
	政策和法規	強化排放量報導義務	● 因應氣候變遷因應法，須於 2050 年達淨零排放	● 財務成本增加 ● 違法受罰	● 承諾 2043 年達到淨零排放目標
	名譽	利害關係人關注與負面回饋增加	● 負面回饋以致學生就讀意願下降	● 學生數減少	● 致力低碳校園轉型 ● 開發綠色能源
	技術	低碳校園轉型的成本	● 學校未能達成低碳校園轉型	● 低碳校園轉型成本增加	● 智慧節能系統 ● 電動車 ● 汰換高耗能設備
實體風險	頻率與嚴重度增加	極端氣候事件	● 強降雨造成校園環境危險恐導致財務損失 ● 交通中斷或風雨過大影響師生工作（交通）安全 ● 乾旱導致缺水	● 師生工作（交通）安全 ● 財務成本增加	● 落實校園預警與緊急應變機制 ● 隨時關注水情變化

類型	氣候相關機會		機會說明	潛在影響	回應策略
機會	資源效率	減少用水量和耗水量	● 持續減少用水量	● 降低財務成本	● 推行節水措施 ● 水管管路漏水檢測 ● 建置治洪池
	能源來源	使用低碳能資源	● 降低學校溫室氣體排放 ● 提升能源使用效率	● 提升學校形象 ● 降低財務成本	● 全面使用節能環保標章產品
	產品和服務	推廣低碳校園的服務	● 形成綠色校園	● 提升學校形象	● 推行綠色校園措施
	市場	善用公部門獎勵辦法	● 參與政府節能減碳計劃 ● 爭取政府機關節能減碳補助計劃	● 獲得政府機關補助	● 全面使用節能環保標章產品 ● 申請政府機關節能減碳補助
	韌性	參與再生能源計劃並採用節能措施	● 開發再生能源 ● 積極推動節能減碳方案，提升能源使用效率	● 提升學校形象 ● 降低財務成本	● 建置太陽能發電設備 ● 規劃 2043 淨零排放措施

市場及能資源成本情境分析	
情境一	分析結果因應準備
「國際能源總署 (IEA)-2050 年淨零排放情境 (NZE)、環境部氣候變遷因應法」在此情境假設的時間範圍為 2020~2050 年，本世紀末控制升溫在 1.5°C、約 1.8°C以及現有政策控管碳排放下，於世紀末升溫約 2.7°C之減量路徑及碳價趨勢，因此，學校規劃 2043 年達淨零排放目標，預計溫室氣體排放量於 5,000 公噸 CO2e 呈現持平趨勢，**若本校採用購買碳權實施碳補償 (購買 1 公噸 CO2e 碳權 500 元)，將增加新台幣 250 萬元 / 年。**	1. 導入 ISO 14064-1、PAS 2060 查證提升可靠性。 2. 減少溫室氣體排放，提高能源使用效率。 3. 達到 2043 年淨零排放目標。
情境二	分析結果因應準備
「RCP2.6」在此情境假設的時間範圍為 2021~2040 年，南投所面臨的是年平均溫度改變量 1.7°C、年平均降雨改變率 29.5%，因此，預計到 2030 年用電量於 1,000 萬度呈現持平趨勢，**若本校購買再生能源，估計電價單價將增加新台幣 2.1 元 / 度，電費增加總額約新台幣 2,100 萬元 / 年。**	1. 以減少用電量，提高能源使用效率。 2. 推行綠色校園措施 (全面使用節能環保標章產品、申請政府機關節能減碳補助)。

氣候財務相關揭露 - 風險管理與指標目標

1. 風險管理流程

01 建立風險與機會管理
評估外部風險與機會（社會發展趨勢、天然災害事件及教育產業等）和內部風險與機會

02 風險與機會辨識
辨識影響學校永續經營與經營績效目標達成之風險

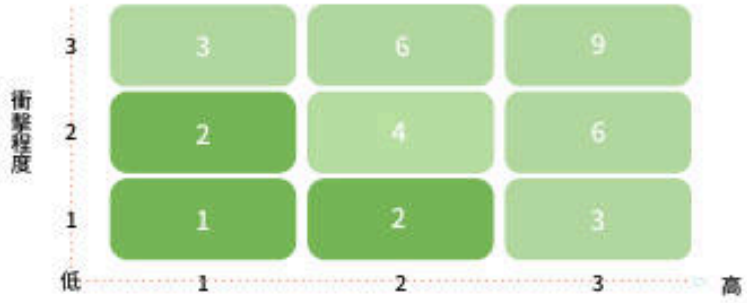
03 風險與機會評估
評估風險 / 機會發生衝擊程度及可能發生機率

04 風險與機會回應處理
評估可選擇之處理策略，制訂及執行風險處理行動方案

05 持續監控
校務會議透過內部控制專案小組審查風險管理報告和稽核報告

06 溝通與協商
每年併同校園永續報告書、企業社會責任專區網站等進行報導揭露

2. 風險矩陣評估法



- 發生機率：3 分（很可能）、2 分（可能）、1 分（不太可能）
- 衝擊嚴重程度：3 分（非常嚴重）、2 分（嚴重）、1 分（普通）
- 風險級別（發生機率 x 影響程度）：
  - ◎ 高（6-9 分）：需立即採取行動（實質性影響）
  - ◎ 中（3-4 分）：研擬計畫並提供資源投入（實質性影響）
  - ◎ 低（1-2 分）：以校內管理流程處理

3. 重大風險與機會管理目標與措施

重大風險與機會	指標	2022 年目標	2030 年目標	2040 年目標	管理措施
強化排放量報導義務 (R1.a 政策和法規)	溫室氣體排放量 (基準年 2011 年)	達成減 30% 的目標	達成減半的目標	實現淨零排放	每年依 ISO 14064-1 進行盤查
低碳校園轉型的成本 (R2.a 技術)	推行綠色大學措施	每年推行綠色大學措施 10 件	每年推行綠色大學措施 10 件	每年推行綠色大學措施 10 件	每年進行相關節能、節水、減廢棄物與廢(污)水措施推動
能資源成本上漲 (R3.a 市場)	再生能源裝置容量	3,266KW	8,640KW	8,640KW	建置太陽光發電系統
極端氣候事件的頻率與嚴重度增加 (R5.a 極端氣候事件 - 立即性)	落實校園預警與緊急應變機制	每年施行校園預警與緊急應變	每年施行校園預警與緊急應變	每年施行校園預警與緊急應變	每年進行校園預警與緊急應變推動
減少用水量和耗水量 (O1 資源效率)	減少用水量	人均用水量 0.1 公噸 / 人 / 天	人均用水量 0.08 公噸 / 人 / 天	人均用水量 0.05 公噸 / 人 / 天	持續建構水回收再利用設施、全面裝設省水器材、實施校內水管管路漏水檢測
推廣低碳校園的服務 (O3 產品和服務)	推行綠色大學措施	每年推行綠色大學措施 10 件	每年推行綠色大學措施 10 件	每年推行綠色大學措施 10 件	每年進行相關節能、節水、減廢棄物與廢(污)水措施推動
善用公共部門獎勵辦法 (O4 市場)	申請政府機關節能減碳補助	每年申請 1 案補助	每年申請 1 案補助	每年申請 1 案補助	持續提出政府機關節能減碳補助申請
參與再生能源計畫並採用節能措施 (O5 韌性)	溫室氣體排放量 (基準年 2011 年)	達成減 30% 的目標	達成減半的目標	實現 2043 年淨零排放	每年依 ISO 14064-1 進行盤查，提高能源使用效率

3.4 生物多樣性

GRI 101-1、101-4、101-5

本校埔里校區位於南投縣埔里鎮大學路 1 號，校地面積約 149 公頃（1.49 平方公里），坐落於海拔約 400 至 800 公尺之淺山環境，校園內具有林地、草地、水域及建成環境等多樣棲地。考量校內具有豐富物種紀錄，且教學研究、住宿生活、道路交通、工程修繕及景觀維護等活動可能對物種與棲地產生影響，本校將埔里校區列為生物多樣性優先管理場址，評估範圍涵蓋全校區及其與周邊淺山環境之生態連結。

與保護區或生態敏感區之關係：
本校將依主管機關公開圖資檢視校園是否位於或鄰近法定保護區及其他生態敏感區域。

生物多樣性政策與目標

本校現階段未另訂單一之生物多樣性專屬政策，係以校園生態保育、棲地營造、野生動物監測及環境教育作為管理承諾，適用於埔里校區之教學研究、工程修繕、景觀維護及校園營運；承攬廠商則依相關法規、契約及校內環境管理要求辦理。目前尚未正式依《昆明－蒙特婁全球生物多樣性框架》2050 年目標及 2030 年行動目標，設定量化長期目標、基準年與績效指標，後續將配合校園永續治理機制逐步檢視及建置。



▲ 生態池 - 日池

1. 生態環境概述

校園內林地、草地、水域及建成環境交錯，形成多樣化的棲地環境。本校持續進行校園物種觀察與生態調查，目前已記錄青蛙 23 種、螢火蟲 8 種、蝴蝶 161 種、蜻蛉類 67 種及多種特有植物，亦有穿山甲、山羌、食蛇龜及臺灣藍鵲等野生動物出沒。

2. 校園生態保育成果

本校以建設多樣化的生態公園環境，作為校園景觀目標，並以復育本土野生動物棲地為願景。

由本校彭國棟教授建議營造於中水道日池生態景觀工程廣植蝴蝶食草蜜源植物，如高士佛澤蘭、仙丹、台灣香檬等成功營造蝴蝶棲地，吸引寬斑蛺蝶棲息，長程規劃臺灣原生種水生動植物園區復育螢火蟲等原生種動植物，目前已成功復育大安水蓑衣。

暨南大學校內紀錄之保育類野生動物名錄

Schedule of Protected Species

第 1 級 瀕臨絕種保育類野生動物
【陸域】食蛇龜

第 2 級 珍貴稀有保育類野生動物
【陸域】穿山甲、松雀鷹、大冠鷲、鵂鶹、領角鴞、黃嘴角鴞、 朱鸝、臺灣畫眉、無霸勾蜓

第 3 級 其他應予保育之野生動物
【陸域】食蟹獴、臺灣山鷓鴣（深山竹雞）、臺灣藍鵲、紅尾伯勞、黃胸藪眉、白耳畫眉、黑頭文鳥、黑眉錦蛇 、金線蛙、黃裳鳳蝶



（照片來源：劉明浩）



▲ 2025 年校園生態觀察紀錄 - 臺灣藍鵲（照片來源：本校圖書館）



▲ 暨大持續強化污水處理設施效能，透過優化水質管理與設備更新，營造穩定友善的水域生態環境，吸引灰影蜻蜓等生物棲息，展現校園推動環境保護與生物多樣性保育之成果。



（照片來源：劉明浩）

生物多樣性保育與生態共融成果

1. 穿山甲研究與野生動物監測

國立暨南國際大學位處埔里淺山生態環境，擁有豐富的自然生態資源，長期致力於野生動物保育、生態教育及棲地營造，積極推動人與自然共融之永續校園。2025 年，本校持續深化生物多樣性保育工作，結合研究監測、環境教育及跨域合作，展現校園永續治理成果。在野生動物保育方面，本校持續進行穿山甲研究與監測，2025 年新增發現 5 隻穿山甲個體並完成發報器裝設與追蹤，另有既有研究個體進行設備更新，目前校園內穩定追蹤之研究個體共 4 隻，並記錄到母穿山甲帶領幼體於校園活動之珍貴畫面，顯示暨大校園已成為重要野生動物棲息環境。

具有生物多樣性影響之主要場址

項目	說明
場址名稱	國立暨南國際大學埔里校區
所在地及面積	南投縣埔里鎮大學路 1 號；校園面積約 148.8 公頃
評估範圍	以本校埔里校區全區為主要評估範圍， 並考量與周邊淺山環境之生態連結
生態環境特性	校園具有林地、草地、水域及建成環境， 並有野生動物出沒紀錄
校園主要活動	教學研究、行政辦公、學生住宿、道路交通、 工程修繕、景觀維護及休憩活動
場址判定依據	綜合校園棲地類型、物種觀察記錄，以及交通、工程、照明與景觀維護等活動可能對物種及棲地產生之影響進行判定

本校綜合考量埔里校區之淺山環境、校園內多樣化棲地、野生動物觀察紀錄，以及校園交通、工程修繕、景觀維護及人群活動可能產生之實際或潛在影響，將埔里校區列為本校具有生物多樣性影響之主要場址，並納入後續生態管理、監測及保育措施之優先範圍。



▲ 2025 年校園新紀錄－穿山甲現蹤
（照片來源：劉明浩）



▲ 2025 年校園生物多樣性紀錄－穿山甲現蹤
（照片來源：劉明浩）



▲ 2025 年校園新紀錄－穿山甲現蹤
（照片來源：劉明浩）

2. 校園棲地營造與復育行動

本校亦於 2025 年 12 月起與林業及自然保育署南投分署合作規劃校園生態示範區，推動草鴞棲地營造、菴草蘭及水社野牡丹等保育植物復育工作，並規劃殼斗科植物生態區，逐步建構兼具生態保育、研究與環境教育功能之校園場域。此外，校園內持續觀察到第二級珍貴稀有保育類朱鸝及少見物種灰影蜻蜓等生物現蹤，顯示暨大具備良好棲地環境與豐富生物多樣性成果。

3. 生態教育與永續推廣

在環境教育與永續推廣方面，本校圖書館辦理「【困獸．困境】石虎保育 × 適得其所雙聯展」，透過展覽引導師生與社會大眾關注石虎保育、流浪動物管理及生態共存等議題，深化校園生態保育與生命教育意識。

2025 年共辦理 2 場穿山甲保育推廣活動，累計約 60 人次參與，透過校內外教育訓練與知識分享，強化利害關係人對臺灣原生瀕危物種及生物多樣性保育議題之認識，展現本校推動生態保育教育與社會倡議之具體成果。同時，本校結合課程與 USR 計畫辦理「綠色餐桌美學競賽」，鼓勵學生運用校園植物、再生素材及循環設計概念進行創作，將生態保育與永續生活理念融入日常實踐。活動並結合「石虎生態餐桌」分享，引導學生關注臺灣淺山生態與野生動物保育議題，展現跨領域環境教育與永續行動成果。





▲暨大「綠色餐桌美學競賽」全體師生合影。

4. 永續校園展望

透過研究監測、棲地營造、生態教育及跨域合作，暨大持續深化校園生物多樣性保育工作，朝向人與自然共融的永續校園目標邁進。



3.5 綠色採購及供應鏈管理

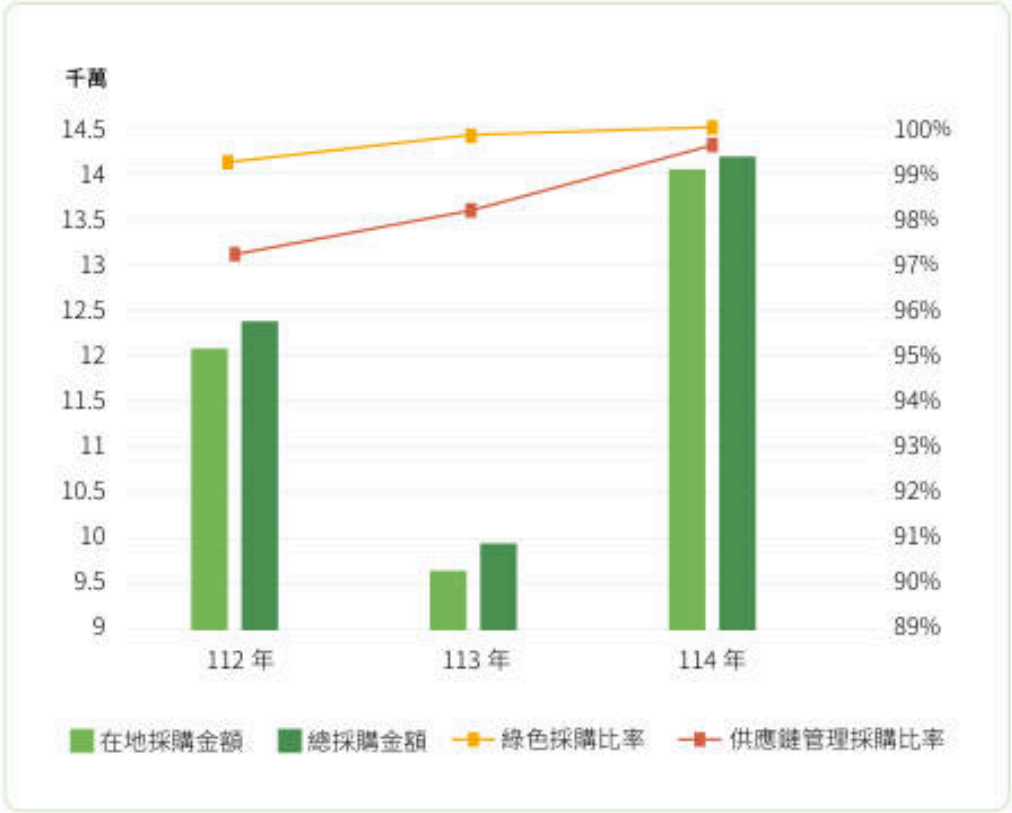
綠色採購

本校積極宣導綠色環保觀念，讓老師及學生在校園中培養環境素養。學校要求購置具「節能標章」、「環保標章」、「節水標章」、「能源之星標章」或 1、2 級能源效率的產品，優先選購環保標章認證商品，鼓勵使用可回收、低污染、省資源的綠色產品，以帶動綠色消費風氣。本校 112~114 年度綠色採購指定項目達成度分別為 99.47%、99.92% 及 100%，**均超過環境部 (原環境保護署)95% 目標，展現對環保與教育效益的承諾。**



供應鏈管理

本校作為政府機關，嚴格遵循「政府採購法」流程，確保品質並引導各單位在工程、財物、勞務採購上的依循。根據法規，視採購特性及需求，訂定投標廠商資格以確保承作能力。114 年進行招標案件計有 83 件，在地供應商為 80 家，在地供應商比例高達 96%，採購支出約為 1 億 4,068 萬元，**佔總支出的 99.43%。這彰顯本校對在地經濟的支持，符合經濟效益與社會責任的原則。**



年	綠色採購	供應鏈管理		
	比率 (%)	在地採購金額 (元)	總採購金額 (元)	採購比率 (%)
112	99.42	121,057,146	124,296,079	97.39%
113	99.92	97,631,331	99,526,681	98.1%
114	100.0	140,688,593	141,489,293	99.43%

04 幸福校園



4.1 性別平等與權

4.2 教職員工培育與福利

4.3 校園安全

4.4 學生健康與輔導

4.5 學生權益與福祉

本章重大主題

NCNU-05：學生生活輔導

優先閱讀對象

○企業主 ●教職員工生 ●家長 ●政府單位 ○畢業校友 ○社區民眾/NGO ○供應商

4.1 性別平等與權利

本校為提供教職員工免於性騷擾之工作及服務環境，特依性別平等工作法、性騷擾防治法、性騷擾防治準則及工作場所性騷擾防治措施準則，訂定「本校性騷擾防治、申訴及懲戒辦法」，以維護教職員工工作權益。另為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，特訂定本校「性別平等教育實施規定」、「性別事件防治實施要點」，以厚植並建立性別平等之教育資源與環境。

性別平等教育網

性別平等與權利相關作為

01 提升性平意識措施

2025 年共計**辦理性別平等教育宣導活動 20 場次，累計 1,523 人次參與。**

02 推行性別平等教育實施與獎勵機制

為鼓勵本校教職員工生從事或參與性別平等教育相關活動，鼓勵教師開設性別相關課程，可向本校性平會提出申請補助。

03 開設性別相關課程

2025 年於通識教育中心開設「性別、教育、人文與社會」、「性別教育」等性別相關議題課程 20 門提供學生修習。

04 性平友善校園軟硬體設備

本校於行政大樓設置哺(集)乳室，**校園現有 200 具緊急電話(內含二處戶外求救站)，戶外區域監視器共裝設約 102 支。**各大樓內亦有根據其需求裝設數量不等的監視器；**男生宿舍區域裝設約 198 支監視器、女生宿舍約裝設 188 支監視器。**

為保障弱勢及相關族群平等就業機會，在身心障礙者及原住民等僱用上，均達成「身心障礙者權益保障法」及「原住民族工作權保障法」之相關規定。**目前學校任用原住民 16 名，身心障礙者 23 名，均符合法律進用規定，2025 年無侵犯原住民權益事件及相關情事。**

性別申訴管道

學生校園 性騷擾 / 性侵害 / 性霸凌事件	教職員工校園 性騷擾 / 性侵害 / 性霸凌事件
受理單位：學生事務處 受理對象：性騷擾 / 性侵害 / 性霸凌事件之一方為教師、職員、工友或學生，另一方為學生 專線電話：（049）2911573 傳真電話：（049）2911761 電子信箱：hphsu@ncnu.edu.tw	受理單位：人事室 受理對象：本校教職員工相互間或求職者之性騷擾 / 性侵害 / 性霸凌事件 專線電話：（049）2914473 傳真電話：（049）2911530 電子信箱：personnel@ncnu.edu.tw









4.2 教職員工培育與福利

本校建立完善的教職員工考核與薪資制度，以確保人才培育與權益保障。在教師薪資管理方面，依據教師待遇條例及本校教師年資（功）加薪（俸）要點辦理年資加薪作業；專案教師則依專科以上學校進用編制外專任教學人員實施原則及本校進用專案教師實施要點進行考核晉薪。

針對公務人員，本校依公務人員考績法暨其施行細則辦理考績作業；校聘人員（包含約用人員、專案行政人員、行政雇員）則依本校約用人員工作規則及專案行政人員考核與續聘規定辦理考核晉薪，確保各類人員均能獲得公平、透明的績效評核與職涯發展機會。

本校 112-114 學年度教研人員人數統計表

	專任教師職級					專任研究人員
	教授	副教授	助理教授	講師	總計	
114 學年度第 1 學期	**130**	**89**	**40**	**9**	**268**	**5**
111 學年度第 2 學期	128	90	35	8	261	3
113 學年度第 1 學期	129	93	36	8	266	8
112 學年度第 2 學期	126	94	36	8	264	7
112 學年度第 1 學期	126	90	37	8	261	5

※ 備註：表列人員包括編制外專案教師及研究人員。

本校 112-114 學年度職員人數統計表

	112 年度	113 年度	114 年度
公務人員	55	47	**51**
約用人員	105	97	**89**
專案行政人員	7	20	**23**
行政雇員	12	12	**10**

※ 備註：表列職員人數包括留職停薪人員。

1. 教師專業發展

本校致力於建構多元化的教師專業發展體系，透過完善教師升等機制與支持措施，持續提升教學品質並確保教師職涯永續發展。

2. 多元升等途徑與職涯發展

本校推動多元升等，於本校教師聘任及升等評審辦法明定升等類型區分為「學術領域」、「技術研發領域」、「教學實踐研究領域」、「文藝創作展演領域」及「體育競賽領域」，確保不同專長教師均有適合的職涯發展路徑。

113 學年度已通過本校首位教學升等副教授之教師，落實多元升等機制，有效促進教師專長分流，健全教師職涯發展，並穩定師資結構。

112 至 114 學年度專任教師升等類型



3. 教師支持措施

1. 限期升等彈性方案：修訂本校教師聘任與升等評審辦法，提供適宜教學取向教師留任教學工作的彈性方案，並設立多項限期升等年限展延機制

- 不在校期間依實際情況展延升等年限
- 兼任編制內行政職務每滿一年可展延一年，累計上限三年
- 女性懷孕教師每次延長一年；符合延長病假者累計至多展延一年
- 對適宜教學取向者，可增加授課時數，解除升等年限限制

2. 新進教師支持：

- 舉辦新進教師座談會，協助快速融入校園
- 降低新進專任教師授課負擔，三年內依基本授課時數授課為原則
- 提供新進教師宿舍保障

3. 教師專業成長：

- 辦理教師教學知能系列活動
- 成立教師專業社群

本校 112-114 學年度專任教師升等情形統計表

	112 年		113 年		114 年	
升等職級	副教授	教授	副教授	教授	副教授	教授
學術領域	2	3	4	4	2	2
技術研發領域	1	1	0	0	0	0
教學實踐研究領域	0	0	1	0	0	0
文藝創作展演領域	0	0	0	0	0	0
體育競賽領域	0	0	0	0	0	0
合計	3	4	5	4	2	2

4. 職員工培育與專業發展

本校建立完整的職員工培育制度，促進終身學習並提升服務品質。



多元培訓體系

1. 基礎培訓：

- 新進人員須於到職一個月內完成「基礎行政能力訓練」指定課程
- 依據行政院人事行政總處公務人力發展學院年度訓練計畫，薦送同仁參加各類研習
- 各單位依業務需求辦理專業職能培訓

2. 進修制度：

- 依「國立暨南國際大學職員進修要點」，提供編制內專任行政職員、技術人員及稀少性科技人員在職進修機會
- 在不影響業務推動下，核予公假參與校內外研習，促進跨域交流

3. 參與決策：

- 各委員會納入員工代表
- 建立多元意見表達管道

4. 職務歷練：

- 增進職務歷練機會
- 媒合職務遷調需求

近三年公務人員學習時數表

	112 年	113 年	114 年
總時數	3,605	3,050	3,991
平均時數	66.76	64.89	78.25
人數	54	47	51

學習成效

- 每人年度平均學習時數持續超越公務人員每年 20 小時之標準
- 因應人員異動，整體學習時數雖有波動，但維持良好學習品質

勞資溝通與團體協約

截至 2025 年 12 月 31 日，本校未與教職員工簽訂團體協約，受團體協約涵蓋之員工比例為 0%。為促進勞資溝通及保障員工權益，本校設有勞資會議，並建置性騷擾、職場霸凌及其他相關申訴處理機制。教職員工之工作條件及聘僱事項，依其身分類別適用相關法令、聘僱契約及校內人事規章辦理。

薪酬政策

本校建立公平合理的薪酬制度，依據不同職類人員設定相應的薪酬標準：



首長

校長 - 準用教師待遇條例相關規定，公立各級學校校長及教師兼任主管人員主管職務加給表



教研人員

專任教師 - 教師待遇條例、教師薪級表等相關規定

專任研究人員 - 比照教師規定



職員工

公務人員 - 公務人員俸給法等規定

約用人員 - 本校約用人員工作規則等規定

計畫人員 - 本校計畫專任人員薪資基準表等規定

技工工友 - 工友管理要點等規定

員工關懷與福祉

本校全方位關懷教職員工身心健康與福利，建構友善職場環境。

員工協助方案 (EAP)

本校持續優化員工協助方案，透過定期需求調查及滾動式修正，提供貼近同仁需求的服務：



1. 工作面服務

- 實施彈性上下班制度
- 建立低工作績效輔導機制
- 設計久任行政人員職務調整機制
- 強化加班管理，落實健康權益保障
- 整合性騷擾被害人所需相關諮詢、醫療或心理諮商資源



2. 健康服務

- 校內門診服務
- 提供職業醫療專業醫師諮詢診斷
- 舉辦定期健康檢查活動



3. 心理服務

- 提供心理諮商資源
- 社區心理諮商資訊



4. 身心障礙教職員權益

- 推動生活扶助
- 提供職務再設計輔具補助申請 (輪椅、助聽器、電腦滑鼠搖桿等)



5. 其他福利

- 落實育嬰、侍親留職停薪同仁工作權保障及職務代理人進用
- 提供新進教職員宿舍保障 (6 個月)

114 學年度特別關注性別友善職場建構，強化職場友善措施，致力打造平等、尊重、關懷的永續校園環境。

4.3 校園安全

- 各棟建物皆設置緊急聯絡電話，連通警衛室，即時報警及聯繫校安人員協處。
- 校安中心 24 小時連絡電話於校首頁公告、並設置災害通報系統以電子郵件及社群軟體及時通知全體校安人員。
- 每學期進行交通安全講座，針對僑外生進行各種語言之交通安全宣導。
- 每月 1 次律師駐點諮詢服務。



發生

- 意外事件：交通事故、自殺自傷、中毒、其他意外傷害…
- 安全維護事件：火警、詐騙、失竊、家暴、性侵、性騷擾、性霸凌…
- 偏差行為：霸凌、藥物濫用、暴力事件違法行為…
- 管教衝突
- 天災
- 疾病事件：疾病、傳染病、法定傳染病
- 兒少事件：(未滿 18 歲之性平、藥物濫用、自殺自傷、霸凌、家暴…)

通報

- 校園緊急專線：049-2910-000 (24 小時)
- 校安人員值勤手機：0932-576-184 (24 小時)
- 一般通報 72 小時內、法定通報 2 小時內、緊急事件通報 2 小內 (2 人以上重傷、中毒、失蹤、死亡或有死亡之虞；逾越學校可處理範圍需上級協助或立即知悉；媒體關注之負面新聞；需要自行宣布停課)

處置

- 警衛室通報各緊急事件處理人員
- 立即派員前往現場或醫院了解並協助處理
- 通知相關處室組長、導師、家長
- 做成校安通報紀錄
- 請系所或諮商中心持續關心學生

職場安全衛生

本校秉持「健康校園、安全第一」理念，持續改善職場安全衛生管理制度，涵蓋全校 100% 教職員工健康。透過 PDCA 循環機制，本年度針對前期規劃方向逐一落實推進，持續精進員工風險管控，確保校園安全與教職員工健康。

- **環安衛委員會**每年定期召開 4 次會議，由**校長擔任主任委員**
- 委員會設置 22 人，其中**勞工代表 10 位，占比 45.4%，高於法規要求**
- 依法保護吹哨者，強化勞工權益保障
- 勞工遇到立即危險時，可自行退避至安全處所，同時積極參與職災事故調查

2025 年職安巡查 35 場次 (含工作場域安全巡檢及作業環境監測)

2025 年職安衛教育訓練共計舉辦 11 場，完訓總計 1932 人次。



職業安全衛生管理循環

職業災害預防與管理

1. 校園職業災害通報網

- 建置專屬職業災害通報 E 化系統
- 有效進行事故發生時的完整通報、調查及分析
- 確保意外事件及時處理並預防再發生

職業災害通報網

2. 師生失能傷害及職業病事件

- 2025 年校園可記錄職業傷害數：**1 件**
- 2025 年嚴重職業傷害數：**0 件**
- 失能傷害頻率：**0 (次數 / 百萬工時)**
- 2025 年校園內實驗室偶發職業傷害事件：**0 件**

職場健康管理

本校職護依每年健檢報告分析結果，規劃完善的健康管理事項，預防職業疾病發生。

- 2025 年在職人員健康檢查共 114 件
- 2025 年醫師臨場服務共 25 件
- 2025 年母性健康保護件數共 4 件
- 2025 年人因性危害預防件數共 55 件
- 2025 年異常工作負荷預防共 11 件

本年度職安衛管理三大推進成果

1. 數位與智慧管理：擴大 E 化系統應用範圍（例如 : 實驗室安全衛生管理 E 化系統操作率達 100%)，職安管理效率顯著。

2. 健康促進講座、活動：秉持「預防勝於治療」理念，打造永續幸福校園。辦理教職員計步競賽、不法侵害預防講座、紓壓文康活動…等，參與人數達 86 人，持續落實主動預防之目標。

3. 深化安全文化：辦理 11 場安全衛生教育訓練，**全員參與率達 100%，形成全員參與的安全文化。**

本校將持續透過完善的職場安全管理並實踐聯合國 SDGs 永續發展目標，為教職員工創造更安全、更健康的工作環境。

4.4 學生健康與輔導

國立暨南國際大學致力營造健康友善校園，透過學務處衛生保健組及諮商輔導與職涯發展組，提供學生身心健康照護、健康管理及健康促進等多元服務，落實 SDG 3「健康與福祉」目標，提升全校師生健康品質與福祉。

1. 提供完善健康照護服務

本校秉持「健康大學城」理念，與臺中榮民總醫院埔里分院合作設置「臺中榮總埔里分院暨大門診部」，提供教職員工生便利且完善的醫療照護服務，涵蓋門診診療、健康檢查、疫苗接種、緊急傷病處理、戒菸服務、減重門診、健康諮詢及轉診服務等。2025 年共提供醫師診療服務 2,566 人次、外傷處理 259 人次，完成新生健康檢查 1,142 人及健檢報告說明 1,038 人次；另辦理 B 型肝炎疫苗接種 383 人次及公費流感疫苗接種 19 人次，透過預防保健與健康追蹤機制，守護師生健康。

2. 推動健康促進與健康生活

為建立健康校園文化，本校持續推動多元健康促進活動，引導學生培養正確健康觀念與良好生活習慣，同時強化緊急救護能力。2025 年共有 1,131 人參與 CPR+AED 急救訓練，提升自救與救人能力；秋季健行活動吸引 4,000 人參與，鼓勵規律運動與健康生活；另辦理初級急救員訓練 25 人、愛滋匿名篩檢 291 人次、挑戰 21 天喝足白開水活動 128 人次及體位雕塑營 40 人。透過健康教育、疾病預防與健康行為促進措施，提升學生健康素養，打造安全、健康且具支持性的學習環境。



▲ 疫苗接種



▲ 樂活瑜珈



▲ 秋季健走



▲ CPR+AED 訓練



▲ 健身課程



▲ 新生健康檢查

3. 體育教學環境

多元體育設施

本校致力建構多樣化體育教學環境與設施，為學生提供完善的運動場域，促進身體健康發展。

校內體育設施豐富多元，涵蓋室內外各類型運動場所，滿足學生多元運動需求。

體育教學場域設施概況

體育教學場域		
空間	**設施**	**數量**
室內	綜合球場	2 面
	游泳館	1 座
	健身房	1 座
	有氧教室	1 間
	桌球室	12 桌
	階梯教室	1 間
室外	户外探索教育中心	1 座
	壘球場管理中心 (壘球場)	1 座
	田徑場	1 座
	排球場	4 面
	籃球場	8 面
	網球場	3 面
	簡易高爾夫球場	1 座
	射箭場	1 座

競賽成績表現

近年在全國大專院校運動會中，本校學生表現優異：

	金	銀	銅
2023 年	8	2	4
2024 年	8	2	3
2025 年	9	3	6

特色發展

本校於 2022 年申請成立之中區戶外探索教育中心，成為中部地區戶外探索教育人才培育基地。未來將結合校園環境優勢，強調核心素養、團隊合作及創新能力之培養，深化培育在地運動人才，同時鏈結帶動地方觀光旅遊與運動產業蓬勃發展。

- 建構多樣化體育教學環境與設施設備
- 積極設立教職員工生運動性社團及開設多元體育課程
- 發展各項特色運動，強化地方聯結



學生體適能表現

近三年來，本校學生體適能 (心肺適能) 合格率。

年度	心肺適能合格率	游泳能力合格率
111 年	88%	83%
112 年	85%	84%
113 年	**72%**	**88%**







4. 心理健康與輔導支持

提供多元心理輔導服務，協助學生面對學業、人際關係、生涯規劃等壓力與挑戰。透過個別諮商、團體輔導、心理測驗等多種方式，促進學生心理健康發展。

初級預防工作：

（一）宅配到班心理健康座談

每學期推出多元主題的班級心理健康座談，包含情緒覺察、人際溝通、自我了解、情感關係、生涯探索、性別平等等重要議題。

（二）情感教育

透過「玩轉性健康知能」桌遊工作坊等活動，提升學生健康情感關係知能。

（三）職輔活動及職涯諮詢

提供職涯探索與發展輔導，協助學生做好職場準備，建構完整職涯發展藍圖。



▲女性影展



▲職涯專題講座 - 打造永續新勢力



▲廠商徵才說明會



▲一對一職涯諮詢（履歷健診）

職業輔導活動

	2023 年		2024 年		2025 年	
	場次	人次	場次	人次	場次	人次
UCAN 講員培訓課程	3	33	3	36	3	36
UCAN 入班解測活動	8	667	18	910	9	696
大一新生普測活動	25	1,057	25	962	25	1,143
職涯講座	21	593	30	1,116	22	606
企業參訪	8	196	6	220	4	120
總計	65	2,546	82	3,244	63	2,601

各項活動

	宅配到班心理健康座談			情感教育			職涯一對一諮詢服務	
	場次	人次	滿意度	場次	人次	滿意度	場次	人次
2023 年	13	346	89%	8	1,247	90%	125	125
2024 年	14	564	87%	9	1,649	92%	104	104
2025 年	21	693	90%	10	1,390	89%	82	82

次級、三級預防工作：

（一）精神科醫師駐點諮詢服務

為有心理健康需求的學生提供專業醫療評估與協助。

2023 年	完成 20 場次 共計 20 人次 活動滿意度 94%
2024 年	完成 18 場次 共計 18 人次 活動滿意度 92%
2025 年	完成 12 場次 共計 12 人次 活動滿意度 96%

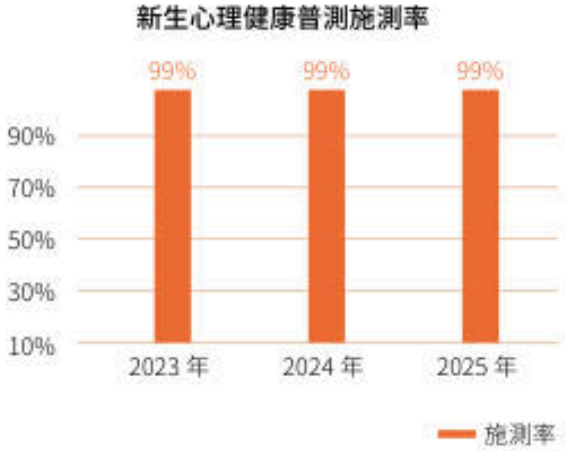
（二）個別諮商

提供一對一專業心理諮商服務，協助學生處理情緒困擾、人際關係、生涯發展等議題。



（三）新生心理健康普測

連續三年（2023-2025）**維持 99% 的高施測率，**及早發現需要關懷的學生。



自殺防治守門人計畫

強化校園自殺防治網絡，提升師生辨識與協助高關懷學生的能力。



團體 / 工作坊

透過主題式團體或工作坊（如手做植栽工作坊），以互動方式促進學生心理健康與人際互動



資源教室輔導

為特殊需求學生提供適性輔導與支持，活動包含：

桌遊人際交流活動：增進社交技巧與人際互動

學生知能活動：提升學習適應能力

特教平權推廣：促進校園融合教育與友善環境





5. 多元學生輔導與扶助

01 境外生照顧與輔導

本校對於**境外生學習輔導照護規劃完善**，由各地區學長姐組成同學會，協助新生初來臺灣生活適應。每學年新生入學時，專為境外生舉辦新生入學輔導講習（包括新生入學測驗、生活輔導、學長姐心得分享等），並辦理各項境外生特色活動，如國際學生運動會、春節祭祖、國際週等，增進學生文化融合。



▲ 畢業歡送會

02 國際專修部華語課程及僑外生華語課業輔導

本校自 88 年起辦理華語文分級課程及課業輔導，並自 111 年招收國際專修部華語先修生。針對境外生設計華語文分級測驗，依據測驗結果分成初、中、高級華語文課程分班上課，用以抵免國文課程。對華語文能力為零基礎的僑外學生，採小班制教學，使其能順利適應學習與生活，融入在地環境。



▲ 華語詩歌學習

03 國際學伴計畫

國際學伴計畫係為提供至本校就讀之外國學生友善的校園環境，協助其適應校園生活與融入在地文化，並為本校學生創造更多語言學習機會與國際化互動經驗，拓展國際視野。**114 年度共計有 42 位同學參與學伴計畫。主要活動包括：國際學伴培訓分享會、外國學生新生說明會暨學伴見面會、外國學生迎新中秋派對及年終感恩餐會。**





6. 經濟不利學生支持措施

建立輔導機制

以復原力獎助學生為經濟文化不利生學習典範，建立完整學習輔導機制。運用社群組織的方式支持學生成立學習圈，帶動辦理校內外各項課業學習或社會扶助活動，例如：社區服務、友善校園推動等，使經濟或文化不利學生從中獲得自信心，與培養進入社會的工作能力。

持續性募款補貼

願景計畫	本校秘書室職涯暨校友中心及學務處學安生輔中心等單位為提供更多學習資源，向外界各單位與校友進行募款，除了擴大原有補助額度與項目外，將積極尋求不同的補助管道。**113 年本校 29 週年校慶，已募得 104 萬，募得經費持續資助本校願景計畫學生。**
清寒獎學金	全校性與長期性專款挹注的項目有南投縣日月潭文武廟慈善會獎助學金暨急難救助金、竹山紫南宮清寒優秀學生獎助學金等，以每月或一次性的補助經費核發予通過資格審查之同學，使其安心就學。

急難救助與安心就學保障

本校訂有「學生急難救助辦法」，針對因傷病、重大意外或家庭變故致生活及就學受影響之學生提供急難救助金補助，並整合教育部學產基金及校外公益資源，建立多元支持網絡。透過導師、系所及學務單位共同關懷與輔導，協助學生度過困境，保障受教權益與學習穩定。

114 年度計有 29 人次申請校內急難救助金、14 人次申請校外急難救助金，共計新臺幣 73 萬 3000 元。

生活助學金與學習支持

為協助經濟不利學生減輕生活負擔並穩定就學，本校依教育部「大專校院弱勢學生助學計畫」及「國立暨南國際大學學生生活助學金作業要點」辦理生活助學金制度。針對符合資格之學生，每月核發新臺幣 6,000 元生活助學金，並透過校內行政及教學單位安排生活服務學習，培養學生責任感、職場素養及服務精神，使學生在獲得經濟支持的同時，亦能提升實務能力與學習成效，落實助學與培力並重之理念。

114 年度共 48 人次申請，計核發新臺幣 118 萬 2400 元



4.5 學生權益與福祉

完善的學生自治與參與機制

健全的學生自治組織：學生會設有完整組織架構，包含秘書部、財務部、公關部、活動部、美宣部、學權部、學會部與社團部

校務決策參與：保障學生代表參與校務會議及各委員會，落實學生意見表達

多元溝通管道：「與校長有約」活動定期舉辦，促進師生交流與問題解決

跨校交流與學習：組織參訪行政院、立法院等機構，提升學生公共事務參與度

特色亮點成果

學生自治蓬勃發展：學生會組織完善，積極參與校務決策

校內外合作機制：與校方及校外機構建立良好合作關係

應變能力展現：協助校園環境安全通報（機車道路面不平、路燈異常、蜂巢、火災警報作動…等），共同維護校園安全

民主素養培育：透過學權週及學權議題講座等校園培力活動，增進學生公民素養與參與能力

校園服務與緊急應變

面向	具體作為	執行成效
文化活動	校園演唱會、聖誕點燈活動	提升校園凝聚力
緊急應變	颱風期間物資發放	確保學生安全與生活需求
學生培力	社團長暨系會長大會	提升學生自治能力
通識教育	逆境管理等講座	增進學生軟實力

本校致力營造尊重學生主體性的校園環境，
確保學生權益受到保障，福祉獲得提升。



▲ 講座《套上女性主義的濾鏡:喜劇與內容產業的日常覺察》



▲ 學權議題講座



▲ 校園演唱會

05 社會責任



5.1 偏鄉教育賦能
多元實踐與創新學習

5.2 在地協力創生
永續發展的多元實踐

5.3 多元文化共融

5.4 交流實踐與文化傳承

本章重大主題

GRI 413-1：當地社區

優先閱讀對象

○企業主 ●教職員工生 ○家長 ●政府單位 ●畢業校友 ●社區民眾/NGO ○供應商

5.1 偏鄉教育賦能：多元實踐與創新學習

本校主要營運據點為埔里校區，2025 年透過 USR 計畫、社會參與式課程、社區訪談、會議及工作坊等方式，推動在地社區議合與發展，並將社區需求及參與意見納入課程與計畫之規劃及執行。經檢視，本年度未辨識出對當地社區造成顯著實際負面衝擊之營運活動；針對校園工程、交通、噪音、廢水及廢棄物等潛在影響，由相關權責單位依適用法規及校內程序執行事前評估、現場管理、定期監測及異常改善；社區民眾可透過本校公開聯絡窗口、意見反映或陳情管道提出意見，由權責單位受理、回應並追蹤處理。

1. 參與式課程實踐：連結專業與在地需求

通識教育中心致力於讓學生參與水沙連地區的各類機構、社區、產業及節慶活動，以提升學生對實務議題的深入理解。積極推動社會參與式課程，提供經費與課程資源，透過多元課程設計與創新教學模式，為偏鄉學校的學生提供豐富的學習機會，激發本校學生其學習興趣與動機。亦能拓展本校學生的國際視野，讓他們了解不同背景的需求與挑戰，進而為偏鄉教育未來的教育發展創造更多可能性與機遇。

這些課程不僅幫助學生將理論知識應用於實際情境，更培養其對偏鄉地區的文化敏感度與社會責任感。通過實際參與和服務，學生能夠深入了解偏鄉教育的挑戰與需求，進而發展創新解決方案。

A

透過走入南投魚池等在地農業場域，結合茶文化與產業實作，促進學生對偏鄉產業與文化的深入理解。藉由參訪製茶廠、實際參與揉茶與品茶體驗，以及與在地業師交流，**學生得以從實務中學習專業知識，培養問題解決與跨領域整合能力，參與人數共計 47 人。**









B

課程結合老屋活化與休閒農業，融入偏鄉教育與人才培育理念，透過實地參與在地課程，讓學生理解閒置空間再利用與文化資產保存的價值。學生藉由農業體驗、生態導覽與社區互動，培養實務能力與在地關懷，並強化對環境永續與地方創生的認識，進而**培育具備社會責任與行動力之人才，促進偏鄉長遠發展，共計 35 人。**

2. 課後學習支持：福興社區教育賦能計畫

本校教育學院 USR 自 2017 年起與埔里鎮受奉宮合作，以「公私協力」為核心，為埔里福興社區提供課後陪伴學習服務，同時協助偏鄉教師專業成長。福興社區地處鎮郊，兒童課後學習資源長期缺乏，本校運用多元協力機制，為社區兒童創造多樣化的學習機會。

計劃發展歷程：

- **合作起始 (2017-2019)**
  結合計畫資源與服務學習課程，開展福興小學堂，初期建立基礎運作模式。
- **穩定發展 (2020-2022)**
  金逢源公司等民間資源挹注機制，擴大服務範圍與內容深度。
- **永續經營 (2023 至今)**
  發展「百工講座」等創新方案，將課後教育與生職涯發展完整連結，擴大支持偏鄉教師。

2025 年行動成果：

學生學習	穩定服務 18-20 位學童，每學期 100 天的課後陪伴與混齡教學，提供作業指導、閱讀培養和多元探索活動。
教師增能	與螢光教育協會、南投縣政府共同推動南投縣偏鄉無證教師培力，每年配對 20-25 名偏鄉無證教師，採資深教師與無證教師 1 對 1 方式進行觀課、諮詢，強化教師增能。
社會參與	整合金逢源公司年捐 30 萬元及大立光電教育基金會捐款 5 萬元，持續推進公私協力穩定運作模式。

永續發展目標連結：

01
呼應 SDG1.3（社會保護系統）與 SDG1.4（平等經濟資源權利）

02
促進 SDG4（優質教育）與 SDG4.5-4.6（弱勢族群教育平等）



▲百工講座活動運用引導實作，讓孩子們接觸不同的職業類別，奠定未來生職涯發展基礎

透過福興小學堂，本校不僅提供弱勢學童優質的課後學習資源，也為偏鄉教師提供專業支持，實踐教育公平與社會責任。課後學習支持已從個別學生擴展至家庭與社區層面，真正達到「教育賦能」的核心目標。

3. 科學與在地對話：STEAM 偏鄉教育創新

本校教育學院 USR 致力於協助在地學生認識周遭議題並發展解決能力，串連水沙連區域 STEAM 學習，培養具科學思維與在地視角的積極公民。透過與暨大附中的深度合作，以實際問題為核心，引導學生運用科學方法解決在地農業、防災等議題。

計劃發展歷程：

- **基礎建立 (2020-2021)**
  與暨大附中建立合作關係，開發初期課程方案，確立以在地議題為導向的 STEAM 教育模式。
- **專題深化 (2022-2023)**
  輔導學生以在地議題為主題，發展具社會影響力的科學專題。
- **創新拓展 (2024 至今)**
  開展 STEAM 主題營隊與區域高中生自主學習 EXPO，組織高中生社區服務隊，擴大科學教育影響力。

2025 年行動成果：

學生成就	2025 IEYI 世界青少年發明展信邦電子股份有限公司 / 材料應用特別獎、銅牌獎；日本 Science Edge 2025 第 1 名、銅牌獎，獲大會獎助 20 萬元參與 2025 Global Link 競賽；新加坡 2025 Global Link Singapore 基礎科學組第 2 名；日本靜岡北高校 SKYSEF 2025 海報發表 Excellency Award；「防水紙及其製造方法、防水紙所製之袋子及容器」獲 2025 台灣創新技術博覽會 - 明門實業特別獎、銀牌、未來創星獎；「以茶渣與檳榔梗屑之混合物為主原料之菇類培養基質，其製法及於菇類栽培之應用」獲 2025 台灣創新技術博覽會 - 明門實業特別獎、銀牌、未來創星獎。
教師增能	組建 10 人教師社群，每學期進行 5 次專業研習，深化機器人、程式寫作、micro :bit 等主題式學習。
社區參與	與本校資工系合作，為在地 20 名學生提供 APCS 協力增能，積極弭平城鄉資訊教育資源差距。

永續發展目標連結：

01
呼應 SDG4（優質教育）與 SDG4.4（技術與職業技能）

02
促進 SDG4.3（高品質技職與高等教育機會）



▲教院 USR 計畫輔導暨大附中學生於日本 Science Edge 2025 斬獲佳績

透過 STEAM 教育創新，培養學生將科學知識應用於解決在地問題的能力，為偏鄉教育注入創新活力，且更強化了他們與社區的連結，培育具備「解決問題」能力的未來公民。

4. 全球視野培育：多元文化國際教育實踐

本校教育學院 USR 以「在地國際化」為核心目標，聚焦偏鄉中小學國際知能培養，透過多元文化體驗，培育具備全球視野的地球村公民。多元文化國際教育特別著眼於埔里作為多族群融合的鄉鎮特性，結合越南、印尼、緬甸等新住民文化資源，創造豐富的跨文化學習環境。

計劃發展歷程：

- 結合國際教育白皮書 2.0 與 SDGs 理念，開展初期規劃，建立「在地國際化」的基本框架。
- 於暨大附中、宏仁國中開展法語等第二外語課程，發展東南亞文化交流模組，培養教師國際教育知能。
- 於 2025 持續辦理多國文化市集，並推動社區國際教育參與，擴大服務至更多學校。

2025 年行動成果：

學生參與	法語課程每學期 13-14 週，每週 2 次，覆蓋暨大附中與宏仁國中學生；辦理法文、西文、德文讀書會，持續營運國際。
教師增能	與泰國達府邊境兒童協助基金會合作辦理台泰交流培力工作坊；運用課程帶領學生 8 本國際文化、食農文化繪本，與埔里鎮立圖書館合作辦理繪本閱讀活動。
社區參與	於魚池國中辦理「法國文化食農體驗」課程；辦理 3 梯次拉美文化體驗活動、與在地獨立書店結合共同辦理歐盟文化市集，共有超過 1200 人次參與體驗。

透過多元文化體驗與國際教育實踐，本校為埔里等偏鄉地區學生拓展全球視野，促進文化理解與尊重。計畫不僅打破了偏鄉學生接觸國際文化的限制，更創造了珍視多元文化、具備國際移動力的教育環境，為學生未來的全球公民素養奠定基礎。

永續發展目標連結：

01

呼應 SDG4.5（消除教育不平等）與 SDG4.7（促進永續發展教育）

02

促進 SDG10.2-10.3（社會包容與機會平等）



▲梯次拉丁美洲文化活動不僅開展孩子們的視野，也讓親子與全球化理念更加親近



5. 偏鄉心理韌性：陪伴孩子們一起走一段成長的路

本校教育學院 USR 以「在地心理韌性」為核心目標，聚焦偏鄉中小學學生成長陪伴，透過與信義國中合作機制，結合原住民祭儀文化設計 SEL 課程，並導入大學專業課程於社區文健站進行傳家書等活動，由學童至銀髮族，全方位的陪伴，打造在地韌性

計劃發展歷程：

- 初期由沈慶鴻教授運用諮人系專業課程於信義鄉展開蹲點工作。
- 逐步融合 SEL 概念，於在地國中小推動具文化敏感和在地心理韌性特質之課程。
- 於 2025 年正式加入第四期 USR 計畫團隊，成為「心理健康韌性行動」構面。

永續發展目標連結：

01
呼應 SDG4.5（消除教育不平等）與 SDG4.7（促進永續發展教育）

02
促進 SDG10.2-10.3（社會包容與機會平等）

2025 年行動成果：

學生參與	透過團體諮詢、方案設計與評估等課程進行社區蹲點，共有 600 人次學生參與在地社區工作、辦理曲冰冬令營、義起心連心等寒暑假營隊。
教師增能	與信義國中、民和國中結合部落文化與祭儀，設計實踐「嬰兒祭」、「報戰功」等 SEL 系列課程，帶領學生肯認自身特質與成長歷程。
社區參與	打造「穿山甲療心室」，每月可提供 20-25 位支持量能，陪伴縣內性創傷的受害者，提供諮商服務；於信義鄉部落辦理「傳家書」活動，為 50 位以上長者透過傳家書記錄生命故事，傳承個人生命記憶與部落文化。



▲於暨南大學打造「穿山甲療心室」，提供性騷擾、性侵受創者免費陪伴與諮商服務

透過 SEL 課程與在地文化結合，本校為信義鄉學生和部落長者提供成長自信與青銀陪伴。計畫不僅打破偏鄉地區缺少諮詢資源的限制，更創造了以 SEL 為基礎的教育環境，為學生心理韌性奠定基礎；此外，穿山甲療心室也扮演了性創傷倖存者的重要陪伴角色，讓許多倖存者能被接住、被理解，獲得安全感。

6. 數位學伴計畫：以科技縮小教育落後

本校自 2006 年起承辦教育部數位學伴計畫，以「生命陪伴生命，生活教導生活」為核心理念，透過一對一線上陪伴與學習模式，致力於補足偏鄉學童的學習落差，提升學習動機與興趣。

計劃發展歷程：

- **萌芽期 (2006-2007)**
  以線上課業輔導為起點，從南投縣 28 位學童開始，至 2007 年成長至 164 人。
- **茁壯期 (2008-2013)**
  採區域輔導模式，年度服務量突破 200 位學童。
- **深化期 (2014 至 2025)**
  轉型為個別申請模式，深耕在地化發展，持續擴大影響力。

2025 年合作學校與成效：

2025 年合作對象包括南投縣仁愛鄉的都達國小、春陽國小、仁愛國小、法治國小及信義鄉的同富國中，**共計 60 位學童參與。**數位學伴計畫以一對一線上陪伴模式，結合國語、英語、數學及自然等學科輔導，並融入 AI 應用、數位學習平台操作、SDGs 永續發展、品格教育及在地文化等多元課程內容。透過客製化教學與長期陪伴，協助偏鄉學童提升學習成效、自主學習能力及數位素養，縮減城鄉教育資源差距。



▲大學伴參與鋸木頭活動



▲各組分享教材與試教給其他組別聆聽

社會影響力：

01
培育超過 2,543 位大學伴，提升其自我管理、社會服務與數位關懷能力陪伴超過 1,988 位偏鄉學童，每年舉辦實體學習活動增進情感連結。

02
透過科技創新與人文關懷融合，提升偏鄉學童社會競爭力，實現教育公平。

學伴執行成果

項目	114 年成果
合作學校	5 校
服務學童	60 人
大學伴	81 人
線上陪伴	1,065 次
陪伴時數	1,597.5 小時
相見歡活動年度	5 場



▲學伴大合照

透過數位學伴計畫，本校不僅實踐了大學社會責任，也為偏鄉學童提供了優質的教育資源和陪伴，讓每個孩子都能獲得平等的學習機會，共同創造更美好的未來。

5.2 在地協力創生：永續發展的多元實踐

本校扎根南投，致力實踐大學社會責任，從通識教育的永續環境課程到春陽部落的文化復振、四村共管協會的林下經濟、桃米與國姓的地方創生模式、科技農業創新、科普教育推廣、國際永續合作、水沙連跨域人才培育及創新創業生態建構等多元面向，皆彰顯學校對永續發展的承諾。這些實踐由不同學院與中心協力推動，共同形成完整的永續生態系統，不僅促進在地發展，更為社會責任實踐建立多元典範。

1. 環境與生態永續

(1) 通識教育與永續環境：循環價值的課程實踐

通識教育中心積極透過多元課程設計與創新教學模式，激發本校學生其學習興趣與動機，同時培養學生對不同背景需求與挑戰的理解能力。





▲學生於國姓鄉北山村種瓜坑溪進行濕地生態保育實地踏查與水質檢測

學期	111-1	111-2	112-1	112-2	113-1	113-2	114-1	114-2
課程數	8	7	9	8	9	8	9	8

這些永續相關課程不僅停留在課堂教學，更延伸至實際場域，為學生提供親身體驗的機會，也為後續的社區實踐奠定理論基礎。

113-2「地方達人－新農業發展」課程以農業永續與食農教育為主軸，結合埔里在地場域參訪及農務實作，帶領學生認識水資源管理、生態保育、友善農業與智慧農業等議題。透過理論與實務並重的學習模式，引導學生理解農業發展與環境永續之關聯，深化對地方議題的關注，培養跨領域思維與實踐能力，展現大學參與地方創生及推動永續發展之成果。









(2) 桃米：生態保育與環境教育

人社中心在埔里地區的實踐，展現了兩種互補的地方創生路徑。

「桃」心協力，「暨」築永續未來

桃米生態村的發展突顯了組織協力在地方創生中的關鍵作用：

跨組織協作平台建立：

發展背景

桃米生態村始於 2015 年，面對社區內多頭馬車與本位主義挑戰創新解方：人社中心促成「桃米生態村社造協進會」成立，作為跨組織協力平台。

整合成效

成功整合社區發展協會、休閒農業區推展協會等在地組織，解決資源重疊與溝通不足問題。

本校持續深耕桃米社區，結合紙教堂、新故鄉文教基金會及在地夥伴推動生態保育與環境教育。

114 年度辦理各種營隊及寒暑假戶外教育營隊，累計超過 180 人次參與，透過賞螢、生態探索、食農教育及外來種移除等活動，深化學員對地方生態環境之認識。成果評估顯示，約 70% 參與學員認為活動有效增進其對桃米生態的理解，生態知識學習單平均正確率達 90% 以上，其中斑腿樹蛙及福壽螺移除課程獲得最高學習回饋，展現環境教育推廣成效。



▲ 蛙蟬共舞營隊活動





2. 建構區域韌性防災網絡：社區培力與災害收容協力

面對氣候變遷及複合型災害挑戰，本校透過水沙連人文創新與社會實踐團隊，攜手埔里鎮公所及地方社區共同參與在地防災網絡建構。埔里鎮近年已串聯 10 個社區推動防災工作，並培育 205 名合格防災士，逐步建立具地方特色之社區防災協力機制。

2025 年，本校參與「埔里鎮 114 年度城鎮韌性災害防救（災民疏散引導與收容）聯合演練」，協助辦理兵棋推演工作坊及實地演練，透過情境模擬與跨單位協作，強化災害應變、疏散引導及避難收容作業能力。演練結合埔里鎮公所、災害防救志工隊、社區居民及南光國小師生共同參與，展現大學專業能量與地方治理協力成果。

此外，本校積極發揮大學社會責任，2025 年與南投縣政府簽署「易形成孤島地區洗腎患者及孕婦預防性撤離特殊收容安置場所服務合作備忘錄」，並與埔里鎮公所簽訂「弱勢民眾及天然災害民眾短期安置收容支援協定書」，協助提供特殊需求及受災民眾之收容安置與生活支援服務。透過防災演練、收容支援及跨域合作機制之建立，本校持續提升區域防災韌性，強化社區面對災害風險之應變與復原能力。



▲ 兵棋推演 - 逃生路線模擬





▲ 兵棋推演 - 依照不同情境分組及分工

3. 第三人生大學：打造終身學習新典範

應高齡化社會趨勢，本校積極響應教育部「第三人生大學試辦計畫」，建構中高齡者終身學習平台，鼓勵壯世代持續學習與社會參與。2025 年「第三人生大學」正式開學，共有 76 位學員註冊入學，重返校園展開人生新的學習旅程。

本校結合校內教學與專業資源，開設中國語文學系、護理學系及觀光休閒與餐旅管理學系等特色課程，並規劃「身心舒健與人文創意」、「樂齡觀光休閒與餐旅」、「高齡照護」及「健康與營養管理」等學分學程，課程涵蓋健康促進、生涯轉型、社會參與及文化素養等主題，滿足不同學習需求。

第三人生大學採彈性學分累積制度，學員可依個人興趣與生活規劃自由選課，於十年內累積完成 128 學分後取得學士學位；修畢學分學程課程者，亦可獲得教育部頒發之學分學程證書。透過彈性、多元且具正式學歷認證的學習機制，本校持續推動終身教育，協助中高齡者拓展知識視野、提升生活品質，實踐活到老、學到老的終身學習理念。





▲暨大「第三人生大學」中國語文學系新學員座談，由人文學院中國語文學系主任陳正芳說明









5. 產業與創新永續

(1) 科技賦能農業：智慧農業技術的在地實踐

暨大科院USR團隊致力於以科技解決方案推動農業永續發展，實踐永續發展目標。

合適農業用水管理模式建立

為實踐水資源永續管理，團隊於 2024 年延伸發展農田節水示範計畫：

參與場域
總計 8.2 分地的茭白筍田場域進行監測

基礎用水量
李姓農友第一期用水 7,243 公噸；劉姓農友用水 92,789 公噸

優化成效
透過育苗及結筍期間節水試驗，李姓農友降低 1,281 公噸，劉姓農友降低 8,629 公噸

總體效益
省水 9,910 公噸，節水率達 9.9%，減少碳排放 1,545kgCO2e

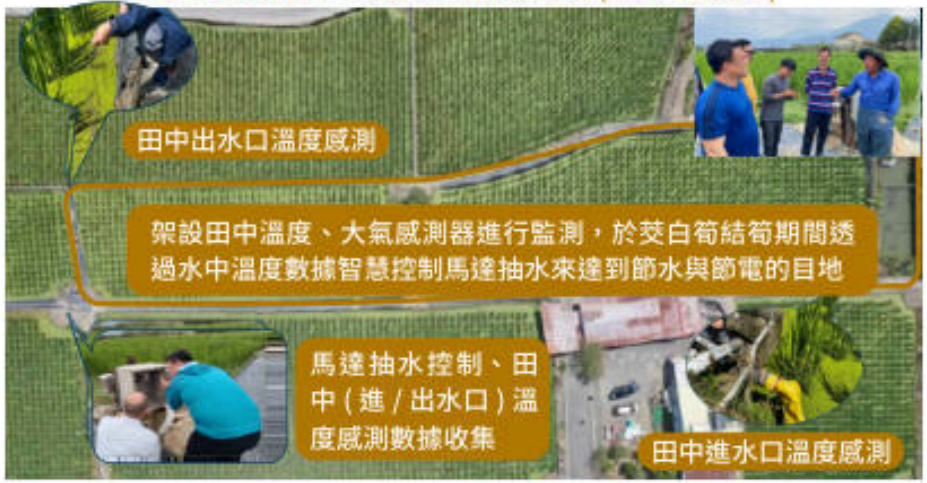
2025 年，計畫更進一步延伸至火龍果與花卉產業，展現技術跨作物應用的潛力。從 110 年至 113 年四年間，示範區累計節省電量達 130.8 萬度，減碳 663.2 噸，成果顯著，不僅提升農業生產效率，也兼顧環境永續，逐步形塑在地農業低碳轉型的典範。

LED 光照計畫成效與擴散

自 2017 年起，科院 USR 團隊投入 LED 光照計畫，以科技解決農業能源消耗問題，計畫發展歷程如右：

- **擴散階段**
  從 2017 年房里里 0.14 公頃起步，至 2023 年已擴展至 8 個里，包含向頭里、水頭里、南村里、青村里、藍城里、大湳里等地區。
- **規模成長**
  總覆蓋面積已達 25 公頃的農業節電示範區。
- **環境效益**
  降低 32.7 萬度電量使用，減少 165.8 噸碳排放量。

LED 茭白筍田 - 節水控制試驗場域（劉宗賢農友）



2025 年第二期農作（九月），在房里里再新增兩塊田作為示範區，**預計可再省水 3,677.8 公噸，節水率達 16.22%**。示範區由 2024 年的 0.82 公頃擴增至 1.35 公頃，逐步形成具規模的基地，展現農業用水效率提升成果。



(2) 科普教育推廣：科技知識的在地普及

透過科普教育活動，結合當地農業與生態特色，進行環境與永續發展相關科普實驗，吸引在地學生與居民參與，激發對科學的興趣與想像力。

2025 年科普列車活動設計

本校科院 USR 團隊於 2025 年策劃的科普列車活動具有以下特色：

多元合作模式

整合 14 個攤位，邀請暨大團隊 (4 個)、中興大學團隊負責 1 個攤位，彰化縣信義國民中小學負責 1 個攤位，大成國中負責 2 個攤位，社區負責 2 個攤位，民間企業團隊負責 4 個攤位，一起共襄盛舉，將本次活動更顯豐富。

創新互動設計

跳脫傳統原理說明，採動手體驗模式，設計闖關活動，每闖一關獲得一顆星星，集滿 10 顆可獲得小禮物。

學習成效提升

設計有效激發學生探索欲望，大幅提高對科普的興趣。



▲「2025 臺灣科普環島列車」體驗活動

活動效益與影響力

- **參與情況**

校內外貴賓：南投縣政府教育處、縣議會、埔里鎮公所及大成國中等地方代表及校內各級主管共同參與

學生參與：國立暨南國際大學、愛蘭國小、水尾國小、育英國小、大成國小及桃源國小等五校共約 500 位師生

- **社會影響力**

政策支持：獲縣政府與縣議會高度肯定，承諾持續支持

擴大效應：未來計畫擴展至仁愛、魚池、信義等偏鄉地區學校



▲ 2025 年台灣科普列車 - 大成站，師生共同參與科普體驗活動

(3) 水沙連跨域育才：產業永續的人才培育

本校管理學院以「水沙連產業永續」為核心主軸，透過跨域人才培育與國際交流，實現鄉村永續發展願景。

計畫願景致力於：培力校內外跨域人才，增加留返鄉就業人口與機會運用數位科技智慧化輔助，縮短城鄉落差孕育跨域、跨世代青年人才，推動永續發展精神進入鄉村建立國際人才培育機制，實現異地場域實踐及 SDG 17 全球夥伴目標。

2025 實踐策略與成果

01
推動產業永續轉型

以咖啡產業、綠色餐飲及農特產品為主軸，協助地方業者導入永續經營理念，推動咖啡製程碳盤查、咖啡副產物循環利用、低碳飲食及綠色餐飲發展，提升地方產業附加價值與環境永續效益。

02
深化地方創生與產業鏈結

結合地方政府、農會、產銷班、休閒農業區及企業夥伴，共同推動農特產品品牌行銷、永續旅遊及深度體驗場域發展，建立 33 個產業及社區合作夥伴網絡，促進地方產業升級與區域共榮。

03
培育跨域永續人才

透過課程教學、場域實作及國際移地學習，培養學生具備地方創生、產業創新及永續經營能力。2025 年共有 19 位教師及 325 位學生參與 USR 課程與實踐活動，並與 21 所國內外學校建立合作關係，推動跨國共授課程及日本、泰國移地學習。



▲「碳在杯中」論壇圓滿落幕 台大與暨大攜手開啟咖啡產業淨零轉型契機

2025 亮點成果

01 榮獲遠見 USR 大學社會責任獎肯定

榮獲《遠見》USR 大學社會責任獎「產業共創組績優獎」，展現本校長期深耕地方產業、推動地方創生及跨域人才培育之具體成果，獲得社會各界肯定。

02 向陽咖啡：產學共創典範

本校管理學院長期投入水沙連地區咖啡產業發展，透過產學合作、技術交流及人才培育，協助在地咖啡品牌提升競爭力。合作夥伴「向陽咖啡」於 2025 年榮獲卓越盃總統獎，並連續六年獲得南投縣咖啡評鑑特等獎，展現地方產業升級與永續發展成果。

03 產業永續發展成果亮眼

合作夥伴國姓鄉糯米橋休閒農業區理事長榮獲農業部「農村領航獎」，展現地方創生與休閒農業發展成果，並彰顯本校長期推動地方產業永續發展之成效。



▲ 2025《遠見》USR 大學社會責任獎：產業共創組績優獎



▲ 農業部部長陳駿季（左）親自頒發第四屆「農村領航獎」予暨大校友陳秋坤（右），高度肯定其致力於農村活化與再生的卓越貢獻



▲ 連續 9 年與南投縣國姓鄉農會共同舉辦「南投縣咖啡評鑑」，吸引各方咖啡達人，共同為在地咖啡品牌打響知名度。

國際交流成果

國際交流與產學合作

國際鏈結共創地方永續 2025.1 月

2025 年 1 月獲邀前往馬來西亞進行咖啡種植與製備技術考察交流、2 月前往緬甸舉辦為期三天「如何種植出緬甸高品質的咖啡」課程，內容包含咖啡樹剪枝技術、咖啡田間管理、後製加工技術交流，落實計畫異地實踐。



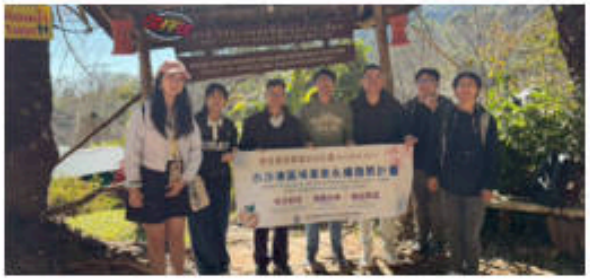
泰國孔敬大學交流 2025.7.29

7 月 29 日泰國孔敬大學 42 位觀光系師生來訪暨大並參訪本計畫咖啡實習場域，包含楓香林咖啡園及實作場域：咖啡塾，並參加咖啡 DIY 烘豆及濾掛製作體驗。



國際共學推動地方創新

自 2025 年起將原先赴日本及泰國短期交流見學，延伸以跨國合授且具系統化規劃來開設「地方產業與地方創生」及「鄉村精品與地方產業發展」課程，了解日方在地方創生的成果、泰國鄉村產業發展與 Lifestyle、咖啡種植與田間管理交流，培養具備國際視野與實踐能力之跨域人才，將國際經驗轉化為實踐能力。



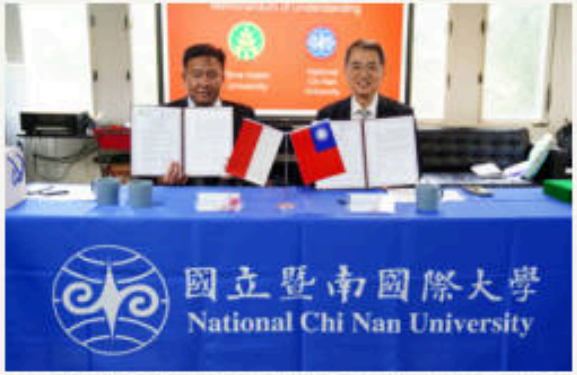
產學合作模式

結合專家學者、在地夥伴、返鄉青年及師生，共同探討：

- **在地特產發展**：
  咖啡、茶葉等農特產品品質提升與品牌建立。
- **觀光產業升級**：
  旅宿服務品質提升、特色遊程開發。
- **休區轉型**：
  食農教育推動與體驗設計。
- **數位應用結合**：
  運用數位科技智慧化輔助產業升級。

社會影響力成果

人才培育 孕育具永續思維的跨域人才	**產業提升** 協助地方特色產品提升品質與品牌知名度
在地就業 增加留返鄉就業人口與機會	**國際交流** 建立國際人才培育機制與永續發展經驗分享平台



▲ 國立暨南國際大學與印尼實納因沙尼大學簽署合作備忘錄，深化臺印高等教育、人才培育及學術科技交流。

5.2.1 創新創業生態系統建構

1. 推動師生創業

本校創業育成中心自 1996 年成立以來，持續深耕在地產業創新，近年更發展為區域型創業生態系統：

- 打造兼具經濟價值與永續發展的創新創業環境。
- 建構在地微型產業與地方產業創新支持系統。
- 促進多元化產業發展與社會共融。

創新創業輔導成效

在實際推動過程中，以教育部青年發展署 U-start 計畫 111-113 年度、大專校院推動創新創業教育計畫等，為推動學生創業的目標，輔導學生獲得創業基金，培育新創品牌：

創新創業輔導績效

項目	成果
U-start 計畫	每年皆有團隊獲獎，總計有 **6 團隊**獲得教育部青年署第一階段補助 (每隊 50 萬元)；其中 **1 團隊**獲得 U-start 原漾計畫第二階段**最高補助 90 萬元**。
教育部大專校院推動創新創業教育計畫	本校學生參與 112 年度第 1、2 梯次「大專校院創業實戰模擬學習平臺」共 **2 團隊**獲得補助 **20 萬元**。
培育新創品牌	自 111 年度起，已有 **6 學生團隊**成立**新創品牌**進行營運 (111 年 IT108、鑫用盾、浮嶼立槳；112 年源柱力；113 年 overSEA；114 年贊尼校園行銷贊力)。



特色創業輔導專案



浮嶼立槳計畫（111 年）

以串聯在地原鄉部落觀光發展為核心，透過日月潭的水上導覽，生動呈現邵族傳統水域文化與故事，增進遊客對當地文化的理解與認同。榮獲當年度績優團隊，**獲得最高補助 90 萬元的肯定。**



源柱力計畫（112 年）

打造首個智能化原住民部落派工系統，結合在地需求與特色，協助原民協會有效管理人力資源，優化部落工作安排，提升效率與在地參與度。



overSEA 計畫（113 年）

由具新二代背景團隊打造南向職涯社群服務平台；透過海外實習與職前教育計畫，為企業輸送高品質的國際化人才。



贊尼校園行銷贊力 (114 年)

本計畫為一款串聯品牌與學生社團的校園贊助媒合平台，透過線上媒合模式，協助品牌精準觸及學生市場，同時解決學生社團活動資金與資源不足問題，打造雙贏合作模式。團隊成員具行銷與資訊專業背景，擁有企劃發想、自主開發能力，平台已完成初步開發，並具備實際校園活動與品牌合作經驗。團隊核心成員皆為暨南大學學生會幹部，具校園贊助執行經驗，可有效導入初始用戶與校園活動資源。此外，團隊亦曾於青年署「創創火箭營」提案獲得第一名，並獲廠商高度關注與青睞。

2. 暨大讀創 - 育成加值

(1) 核心使命

建立地方創業支持與跨域交流平台。

提供全方位輔導與行銷推廣支持。

促進產業升級與永續發展，建立地方創業支持與跨域交流平台。

(2) 創新成果

1. 建構多元資源整合平台

- 串聯地方企業、民間團體、政府機構及學術單位
- 打造支持地方創業與永續發展的生態圈
- 提供創業啟動到成長擴展的全方位輔導
- 推動跨領域資源共享，確保經濟、社會與環境三重效益

2. 深化青年創業培力

- **111 年**成立「中區原青創業生態圈」
- **112 年**辦理「原青創夢營隊」及創業培力論壇
- **113 年**與台中市時代青年國際傑人會合作，舉辦「2024 年創新傑青國際論壇」
- **114 年**與智慧暨永續農業學士學位學程共同辦理論壇，促進產學交流與跨領域合作

創業輔導創新研發 → 地方產業活化創生 → 微型創業生態圈

(3) 永續影響力

育成中心致力於新創企業的永續發展，針對處於孵化及加速階段的新創公司，提供客製化輔導機制。透過專業的企業診斷，掌握各公司的發展現況與需求，進而規劃專屬的輔導方案。同時，協助新創企業建立品牌基礎，搭配系列行銷企劃課程及業師諮詢機制，全方位提升企業品牌形象與市場競爭力。



▲攜手辦理農業論壇，促進跨域合作



▲量身打造輔導方案，加速產業鏈結



▲育成中心助攻新創品牌曝光與合作

5.3 多元文化共融：交流實踐與文化傳承

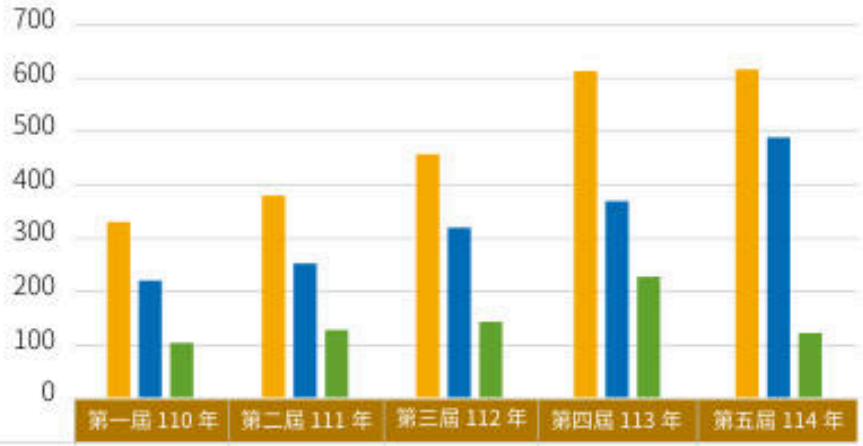
1. 校園部落營造：原住民族文化教育與傳承

本校秉持文化多樣性與教育永續理念，自 2015 年起積極推動原住民族文化保存與全民原教理念，透過校園空間營造與教育活動設計，打造具原民特色的多元文化校園。

原住民族環境教育場域

- 於圖書館後方建立「原住民族環境教育場域」（簡稱原保地）
- 已建置小米園、賽德克族穀倉、泰雅族竹屋、排灣族石板屋及賽德克族地下屋
- 2020 年排灣族石板屋入圍文化部「公共藝術獎 - 教育推廣獎」
- 教育場域功能：環境教育、文化體驗、傳統知識傳承

生活節歷年參與人數



	第一屆 110 年	第二屆 111 年	第三屆 112 年	第四屆 113 年	第五屆 114 年
總參與人數	336	389	462	611	615
原住民族	220	268	321	373	493
非原住民族	106	121	141	238	122

本校結合 SDGs 目標，將原民傳統智慧與現代永續理念相互融合，冀望建立文化傳承，並促進校園與在地社區的共生共榮。

文化活動與成效

自 110 年起舉辦「生活節」，至今已辦理五屆：

第五屆「5 瓦 來都來了」生活節

- 以北勢族群泰雅族文化為主題，設計五感體驗活動
- 舉辦草地音樂會、文化工作坊與市集

累計參與人次達 **2,415** 人

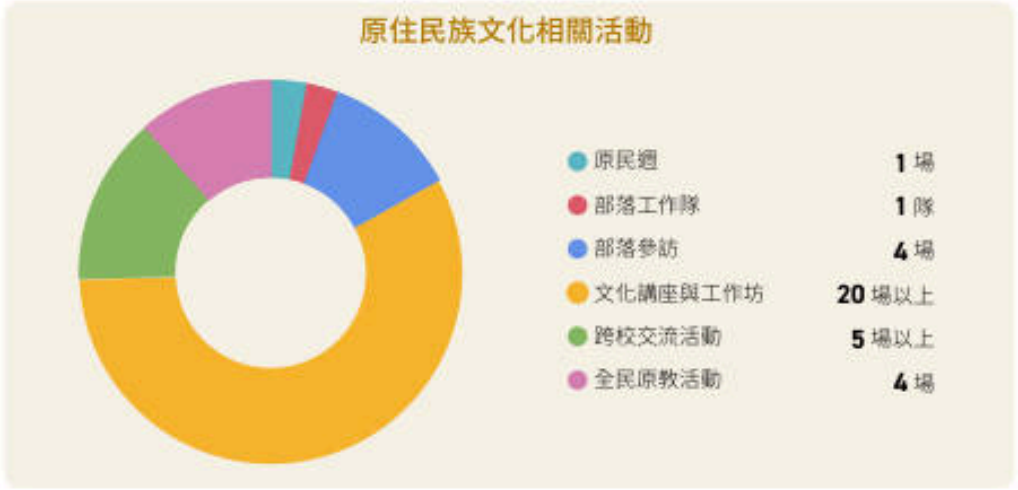






2. 原住民族文化實踐與社會參與

本校原住民族學生資源中心持續透過文化展演、部落參訪、跨校交流及學生自治組織培力等多元行動，深化原住民族文化傳承與社會參與。2025 年辦理原民週、生活節、文化講座、工藝工作坊、部落工作隊及部落參訪等活動，內容涵蓋族群歷史、傳統工藝、部落文化、飲食文化及青年議題等面向。



此外，原資中心亦積極帶領學生參與跨校原住民族交流活動及全國性原住民族相關活動，促進不同族群間之理解與互動，強化學生文化認同及公共參與能力。透過校園與部落的連結，持續推動原住民族文化保存、世代傳承及多元文化共榮，實踐大學社會責任之核心價值。


▲ 阿美族的文化 - 太巴塱走讀


▲ 屏東東源 - 部落參訪



3. 水沙連戶外營隊：戶外教育深化永續行動力

埔里被日本人類學家鳥居龍藏譽為「人類學家的寶庫」，展現此地的自然與文化多樣性。本校秉持「整個水沙連就是學習場域」的教育理念，透過水沙連戶外營隊及戶外教育課程，引導學生走入地方場域，結合自然探索、文化體驗及實地觀察等學習方式，認識水沙連地區的生態環境、歷史文化及地方特色，深化學生對在地環境與文化脈絡的理解。

永續探索與教育實踐

本校結合水域教育、山林教育及探索教育等課程，推動體驗式學習與場域實踐，將永續發展理念融入教學與生活。114 年度共辦理水沙連營隊 4 場次（123 人次）、山林教育講座 6 場次（103 人次）、水域安全推廣及 SUP 體驗 11 場次（733 人次），以及戶外探索活動 20 場次（418 人次），累計參與達 1,377 人次。透過溪流探索、水域安全教育、定向越野及戶外探索等活動，引導學生認識自然環境、生態保育及資源永續利用的重要性，培養環境素養、問題解決能力與永續行動力，落實永續教育向下扎根。

114 年度辦理活動

主題類別	內容
環境探索與生態教育	水里溪探索學堂、水域教育、溪流探索、生態觀察、夜間賞螢、自然觀察、環境教育課程
戶外安全與永續實踐	水域安全教育、SUP 體驗、自救技能、水域風險辨識、定向越野、探索教育活動
山林教育與文化體驗	山林教育講座、山林走讀、萬大電廠生態教育、奧萬大森林教育、地方文化工作坊、部落文化學習
地方探索與場域共學	水沙連營隊、埔里小鎮探索、農產加工體驗、地方創生場域參訪、社區合作學習



▲ 水沙連營隊｜浮光水影 SUP 慢時光



▲ 水沙連營隊：潛入蝶報局 # 認識蜜源植物 & 蝴蝶餐體驗

水沙連學院透過多元化的戶外教育活動，培養學生對在地環境的認識與責任感，將永續發展理念從課堂延伸至實際行動，體現教育機構在推動永續發展目標中的關鍵角色。

4. 多元文化教育與社會正義實踐

保羅國際議題跨域行動研究中心，2025 年的具體活動與成果，標誌保羅中心將多年在校內實驗、修正與深化的「以實踐為導向的反文化霸權運動理論框架」，進一步向外部教育現場、國內外學術社群與公共議題網絡推介；並把社會實踐經驗轉化為論文發表與知識生產，形成「學術研究—社會正義實踐」相互循環與提升的路徑。



01 校內多年實踐

從多元文化教育如何結合南方知識論達成 DEI 的反思出發，持續發展可操作的教育實踐框架。

02 外部連結推介

透過教師研習、工作坊、焦點團體與國內外研討會，將中心經驗帶入更廣的社群。

03 循環提升效果

讓研究回到現場、讓現場修正理論，推動反文化霸權與社會正義教育深化。

04 學術論文轉化

把移民、原民、人權與多元文化教育的行動經驗，轉譯為論文、教案與學術對話。

2025 成果的三個面向

國際／國內學術社群

參與 ASEAS Cambridge 研討會，推介反文化霸權理論框架；臺灣東南亞區域研究年會，透過自組場次，將議題轉化為系列論文。

教育現場與教師增能

與南投縣國教地方團、人權教育議題分團及新竹人權團合作，推動移民、人權、原民正義等教師專業增能。

實踐成果擴散

外部夥伴教案獲獎，顯示中心長期培力與多元文化正義實踐，已能在中小學現場持續發酵。

關鍵訊息：DEI 的達成不只是制度宣示，而需要可被教學、被實踐、被檢驗並被再理論化的反文化霸權行動框架。

研究 ↔ 實踐



▲辦理「異裔廚房」文化體驗活動，以越式法國麵包冰淇淋為主題，透過料理實作、文化故事分享及飲食體驗，引導師生認識越南飲食文化與生活記憶，促進跨文化理解與交流。



▲移民與多元文化教育—中小學教師經驗分享交流會





▲透過生命故事分享，探討馬來西亞華人移工在臺灣的離散與返鄉經驗，反思全球移動、族群認同與文化記憶等議題，引導參與者理解不同生命處境，促進多元文化理解與社會包容。



06 附錄

6.1 獨立確信意見聲明書

6.2 GRI內容與自訂主題索引

6.3 TCFD 對照表

6.1 獨立確信意見聲明書 GRI 2-5







6.2 GRI 內容與自訂主題索引

GRI 1：基礎 2021［GRI 1 不包括任何揭露］
使用聲明：國立暨南國際大學已依循 GRI 準則編製 2025 年永續報告書，報導期間為 2025 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日。
使用 GRI 1：基礎 2021；適用之 GRI 行業標準：不適用。

GRI 準則	揭露項目	章節	頁碼	省略 / 註解
GRI 2 一般揭露 2021	組織概況與報導實務			
	2-1 組織細節	1.2 暨大治理	P13	
	2-2 組織永續報導中包含的實體	關於本報告書	P2	
	2-3 報導期間、頻率及聯絡人	關於本報告書	P2	
	2-4 資訊重編	關於本報告書	P2	
	2-5 外部保證／確信	關於本報告書； 6.1 獨立確信意見聲明書	P2、P105	
	活動與工作者			
	2-6 活動、價值鏈和其他商業關係	1.1 校務發展目標與策略；1.2 暨大治理	P12-15	
	2-7 員工	1.2 暨大治理；4.2 教職員工培育與福利	P13-15、P69-71	
	2-8 非員工的工作者	1.2 暨大治理	P13	
	治理			
	2-9 治理結構及組成	1.2 暨大治理	P14-15	
	2-10 最高治理單位的提名與遴選	1.2 暨大治理	P14	
	2-11 最高治理單位的主席	1.2 暨大治理	P14	
	2-12 最高治理單位於監督衝擊管理的角色	1.2 暨大治理；1.4 風險分析與內部控制； 1.5 利害關係人與重大主題鑑別	P14、P22-29	資訊不完整：本報告期尚未完整揭露最高治理單位監督衝擊管理及檢視頻率，預計於下一期報告書補充。
	2-13 衝擊管理的負責人	1.2 暨大治理；1.4 風險分析與內部控制； 重大主題管理方針	P14、P22-24、 P28-29	
	2-14 最高治理單位於永續報導的角色	關於本報告書；1.2 暨大治理	P2、P14	
	2-15 利益衝突	1.2 暨大治理	P14	
	2-16 重大關切事項的溝通	-	-	資訊不完整：本校目前尚未建立重大關切事項向最高治理單位提報之統一分類及件數統計機制，本年度尚無法完整揭露；後續將逐步建立相關統計與揭露機制。

GRI 準則	揭露項目	章節	頁碼	省略 / 註解
GRI 2 一般揭露 2021	2-17 最高治理單位的群體智識	-	-	資訊不完整：本校目前尚未建立針對最高治理單位永續發展相關知識、技能及經驗之評估與提升機制，未來將視永續治理需求規劃相關培訓及能力提升措施。
	2-18 最高治理單位的績效評估	1.2 暨大治理；1.4 風險分析與內部控制	P14、P22-24	
	2-19 薪酬政策	4.2 教職員工培育與福利	P71	
	2-20 薪酬決定流程	4.2 教職員工培育與福利	P71	
	2-21 年度總薪酬比率	-	-	資訊無法取得／不完整：本校不同人員類別之薪酬資料分由相關單位管理，目前尚未建立涵蓋全體員工之年度總薪酬及薪酬增幅中位數統計機制，故本年度無法完整計算及揭露相關比率。
	策略、政策與實務			
	2-22 永續發展策略的聲明	校長的話	P3	
	2-23 政策承諾	永續發展圖像；1.1 校務發展目標與策略；1.4 風險分析與內部控制；重大主題管理方針	P4、P12、P22-24、P28-29	
	2-24 納入政策承諾	1.1 校務發展目標與策略；1.2 暨大治理；1.4 風險分析與內部控制；重大主題管理方針	P12、P14、P22-24、P28-29	
	2-25 補救負面衝擊的程序	利害關係人溝通；1.4 風險分析與內部控制；性平及學生／員工申訴管道	P10、P22-24、P67-81	
	2-26 尋求建議和提出疑慮的機制	利害關係人溝通；4.1 性別平等與權利；4.3 校園安全；4.4 學生健康與輔導；4.5 學生權益與福祉	P10、P67-68、P72-81	
	2-27 法規遵循	1.4 風險分析與內部控制	P23	2025 年重大法規違規事件、違規罰款及非金錢處分均為 0 件。
	2-28 公協會的會員資格	2.4 外部組織參與	P45	

GRI 準則	揭露項目	章節	頁碼	省略 / 註解
GRI 2 一般揭露 2021	利害關係人議合			
	2-29 利害關係人議合方針	利害關係人溝通; 1.5 利害關係人與重大主題鑑別	P10、P25-27	
	2-30 團體協約	4.2 教職員工培育與福利	P71	截至 2025 年 12 月 31 日，本校未與教職員工簽訂團體協約，受團體協約涵蓋之員工比例為 0%。
GRI 3 重大主題 2021	重大主題揭露			
	3-1 決定重大主題的流程	1.5 利害關係人與重大主題鑑別	P25-26	
	3-2 重大主題列表	1.5 利害關係人與重大主題鑑別	P26-27	
	3-3 重大主題管理	重大主題管理方針	P28-29	

特定主題揭露與暨南自訂主題

GRI 準則	揭露項目	章節	頁碼	省略 / 註解
GRI 201 經濟績效 2016	經濟績效｜重大主題			
	201-1 組織所產生及分配的直接經濟價值	1.3 校務基金與永續經營	P16-21	
GRI 302 能源 2016	能源｜重大主題			
	302-1 組織內部的能源消耗量	3.1 能資源管理	P49-53	
GRI 303 水與放流水 2018	水與放流水｜自願揭露			
	303-2 與排水相關衝擊的管理	3.2 污染防治	P54	
GRI 306 廢棄物 2020	廢棄物｜自願揭露			
	306-3 廢棄物產生	3.2 污染防治	P55	

GRI 準則	揭露項目	章節	頁碼	省略 / 註解
GRI 101 生物多樣性 2024	生物多樣性｜重大主題			
	101-1 終止並逆轉生物多樣性喪失的政策	3.4 生物多樣性	P62-64	
	101-4 生物多樣性衝擊之鑑別	3.4 生物多樣性	P62-64	
	101-5 具有生物多樣性衝擊的地點	3.4 生物多樣性	P63	
GRI 411 原住民權利 2016	原住民權利｜其他揭露			
	411-1 涉及侵害原住民權利的事件	4.1 性別平等與權利	P68	2025 年無侵犯原住民權益事件及相關情事。
GRI 413 當地社區 2016	當地社區｜重大主題			
	413-1 經當地社區議合、衝擊評估和發展計畫的營運活動	第 5 章 社會責任	P82-103	
	413-2 對當地社區具有顯著實際或潛在負面衝擊的營運活動	5.1 偏鄉教育賦能：多元實踐與創新學習	P82	2025 年未辨識出對當地社區造成顯著實際負面衝擊之營運活動；校園工程、交通、噪音、廢水及廢棄物等潛在影響由權責單位管理。
	暨南自訂主題｜重大主題			
品牌願景	NCNU-01 培育術德兼備人才，融合科技人文，實踐關懷社會與永續韌性的教育使命	校長的話；1.1 校務發展目標與策略；1.4 風險分析與內部控制	P3、P12、P21-24	
學習成效	NCNU-02 培育具永續發展能力（S）、資訊科技應用能力（I）、應對治理轉型能力（G）、多元文化能力（M）及職涯認證（A）的整合型 SIGMA 人才	2.1 辦學績效	P31-39	
教學品質	NCNU-03 提升整體教學品質及強化本校競爭力	2.2 教學品質	P40-42	
研究成果與專利	NCNU-04 提升教師教學、研究與服務專業成長及競爭力	2.1 辦學績效	P33-34	
學習支持與生活輔導	NCNU-05 完善經濟或文化不利學生扶助機制，充分落實學生生活輔導與照顧	4.4 學生健康與輔導	P74-80	

6.3 氣候相關財務揭露 (TCFD) 對照表

TCFD 核心要素	項次	建議揭露項目	本校揭露內容摘要	對應章節及頁碼
治理	a	最高治理單位對氣候相關風險與機會的監督情形	校務會議為最高決策單位，審議校務發展計畫及預算；永續發展委員會研議、整合及推動氣候與永續議題。	3.3 治理，第 57 頁
	b	管理階層評估及管理氣候相關風險與機會的角色	校務發展規劃委員會研議重大校務事項；永續發展委員會通過短、中、長期策略及行動方案；環安衛中心辦理能資源及環境管理。	3.3 治理，第 57 頁
策略	a	所鑑別之短期、中期及長期氣候相關風險與機會	依短期 1 至 3 年、中期 3 至 10 年及長期 10 年以上，鑑別轉型風險、實體風險，以及資源效率、能源來源、市場、產品與服務及韌性等機會。	3.3 策略（一），第 58 頁
	b	氣候相關風險與機會對業務、策略及財務規劃的影響	揭露能資源成本、排放義務、低碳轉型及極端氣候等影響，並提出節水、再生能源、綠色校園及政府補助等策略與成本估算。	3.3 策略（二），第 59 頁；情境分析，第 60 頁
	c	策略在不同氣候情境下的韌性，包含 2° C 或更嚴峻情境	採用 IEA 2050 淨零排放情境、氣候變遷因應法及 RCP2.6，分析溫升、降雨、碳價及再生能源成本，規劃能源效率、查證與 2043 淨零措施。	3.3 情境分析，第 60 頁
風險管理	a	鑑別及評估氣候相關風險的流程	評估內外部風險與機會，辨識對校務永續經營及績效目標的影響，並依發生機率與衝擊程度進行風險矩陣評估。	3.3 風險管理流程及矩陣，第 60 頁
	b	管理氣候相關風險的流程	依評估結果選擇處理策略，制定及執行行動方案，並由校務會議透過內部控制專案小組審查風險管理及稽核報告。	3.3 風險管理流程，第 60 頁
	c	氣候風險流程如何整合至整體風險管理	氣候風險納入校務風險與機會管理、內部控制、持續監控及年度永續資訊揭露流程。	3.3 風險管理流程，第 60 頁
指標與目標	a	評估氣候相關風險與機會所使用的指標	使用溫室氣體排放量、再生能源裝置容量、人均用水量、綠色大學措施件數、補助申請及緊急應變等指標。	3.1 第 49 至 53 頁；3.3 第 61 頁
	b	範疇一、範疇二及適當時範疇三排放量與相關風險	揭露 2024 年度及 2021 年溫室氣體總排放量、基準年與範疇一至三減碳管理策略，並以 ISO 14064-1 持續盤查。	校長的話，第 3 頁；3.1 第 52 至 53 頁；3.3 第 61 頁
	c	管理氣候相關風險與機會所使用的目標及績效	以 2011 年為基準年，設定階段性減碳與 2043 淨零目標，並設定再生能源、節水、綠色校園、補助申請及緊急應變等目標。	3.1 第 53 頁；3.3 第 61 頁

發 行 人：武東星 校長

總 編 輯：環境保護暨安全衛生中心 劉一中 中心主任

編輯單位：環境保護暨安全衛生中心

資料提供暨協力單位：
校長室、副校長室、秘書室、人事室、主計室、教務處、學務處、總務處、研究發展處、國際事務處、圖書館、環境保護暨安全衛生中心、計算機與網路中心、通識教育中心、校務研究中心、語文教學中心、水沙連人社中心、科技學院大學社會責任實踐辦公室、水沙連產業永續發展計畫－地方創生 × 借鏡日本 × 連結泰國、水沙連創新教育行動聯盟、水沙連學院、保羅國際議題跨域行動研究中心、學生會

外部確信單位：安永聯合會計師事務所

美術設計暨排版：展奕設計有限公司

國際思維  在地實踐

國立暨南國際大學
National Chi Nan University
545301 南投縣埔里鎮大學路1號
TEL：+886-49-2910960(總機2996)