



國立暨南國際大學
National Chi Nan University



CAMPUS
SUSTAINABILITY
REPORT

2022校園永續報告書

目錄

Contents

關於本報告書	02	近年大學社會責任亮點績效	07
校長的話	03	COVID-19 防疫具體作法	10
永續發展圖像	04	校務研究與滿意度	11
對聯合國永續發展目標 (SDGs) 之貢獻	05	利害關係人溝通	12

關於暨大

1

1.1 校務發展目標與策略	14
1.2 暨大治理	15
1.3 校務基金與永續經營	18
1.4 風險分析與內部控制	24
1.5 利害關係人與重大主題鑑別	26

幸福校園

4

4.1 性別平等與權力	59
4.2 教職員工培育與福利	60
4.3 校園安全	62
4.4 學生健康與輔導	64
4.5 學生權益與福祉	74

學校治理

2

2.1 辦學績效	31
2.2 教學品質	41
2.3 國際化程度	43
2.4 外部組織參與	48

社會責任

5

5.1 人文創新與社會實踐	76
5.2 大學社會責任	80
5.3 數位學伴	87

永續環境

3

3.1 能資源管理	50
3.2 污染防治	53
3.3 生物多樣性	55
3.4 綠色採購	57

附錄

6

6.1 獨立保證意見聲明書	91
6.2 GRI 內容與自訂主題索引	92





關於本報告書 GRI 2-2、2-3、2-4、2-5

編輯方針

2022 年國立暨南國際大學校園永續報告書 (簡稱本報告書) 為本校第 1 本校園永續報告書 (Campus Sustainability Report, CSR) 係由國立暨南國際大學「環境保護暨安全衛生中心」負責彙整及編輯，內容依據聯合國「永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，本報告書聚焦於國立暨南國際大學之「重大性」議題以及對本校永續發展具有重大影響之經濟面、環境面及社會面績效表現，透過報告書編撰，揭露相關績效，提供各界關心人士參考。

報告期間與發行

本報告書揭露 2022 年 (2022 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日) 國立暨南國際大學各項校園永續執行成果與績效。

國立暨南國際大學定期出版校園永續報告書。

前期出版版本：-。

現行出版版本：2023 年 7 月出版。

下期出版版本：預定 2024 年 7 月出版。

報告邊界與範疇

本報告書內容資料範圍以國立暨南國際大學為主體。

報告撰寫依據

本報告書依照全球永續性報告協會 (Global Reporting Initiative, 簡稱 GRI) 所發布之 GRI 準則：參照選項進行編製，也回應聯合國「永續發展目標」(SDGs) 及揭露其作法，編撰為本校第一本校園永續報告書。

報告書管理方式

◎內部管理

本報告書初稿資料由國立暨南國際大學校園永續報告書小組成員所提供，其資料及數據皆經由各單位主管審核內容的正確性與完整性，再由環境保護暨安全衛生中心進行資料彙整與編撰報告，經校長確認後發行。

◎外部查驗證

本校委託

SGS 根據 AA1000AS(V3) 保證標準對本報告書資訊揭露之包容性、重大性、回應性、衝擊性進行外部保證，並取得本報告書依循 GRI Standards 參照選項及 AA1000AS(V3) 第一類型中度保證等級之保證聲明書，此保證聲明書亦納入本報告書中。

校園永續報告之責任單位：環境保護暨安全衛生中心

聯絡人：蘇慧倚小姐
傳 真：049-2912486

電 話：049-2910960#4223
E-mail：sophia@ncnu.edu.tw

校長的話

GRI 2-22

讓暨大成為社會進步與發展的原動力

「深化與地方的連結」是暨大從 921 大地震後，推動 20 餘年的辦學目標，從過去師生協助社區的重建，到現在以整個水沙連區域，作為學生學習的場域，將教學與在地各項議題進行串接，讓地方變成教學現場，成為暨大重要的辦學特色與人才培育的目標。

2022 年是暨南國際大學出版首本永續報告書，依循 GRI 準則進行編製，也回應聯合國「永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs) 以及暨大在學校治理、永續環境與社會責任三大永續推動面向，完整呈現本校的社會影響力與具體成效。

暨大過去 11 年 (2012-2022) 收入決算從 11.33 億逐年增加為 14.13 億，在少子女化下實質成長，在泰晤士高等教育機構 2020 世界大學影響力評比，多個項目分別進入與接近百大排行，111 學年境外生總數 596 人，境外生總數超過 10% 以上，在國立大學中排名第 6 名，顯示學校的國際名聲備受肯定；《天下雜誌》公布之「大學公民調查」，獲得公立一般大學 6 千人以下組別第 1 名；2018-2022 年獲教育部補助「高等教育深耕計畫」；2020-2022 年獲得教育部推動第二期「大學社會責任實踐計畫」高額補助；加強雙聯學制共簽訂 7 所學校，與 10 多國 160 幾所國外大學締結姊妹校，全力推動國際化。

未來，我們將在這樣的基礎上，持續培養更多具備全球視野與在地行動能力的學生，為社會的進步與發展做出貢獻。

校長

武東昇



永續發展圖像

結合聯合國永續發展目標，以「深耕水沙連 • 迎往東南亞、高教深耕、地方創生」為校務發展計畫中，由校長與各院院長及一級主管共同參與執行，深化各項工作。

大學社會責任的實踐者

大學與地方地府的合作，並扮演地方智庫的角色建立相互關懷、有紀律之安全文化協助在地青年返鄉，開拓地方創生。



永續發展的教育者

環境教育設施場所、永續通識與專業課程、文化保存、職涯發展。



強化人才培育



增進僑教功能



平衡區域發展



推展國際學術交流

友善環境的行動者

再生能源、節能減碳、綠色採購、綠建築、降低污水排放。



社區營造的領航者

針對內部的「生態城鎮、社會關懷、綠色經濟、文化振興、公民參與」等課題進行在地探討與行動設計，創發與累積出新的社區營造動能。

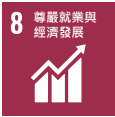
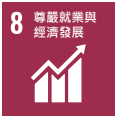


社會關懷的服務者

新住民、原住民、弱勢學生、老人照顧、國際服務。



暨大對聯合國永續發展目標 (SDGs) 之貢獻

	1.4 持續推動弱勢學生關懷照顧，並協助其自立 P73
	2.1 持續推動弱勢學生關懷照顧，並協助其自立 P73
	3.9 減少空氣污染、水污染、以及其他污染對健康的危害 P53
	4.3 確保青年及成人都有公平、負擔得起、高品質的高等教育受教機會人數 P41
	4.5 確保弱勢族群接受各階段教育的管道與職業訓練，包括身心障礙者、原住民以及弱勢孩童 P59
	4.7 建立社區大學等多元終身學習管道，提供成人多元學習機會，持續提供民眾及多元族群的教育服務，促進成人終身學習參與能力 P75
	5.C 促進兩性平等，並提高各個階層婦女的能力 P59
	6.1 供給量足質優的水源及自來水，保障用水安全 P50
	6.3 加強一般廢棄物減量，促進資源回收 P53
	7.3 提高再生能源裝置容量 P51
	8.4 發展綠能科技，提升能源自主與能源多元性，鼓勵再生能源發展、藉由節水循環、回收科技等措施，提升用水效 P50
	8.8 促進工作環境安全，及保障女性勞工參與工會權益 P62
	9.4 提高強制性節能規定能源消費涵蓋率，並降低能源密集度 P52
	10.2 優化社會創新經營能量，發掘多元社會創新模式，建構社會企業友善生態圈，協助解決社會問題 P75
	10.3 強化性別平等及消除就業歧視相關法令宣導教育；建構完善性別暴力防治及兒少保護體系，提升民眾對於遭受歧視或暴力的覺察 P59
	11.6 減少對環境的有害影響，包括空氣品質、廢棄物管理 P53

12 負責任的消費與生產 ∞	12.5 經由綠色生產減少廢棄物產生，提升廢棄物再利用處理技術能力，促進資源再生產業朝更高效益發展，遵照國際公約管理化學物質和廢棄物	P53
	12.7 推動公私部門增加綠色採購	P57
	12.8 鼓勵企業採取永續發展措施與揭露永續發展資訊，同時確保資訊正確度與品質	P91
13 氣候行動 🌍	13.1 提升氣候變遷永續教育與民眾素養、執行溫室氣體階段管制目標	P55 P75 P52
14 水下生命 🐟	14.1 減少各式海洋污染，包括營養鹽及海洋廢棄物	P54
15 陸域生命 🌳	15.1 保護、維護及促進陸域及內陸水域生態系統的永續利用	P55
16 和平正義與有力的制度 🕊️	16.B 促進及落實沒有歧視的法律與政策，以實現永續發展	P61
17 夥伴關係 🌸	17.17 運用雙邊及多邊環保合作計畫，以技術協助能量建構或公私部門及民間團體共同協力，提升環境管理與污染防治工作、辦理友善環境科技移轉、普及與散佈以提升能源效率、減少污染與增進廢棄物回收再利用	P75 P53





近年大學社會責任亮點績效



世界綠色大學評比

2022 年排名第 **44** 名，連續 4 年均名列全球前 **50** 大，「基礎建設」項目全球排名第 **2** 名
連續 7 年蟬聯國內國立綜合大學第 **1** 名



THE World University Rankings

2023 年
世界排名 **1501+**



THE Impact Rankings

2022 年
榮獲全球 **801-1000** 排名



Young University Rankings

2022 年
榮獲世界最佳年輕大學排名 **401+**



WURI Ranking

2022 年
世界大學實質影響力 **Top50**



2022 年獲國家永續發展獎

永續發展獎

Development Awards Ceremony



榮獲國家永續發展獎
在地行動翻轉教育現場



透過在地行動、社會關懷、地方創生、USR 等團隊，協助南投在地 7 個鄉鎮推動地方創生計畫，總補助金額獲得約 3 億 6,796 元，藉由實際行動去體驗各項永續精神。

中央社報導 / 2022.12.15

「暨南國際大學獲國家永續發展獎 在地行動翻轉教育現場」



營造淨零碳排校園



國內排名
第一

積極地建置太陽能綠電設備，第三期預計於 2023 年 12 月完工，讓學校太陽能總發電設置達到 **7.8** 百萬瓦 (MW)，每年約可發 **1,000** 萬度電



太陽能總發電設置達到八·六四百萬瓦 (MW)，每年約可發一千萬度電，約可供三千個家庭一年用電量，在南投縣太陽能發電量排名第一，約佔台中市目前太陽光電建置總量近十分之一；學校全面推動設置太陽能發電設備，預計 2023 年底可建置 8,000 kWp 太陽能發電容量，佔年度用電量 100%，屆時學校用電將可自給自足，規劃在 2043 年提前達到淨零碳排目標。



《大學 USR 永續方案獎》



110 年 TCSA
《臺灣企業永續獎》
金級 (科院 USR) &
銀級 (管院 USR)



以「營造綠色水沙連：智能 × 減污 × 循環」與「水沙連咖啡產業人才培育與永續發展」，分別榮獲第 13 屆「TCSA 台灣企業永續獎」大學 USR 永續方案獎《金級》與《銀級》，彰顯學校透過地方智庫角色實踐社區永續發展，具有豐碩成果與影響力。



2021 年獲得 「天下大學公民獎」



2021 年
暨大獲公立一般中型大學
第 1 名肯定



長年致力打造綠色大學，營造校園多元、豐富生態環境，協助南投縣各鄉鎮發展永續意識，並為產業提供綠色診療輔導；2021 年獲頒「天下大學公民獎」的殊榮。



《遠見 - 大學 USR 傑出方案》



第一屆
「大學 USR 傑出方案」
產業共創組楷模獎



科院 USR 團隊研究農作物生產程序，優化茭白筍生產及夜間照明，更思考循環經濟，生產過程中產生的農廢料如何充分再利用，結合電機系、資工系的電腦數據分析，提供專業學術分析知識、檢測儀器與技術，以科技思維導入在地農業。

COVID-19 防疫具體作法

- 1 進行疫調及匡列密切接觸者之室友，提供免費居家快篩試劑給本校符合資格之教職員工生使用。
- 2 建置 [暨大 Covid19 確診者及密切接觸者管理系統] 健康關懷與統計分析資料。
- 3 暨大門診提供確診個案視訊診療及接種 COVID-19 疫苗。
- 4 校園環境定期消毒。
- 5 COVID-19 校園防疫衛教宣導講座。



▲醫師協助學生採檢



▲胸腔內科視訊診療



▲接種 COVID-19 疫苗



▲校園環境定期消毒



▲校園防疫衛教宣導講座



校務研究與滿意度

校務研究

設置校層級之「國立暨南國際大學校務研究中心」，研析校務發展策略，作為改善與創新校務決策之依據，建立校務研究永續機制。校務研究中心整合校內相關資源與資訊，結合不同專長之教授與研究人員，除持續協助本校達成設校理念與宗旨，亦適應高等教育之發展。



2022 年度共研析



15 件例行性議題

包含大一學生學習現況 / 動機 / 期望、大二學生學習習慣、畢業生流向 (畢業滿 1、3、5 年)、應屆畢業生流向、學雜費減免及弱勢助學金、研究計畫分析、圖書館進館情形、圖書館借閱情形、個人申請家長問卷分析、公立大學財務分析、體健中心使用情形、原民與博碩士招生分析、教師社群活動分析、學生課輔分析等議題。



16 件專題性議題

包含招生專業化成效與回饋、招生表現及困境、學生學習表現及困境 (一般生及特殊身分別學生)、學生職涯發展、學校經營管理重要指標分析 (與一般大學相比) 等議題。

研究結果用以提供作為整體校務經營與各相關單位業務推動參考。

學生學習成效評量問卷調查滿意度佳

透過學生於每學期期末填答教學意見調查，針對教師教學成效進行回饋，使任課教師瞭解學生之學習成效，並作為未來教學改善之參考。108 至 110 學年度教學意見調查有關學生「學習成效」評量結果如右表，近三年學生學習成效之平均滿意度達 4.44，顯見學生的學習成效良好。

評量題目	各學期校平均值					
	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1	110-2
增加相關領域的知能	4.45	4.48	4.47	4.50	4.50	4.53
整體的學習成效良好	4.37	4.42	4.39	4.42	4.44	4.46
對實務應用有幫助	4.38	4.43	4.41	4.43	4.42	4.48
學習成效之平均滿意度	4.40	4.44	4.42	4.54	4.45	4.49

利害關係人溝通 GRI 2-25、2-26

本校在推動永續發展的過程裡，除了內部的教職員工生以外，也會與外部許多外部組織、團體或個人互動。為此，本校依據因營運所產生之衝擊而受影響或關切我們在永續發展各項績效之利害關係人，提供多元管道與利害關係人溝通，除了提升大學治理的透明度外，也提供利害關係人反應意見的機會，以形塑一個更全面性的永續校園。

暨南大學重要公開溝通管道



暨南大學官網



FB 社群網站



暨大焦點新聞

利害關係人	教職員工生	學生家長	企業主	政府單位	畢業校友	社區民眾 / NGO (非政府組織)	供應者
利害關係人							
關注議題	最重要的資產	符合需求與期望	符合需求與期望	法令遵循與監督	最重要的資產	讓地方變成教學現場	滿足教學、研究與服務的重要夥伴
溝通形式與頻率	- 校園安全 - 員工薪資與福利 - 學習資源 - 就業機會	- 校務治理 - 品牌願景 - 學習資源 - 就業機會	- 學生素質與能力 - 產學合作與研發能量	- 計畫執行成效 - 校務評鑑	- 畢業生生涯發展 - 畢業生就業情形	- 學習資源 - 學生素質與能力 - 品牌願景	- 供應商管理 - 付款條件
	- 新進教師座談會 - 教師專業社群 - 師生吾談時間 - 勞資會議 系、院、校務會議 (每學期 2 次)	- 親師座談會 - 新生訓練 - 大學博覽會 - 招生資訊網	- 產學合作座談 - 就業博覽會 - 企業說明會 - 企業參訪 - 實習會議 (每次活動進行前)	- 主管機關說明會 - 實地訪視評鑑 - 全國大專校院校長 / 教務長會議 - 成果報告 (依需求)	- 系友回娘家 - 校友總會 - 畢業生流向調查 (每年 1 次)	- 服務學習 - 居屋博覽會 - 教育宣導 - 社區聯誼 - 辦理活動 (每年、每學期、不定期)	- 政府採購網 - 供應商會議 (依需求)



1.關於暨大

1.1 校務發展目標與策略

1.2 暨大治理

1.3 校務基金與永續經營

1.4 內部控制

1.5 利害關係人與重大主題鑑別

本章重大主題

NCNU-04：品牌願景

NCNU-03：校務治理

優先閱讀對象

- 企業主
- 教職員工生
- 家長
- 政府單位
- 畢業校友
- 社區民眾 / NGO
- 供應商



1.1 校務發展目標與策略

GRI 2-6、2-23、2-24

本校以一所精緻而具特色的綜合大學為目標，規劃「增能教師社群，創新課程設計」及「發展教育主體，強化職涯輔導」具體展現教學「活力」，引領本校教學模式向品質精良層次躍進，另外，為「均衡」在地化與國際化發展面向，我們借重「連結地方創生，跨界社會實踐」以及「鍊結南向國家，培育跨國經驗」的方針，企圖打造全人面向的教育理念。再者，我們關注弱勢需求，並重視大學於社會之影響力，因此以「關懷」的視角提倡「擴充弱勢助學，提升高教公共性」與「促進地方繁榮，建構共學共好」的發展策略，宣示暨大實踐社會責任的決心。

激勵團隊合作的互助精神，鼓勵全校共同參與校務發展的目標實踐，以人文精神為本，科技新知為用，造福人群社會的優秀人才。成為國內外學術研究與高等教育之發展重鎮。



校訓 Motto

誠樸弘毅、務本致用



願景 Vision

培養術德兼修經世致用的高素質人才
擴展國際視野及發展在地特色



目標 Goal

一所精緻而具特色的綜合大學



策略 Strategies

■ 策略一：
增能教師社群，創新課程設計

■ 策略二：
翻轉教育主體，強化職涯輔導

■ 策略三：
連結地方創生，跨界社會實踐

■ 策略四：
鏈結南向國家，培育跨國經驗

■ 策略五：
擴充弱勢助學，提升高教公共性

■ 策略六：
促進地方繁榮，建構共學共好



校務及財務資訊

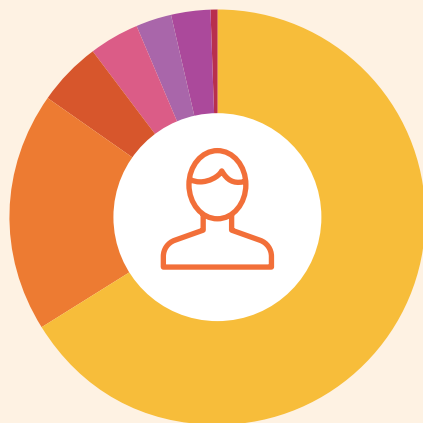
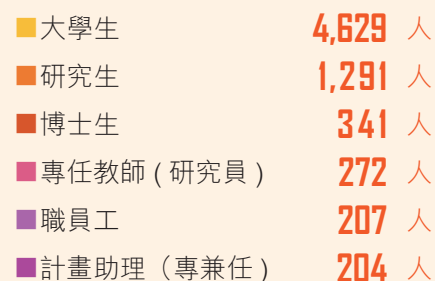
1.2 暨大治理 GRI 2-1、2-6、2-7、2-8

1. 關於暨大

國立暨南國際大學位於 (545301) 南投縣埔里鎮大學路 1 號。

校名『暨南』二字取自書經禹貢篇『朔南暨，聲教訖於四海』的含義，其意是要把中華文化向南方的海外傳播，以培養海內外優秀人才自期。培養具國際觀的高級人才，亦為本校成立最重要的目標。加上『國際』二字，意在與廣州之『暨南大學』有所區隔，準此，本校乃定名為『國立暨南國際大學』。

教職員工生人數概況



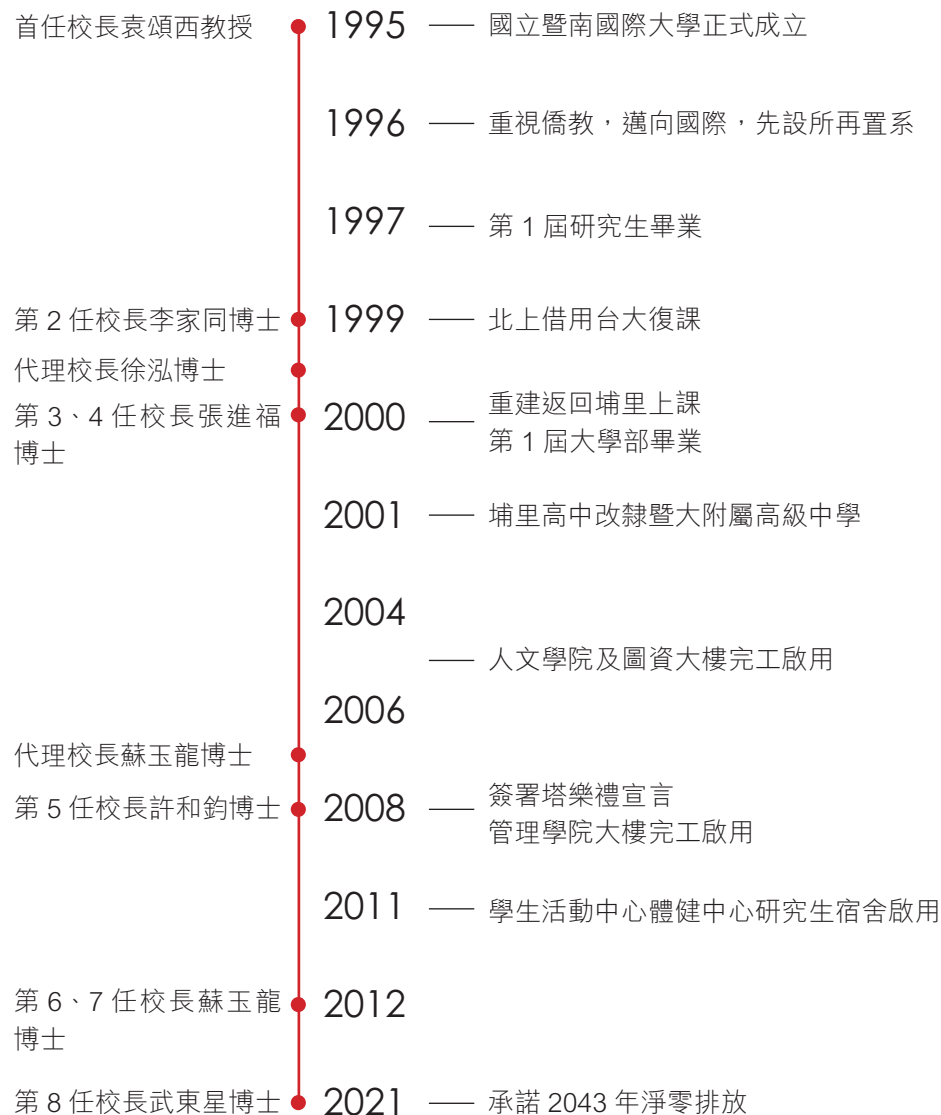
外包廠商人數概況



本校院所概況



2. 大事記



3. 組織架構 GRI 2-9、2-10、2-11、2-12、2-13、2-14、2-15、2-16



校務會議針對校務發展利害關係人權益，訂定出各項重大策略，提供永續管理各構面的重要指導方針與願景：「培養術德兼修經世致用的高素質人才；擴展國際視野及發展在地特色」；再將長期願景化為中期計畫與年度計畫，訂定短期目標與執行方針，定期檢核目標達成狀況。

校長遴選

大學校長遴選每 4 年一次，由教育部遴派代表與大學共同組成遴選委員會，公開徵求及主動尋覓校長候選人；決定校長人選；每 3 年校務評鑑，檢視學校校務治理機效。

學校治理

決策機制

- 校務諮詢委員會結合校內外專家學者建立諮詢制度，俾集思廣益，針對校務方針、學術發展、院系所發展及校務評鑑等提供諮詢建議。
- 校務發展委員會就有關本校校務發展之重要事項提供建議。

決策會議

- 校務會議議決校務重大事項，每學期至少 1 次，由校長決策相關管理事項。
- 行政會議討論本校重要行政事項，及協助校長處理有關校務執行事項。

各單位會議

含教務會議、學生事務會議、總務會議、研究發展會議、國際事務會議、各學院院務會議、系務會議，議決有關各單位之重要事項。

各功能委員會

依大學法及本校組織章程設立各種委員會，以管控各式主題及衝擊，包含永續發展推動委員會、招生委員會、課程委員會、性別平等教育委員會及其他委員會。

4. 校園資訊安全

資通安全法於民國 108 年 1 月 1 日正式實施，本校即配合相關法令進行導入，提供給師生優良安全的資訊環境，並建立「資通安全推動委員會」，由副校長擔任主席，每年至少召開一次會議，審視其本校資安相關政策及項目。

(1) 管理面：

- 本校資安責任等級為 C 級，依規定導入資訊安全管理系統制度（ISMS），確保本校資訊資產機密性、完整性及可用性，有效控管資訊風險，降低資安威脅及弱點。
- 導入個人資料管理系統制度（PIMS），落實個資盤點及資料蒐集、處理、利用、傳輸、銷毀之生命週期，確保本校個人資料安全。
- 成立保護智慧財產權宣導及執行小組，由防火牆設定禁止網路侵權軟體，避免師生未經合法授權進行利用。

(2) 技術面：

- 設置防火牆及入侵防禦系統，阻擋惡意攻擊及不當資訊。
- 校園防毒軟體授權，確保伺服器及個人電腦安全。
- 校園網路監測，並落實資訊系統防護基準。
- 與成功大學進行核心系統資料異地備份。

(3) 認知面：

每年對全校教職員工、師生舉辦資訊安全、個人資料保護及智慧財產權宣導等教育訓練。



(4) 綠色機房建置：

本校海拔 665 公尺，冬季介於 23~15℃，寒流來襲甚至低於 10℃ 以下，在如此條件下，實施節能減碳規劃，冬季將採外氣引入機制，在氣溫低於 20℃ 時啟動外氣引入，將外部冷空氣均勻導引機房內，目前中心機房整年度 PUE 值平均約 1.43，達到綠色校園節能減碳之目的。

設置機房溫、濕度監控、漏液偵測、電力監控，及建置機房極早期火災預警系統，透過主動式抽氣式偵煙探測可比傳統偵煙 / 溫度設備更早預知火警發生，並使用簡訊告警通知維運人員，以確保機房安全。



▲ 資訊安全 - 計中 - 機房



▲ 資訊安全 - 計中 - 極早期火災預警系統

1.3 校務基金與永續經營

1. 財務管理

本校財務配合校務發展願景及教學研究等業務發展需要，近三年度收支規模逐年增長，現金及定存也隨同增加，財務尚屬穩健。

收支餘絀與現金及定存情形表

會計年度	109 年度決算	110 年度決算	111 年度決算
收入	1,393,224,218	1,477,597,016	1,509,628,806
成本費用（含折舊及攤銷）	1,479,269,777	1,573,460,101	1,601,016,277
收支賸餘（短絀）	(86,045,559)	(95,863,085)	(91,387,471)
折舊及攤銷	162,911,787	161,806,655	152,511,586
成本費用（不含折舊及攤銷）	1,316,357,990	1,411,653,446	1,448,504,691
餘絀（不含折舊及攤銷）	76,866,228	65,943,570	61,124,115
實質賸餘（短絀）	14,873,310	14,748,516	24,571,450
現金及定存	1,071,451,227	1,207,617,161	1,278,566,737

單位：元



營運情形表

會計年度	109 年度決算	110 年度決算	111 年度決算
業務收入	1,311,018,170	1,395,735,410	1,412,903,817
學雜費收入	290,113,156	291,960,797	299,962,987
學雜費減免	(31,568,062)	(32,748,949)	(34,269,769)
建教合作收入	273,645,824	372,470,279	361,606,828
推廣教育收入	1,239,456	2,621,259	3,379,073
權利金收入	1,021,142	210,683	650,682
學校教學研究補助收入	621,172,000	624,279,000	638,580,000
其他補助收入	151,709,298	132,978,775	138,507,702
雜項業務收入	3,685,356	3,963,566	4,486,314
業務外收入	82,206,048	81,861,606	96,724,989
利息收入	7,762,163	7,950,948	12,256,018
投資賸餘	0	97,180	174,655
兌換賸餘	38,309	0	842,810
資產使用及權利金收入	65,638,787	66,751,645	71,830,246
違規罰款收入	319,908	167,593	591,873
受贈收入	3,443,921	2,411,951	4,595,650
雜項收入	5,002,960	4,482,289	6,433,737
收入合計	1,393,224,218	1,477,597,016	1,509,628,806
業務成本與費用	1,422,000,640	1,509,497,201	1,542,853,592
教學研究及訓輔成本	868,982,087	863,957,237	898,860,295
建教合作成本	271,516,724	370,054,286	359,266,460
推廣教育成本	1,180,434	2,464,100	3,150,094
學生公費及獎勵金	82,384,428	76,722,235	81,520,788
管理費用及總務費用	194,251,611	192,335,777	195,569,641
雜項業務費用	3,685,356	3,963,566	4,486,314
業務外費用	57,269,137	63,962,900	58,162,685
兌換短絀	228,448	417,986	0
財產交易短絀	0	17,392	0
雜項費用	57,040,689	63,527,522	58,162,685
成本費用合計	1,479,269,777	1,573,460,101	1,601,016,277
本期賸餘（短絀）	(86,045,559)	(95,863,085)	(91,387,471)
固定資產建設改良擴充	68,485,886	88,350,365	105,364,454
無形資產及其他資產	6,753,786	15,055,522	36,072,533
資本支出合計	75,239,672	103,405,887	141,436,987
支出總計	1,554,509,449	1,676,865,988	1,742,453,264

單位：元

2. 財務風險評估

依據「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」（以下簡稱管監辦法）第 30 條第 1 至 3 款財務風險預警指標，簡要說明如下：

(1) 近三年度決算均實質賸餘，無實質短絀情形

- 依據管監辦法第 30 條第 1 款規定，學校執行校務基金如有「年度決算實質短絀」情形，教育部得命學校限期改善；屆期末改善者，得視其情節輕重，調降學校「編制內人員本薪（年功薪）與加給以外之給與、編制內行政人員辦理自籌收入業務有績效之工作酬勞、編制外人員之人事費、講座經費、教學及學術研究獎勵」等人事費支出之比率上限或限制不得支給。
- 復依管監辦法第 21 條第 2 項規定，所稱年度決算實質短絀，指學校年度收支餘絀依一般公認會計原則須調整加回國庫撥款購置資產所提列之折舊、折耗及攤銷費用後，仍為短絀之情形。
- 本校 109 年度至 111 年度決算收支短絀數分別為新台幣 8,604 萬 5,559 元、9,586 萬 3,085 元及 9,138 萬 7,471 元，依據上開管監辦法實質短絀定義之計算結果，109 年度至 111 年度實質賸餘分別為新台幣 1,487 萬 3,310 元、1,474 萬 8,516 元及 2,457 萬 1,450 元。

實質餘絀明細表

會計年度	109 年度決算	110 年度決算	111 年度決算
本期賸餘（短絀）	(86,045,559)	(95,863,085)	(91,387,471)
加：一般公認會計原則調整加回國庫撥款購置資產所提之折舊、折耗及攤銷費用	100,918,869	110,611,601	115,958,921
等於：加回折舊、折耗及攤銷數之本期賸餘（短絀）	14,873,310	14,748,516	24,571,450

單位：元

(2) 近三年度人事費支出占自籌收入均管控在百分之五十之內

- 依據管監辦法第 9 條第 1 項規定，學校以自籌收入支應「編制內人員本薪（年功薪）與加給以外之給與、編制內行政人員辦理自籌收入業務有績效之工作酬勞、編制外人員之人事費、講座經費、教學及學術研究獎勵」等人事費支出，其合計總數應以最近年度決算自籌收入百分之五十為限。
- 本校 109 年度至 111 年度上述人事費支出分別為新台幣 3 億 1,167 萬 4,592 元、3 億 643 萬 9,876 元及 3 億 4,215 萬 2,038 元，該等人事費占最近年度決算自籌收入之比率分別為 49.39%、49.40% 及 47.50%，未超過規定之 50% 上限。

人事費支出占最近年度決算自籌收入比率情形表

會計年度	109 年度決算	110 年度決算	111 年度決算
編制內人員本薪（年功薪）與加給以外之給與	57,151,783	56,271,116	56,781,489
編制內行政人員辦理自籌收入業務有績效之工作酬勞	0	0	0
編制外人員之人事費	248,777,006	246,148,645	282,035,341
講座經費	0	0	0
教學及學術研究獎勵	5,745,803	4,020,115	3,335,208
人事費支出合計（A）	311,674,592	306,439,876	342,152,038
最近年度決算自籌收入（B）	631,089,894	620,342,920	720,339,241
人事費支出占自籌收入比率（C=A/B）	49.39%	49.40%	47.50%

單位：元

(3) 可用資金尚能維持校務基金健全

- ① 依據管監辦法第 10 條第 2 項規定，所稱可用資金，指現金加上短期可變現資產及扣除短期須償還負債之合計數。
- ② 本校 109 年度至 111 年度上述可用資金分別為新台幣 3 億 5,138 萬 4,186 元、3 億 7,133 萬 4,058 元及 4 億 1,238 萬 5,686 元，逐年增加；占最近年度決算平均每月現金經常支出倍數，分別為 **3.99** 倍、**4.23** 倍及 **4.50** 倍，也逐年成長。

年底可用資金占最近年度決算平均每月現金經常支出倍數表

會計年度	109 年度決算	110 年度決算	111 年度決算
(一) 截至 111 年 12 月底止可用資金情形			
現金及定存 (D)	1,071,451,227	1,207,617,161	1,278,566,737
短期可變現資產 (E)	58,963,700	59,686,908	39,662,683
短期需償還負債 (F)	759,201,967	879,148,009	867,782,689
資本門計畫尚未執行數 (G)	19,828,774	16,822,002	38,061,045
可用資金 (H=D+E-F-G)	351,384,186	371,334,058	412,385,686
(二) 最近年度決算平均每月現金經常支出情形			
業務總支出	1,482,137,781	1,479,269,777	1,573,460,101
－折舊、折耗及攤銷數	163,550,848	162,911,787	161,806,655
－建教合作成本	271,871,965	271,516,724	370,054,286
＋建教合作成本項下之折舊、折耗及攤銷數	12,266,768	11,456,907	11,568,098
＝現金經常支出情形 (I)	1,058,981,736	1,056,298,173	1,053,167,258
平均每月現金經常支出情形 (J=I/12)	88,024,848	87,763,938	91,741,514
(三) 截至 111 年 12 月底止可用資金占最近年度決算平均每月現金經常支出倍數 (K=H/J)	3.99	4.23	4.50

單位：元

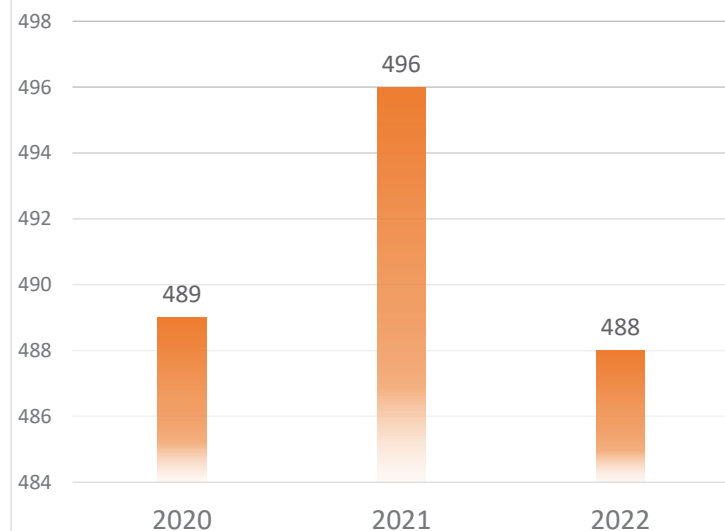


- ① 本校依「國立大學校院校務基金設置條例」訂定投資收益收支管理要點，並依該要點成立投資管理小組，負責相關投資規劃事宜。
- ② 本校投資計畫書依規定提送校務基金管理委員會審議通過後，依本校投資管理小組開會做出建議並據以執行投資標的、額度及方向。
- ③ 投資規劃部分，配合學校未來發展作資金分配運用規劃，並以長期投資為主要方向以期達成永續經營之目標；目前投資標的除了承做保本並具穩健收入的台幣與美元定期存款外，另亦已將投資納入永續科技之電動車 ETF，預計明年起再針對符合永續發展及參考上市櫃公司治理評鑑榜單 (ESG) 篩選投資標的，以實踐本校大學社會責任。

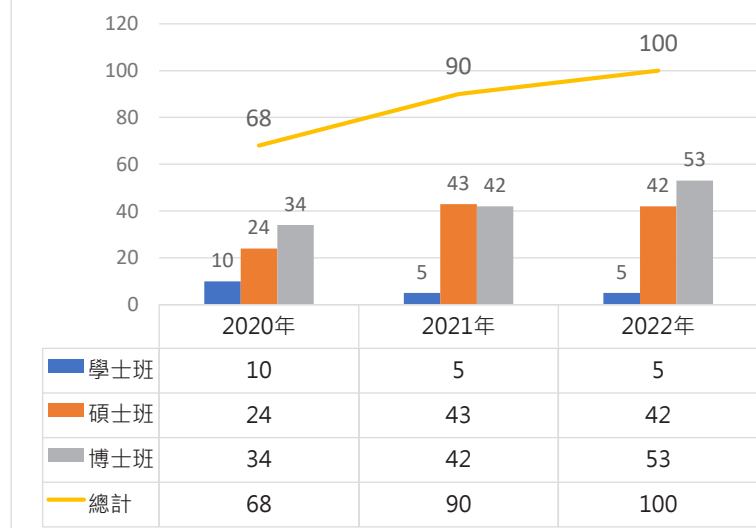
3. 永續僑生招生策略

共同策略	1. 招生對象，學士班為主，研究生為輔，並拓展招收國際專修部學生。(需補強華語的印尼僑生) 2. 鞏固與海外保薦單位聯繫，積極連繫及尋覓校友，盤點人脈，進行串聯。 3. 搭配校內錄取僑港澳新生入學獎學金，結合海外校友會推薦，推動口碑行銷。 4. 依各僑居地人才培育需求及學生興趣，推出各地區重點學系，區分重點，合進分擊。 5. 輔導學生職涯發展，爭取留臺就業機會。		
招生對象	威脅 / 挑戰	優勢 / 機會與策略	重點學系
馬來西亞	1. 各大學爭相招生，競爭者眾。 2. 升學選擇多，來臺註冊率偏低。	1. 本校已有海外校友會，逾 30 餘位校友任教中學，可搭配新生入學獎學金，重點推薦就學。 2. 簽有董總師資培育合作方案。 3. 遴訓在臺同學，於寒暑假返鄉 / 母校宣導。 4. 疫後辦理主題式營隊，體驗行銷。	國企 / 資管 / 資工 / 財金 / 諮人 / 觀餐
香港	1. 離港潮已過，轉大陸發展。 2. 大齡者比例逐年偏高。 3. 偏愛校系多為視覺藝術、多媒體、獸醫等。	1. 吸收港生來校就讀碩博士班。 2. 推廣招收副學士或高級文憑學生報讀，以抵免學分方式並提高編級。 3. 號召校友返回香港母校現身說法。	社工 / 諮人 / 歷史 / 中文 / 觀餐 / 資工 / 國企 / 電機
澳門	1. 受兩岸政治關係影響甚鉅，留臺人已噤聲不語。 2. 社工人才飽和。	1. 透過通訊管道，聯繫校友協助。 2. 化整為零。	社工 / 諮人 / 土木 / 資工 / 觀餐
印尼	1. 華語程度參差不齊。 2. 註冊率較高但不甚穩定。	1. 本校蟬聯海聯各校錄取人數之第 1 名。 2. 保薦單位對本校普遍好感度佳。 3. 本校與台商合作實習，已有畢業生返鄉任職。 4. 拓展國際專修部招收華語能力未足之僑生。	國際專修部 (6 系) / 國企 / 財金 / 管院學士班 / 資工 / 電機 / 資管
緬甸	1. 疫情加政變，來臺學生先至僑先部就讀，偏愛留在北部。 2. 緬校學制轉換中，恐遇招生空窗期。	1. 海聯機構效應較強，華校連結多。 2. 緬校學制改制前，皆須經海聯學力鑑別測驗。 3. 校內緬生 (僑 + 外) 人數較多，可發揮群聚效應。 4. 開拓臺師大僑先部緬甸就學僑生管道，釋出誘因。	國企 / 資工 / 觀餐 / 中文 / 財金 / 外文

2020-2022年僑生及港澳生人數統計表



2020-2022外國學生人數統計



永續外生招生策略

- 積極參與海外國際教育展、年會
- 多元化招生管道：申請國際專修部，提供華語學習
- 發展各學院、系雙聯學位
- 宣傳政府及本校外生獎學金
- 鎖定招生目標、國家
- 口碑行銷、招募優秀外國學生
- 提升暨大世界排名

鎖定招生目標、國家

- 緬甸、越南、蒙古、泰國、印度、印尼、馬來西亞

提升指標

- 每年報名人數提升 **30%**
- 每年學生報到人數提升 **30%**

4. 績效摘要與目標設定

面向	2022 年重大主題	績效衡量指標	2022 年目標	狀態	2022 年成效	2023 年目標
學校治理	經營績效	經營績效狀況	控管整體經費支用，維持學校財務穩定度並提升自籌財源策略	符合	收入 15 億 9 佰萬元 1. 近三年度決算均實質賸餘，無實質短絀情形。 2. 近三年度人事費支出占自籌收入均管控在百分之五十之內。 3. 可用資金尚能維持校務基金健全。	持續控管整體經費支用，維持學校財務穩定度並提升自籌財源策略
	品牌願景	參與學校相關評鑑或獎項	參與學校相關評鑑或獎項，增加學校知名度及形象提升	符合	獲國家永續發展獎	持續參與學校相關評鑑或獎項，增加學校知名度及形象提升
	校務治理	校務治理狀況	法令遵循且落實內部控制作業	符合	完成 14 項稽核作業且改議事項 100% 改善完成	持續落實內部控制作業且改議事項 100% 改善完成
	學習成效	通過公職及取得證照人數	通過公職考試及取得證照，為國家培育人才	符合	通過公職及取得證照 286 人次	持續為國家培育人才
		畢業生投入職場比率	提升教學研究與服務的資源，增加畢業生投入職場比率以符合家長期許	符合	畢業生投入職場比率 92% (畢業 5 年)	持續提升教學研究與服務的資源，增加畢業生投入職場比率以符合家長期許
	教學品質	確保教學品質穩定性	整體教學滿意度	符合	整體教學滿意度 4.48 分	持續確保教學品質穩定性，如教學研究設備與設施以符合家長期許
	研究成果與專利	學術研究暨產學合作總金額	配合政府政策，積極爭取產業創新服務與爭取外部計畫資源	符合	3 億 2 仟 8 佰萬元	持續配合政府政策，積極爭取產業創新服務與爭取外部計畫資源
永續環境	生物多樣性	保育科學調查	對於穿山甲進行保育科學調查，並建置穿山甲友善校園的設施	符合	申請農委會許可進行調查，並於通識教育課程與新生入學典禮講述穿山甲保育議題	持續對於穿山甲進行保育科學調查，並建置穿山甲友善校園的設施
	室內空氣品質	遭受重大罰款或處罰	無違反環境法律或法規而遭受重大罰款或處罰之情事	符合	無違反環境法律或法規而遭受重大罰款或處罰之情事	無違反環境法律或法規而遭受重大罰款或處罰之情事
社會責任	職業安全衛生	重大職災件數	零重大職災	符合	零重大職災	零重大職災
	當地社區	影響參與者改變觀念	引導大學師生重新探索青年留 / 返鄉的社會意義	符合	合作社區域場達 30 處 / 開課約 35 門 / 修課學生數約 800 人以上	持續影響參與者改變觀念
	學生生活輔導與職涯輔導	執行學生生活輔導與職涯輔導	提供弱勢學生關懷照顧、諮商輔導等措施	符合	輔導活動共 9,898 人次參與	持續學生生活輔導與職涯輔導

1.4 風險分析與內部控制

本校透過 SWOT 分析，綜合瞭解優勢 (Strength)、弱勢 (Weakness)、機會 (Opportunity)、與威脅 (Threat)，作為整體校務發展規劃的考量與發展校務方向依據。其中內部優勢、弱勢因子係根據區域地理、教師的延攬及留任等面向；外部機會與威脅因子，則根據教育環境變遷與教育改革趨勢、少子化衝擊、教育經費之緊縮與特色發展面向分析。



1. 內部控制制度 GRI 2-18、2-27

- 本校內部控制依據：現行依據「國立大學校院校務基金管理監督辦法」、「行政院及所屬各機關風險管理及危機處理作業原則」及「教育部風險管理推動作業原則」；以專案簽准由各一級主管組成內部控制專案小組，並由校長指定召集人，主要負責各單位就內部稽核結果及自行評估情形，提出內部控制修正（或新增）事項。



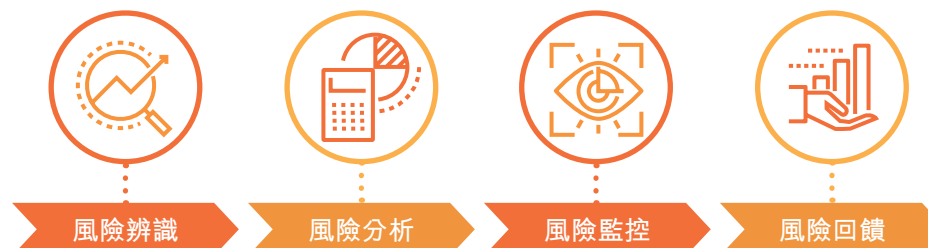
內部控制制度

- 近三年推動情形：2020 年修訂重點含跨職能採購作業、自辦招生作業等總計 19 項作業、2021 年修訂重點含學籍管理作業、教學評量後續追蹤輔導等總計 19 項作業及 2022 年修訂重點含校園安全及災害事件作業、小額採購管理作業等 23 項作業。

2. 內控稽核

- 本校係於 2013 年召開內部控制與內部稽核專案會議決議：以任務編組方式設置內控稽核小組，由教務長擔任召集人，並由總務處、研發處、秘書室、計算機與網路中心、人事室等五單位推派組長或秘書組成，主要負責稽核檢視各行政單位法令遵循及內部控制作業是否落實。
- 為秉持稽核工作專業性與獨立性精神，將內控稽核單位法制化，並建立任期制度，本校於 2022 年 8 月 16 日第 574 次行政會議訂定本校「內部控制稽核工作小組設置要點」，由本校編制內公務人員組長或秘書輪流擔任稽核人員，俾利喚起各單位遵循法令，重視內部控制的重要性，精進內部控制作業。
- 稽核成效：2020 年完成 14 項稽核作業、2021 年完成 15 項稽核作業、2022 年完成 14 項稽核作業。各單位已依建議事項改善。
- 經查核 2022 年本校無重大裁罰。

3. 本校風險管理

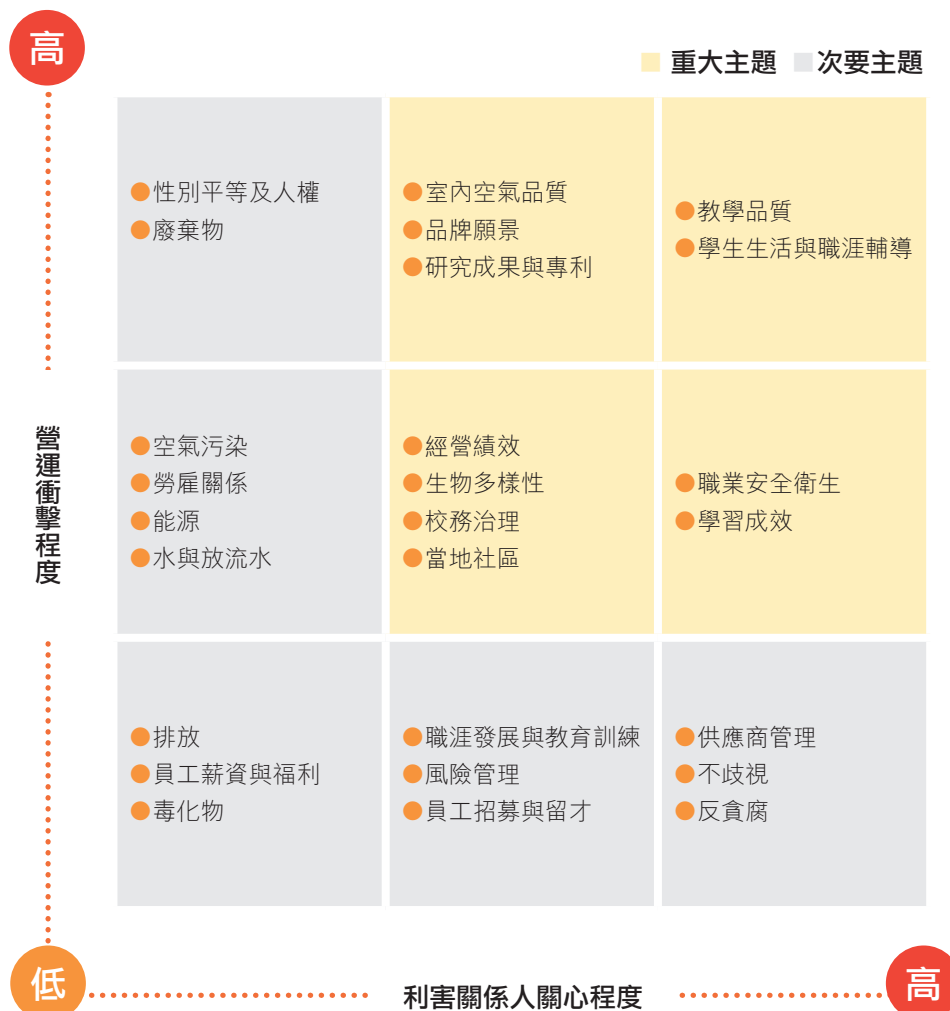


4. 風險監控管理機制 GRI 2-23、2-25

面向	風險項目		風險控管方針	管理行動	對應章節
學校治理		聲望、未來永續藍圖和終極目標等議題	1. 增加學校研究、產學與社會參與能見度，以強化校友認同與向心力 2. 強化本校招生宣傳及形象塑造，整體提升本校優良聲譽 3. 強化僑教任務，朝科技、整合、多元及國際化方面發展 4. 推動雙聯學制，深化兩岸及東亞學術交流	參與學校相關評鑑或獎項，增加學校知名度及形象提升	1.1 校務發展目標與策略
	經營績效	辦學績效、學校營運與財務狀況等議題	1. 積極爭取教育部、國科會及產業界等特色型、整合型合作計畫，增加財源挹注 2. 加強與在地產業界交流與合作，增加產學研究計畫、專利與技轉能力 3. 鼓勵學生出國研習、實習、留學，增加國際觀與國際參與能力 4. 積極參與台灣教育展，擴大招收境外學生，提升國際交換學生人數 5. 鼓勵領域整合，擴展次領域研究，提高原創性及附加價值 6. 推動跨領域學位學程與全英語學程，完善國際化學習環境 7. 建置募款機制，提升校友、企業捐贈辦理 8. 行政單位評鑑，提升服務品質及效率	配合政府政策，積極爭取外部計畫資源	2.1 辦學績效
	資訊安全	敏感性資訊發生使用不當、未經授權的存取、中斷或毀損等狀況	1. 導入資訊安全管理系統制度 (ISMS)、導入個人資料管理系統制度 (PIMS) 2. 落實存取控制管理，網路及資訊系統藉由帳號密碼，依業務授與必要存取權限 3. 每年對全校教職員工、師生舉辦資訊安全教育訓練、個人資料保護教育訓練及智慧財產權宣導教育訓練 4. 建置綠色機房	落實行政業務流程標準化及內稽內控制度	1.2 暨大治理
永續環境	校園安全衛生	在校園安全衛生管理 (環境清潔與消毒、職業安全與衛生) 所採取措施等議題	1. 進行疫調及匡列密切接觸者之室友，提供免費居家快篩試劑給本校符合資格之教職員工生使用 2. 建置 [暨大 Covid19 確診者及密切接觸者管理系統] 健康關懷與統計分析資料 3. 暨大門診提供確診個案視訊診療及接種 COVID-19 疫苗 4. 進行工作場所危害鑑別風險評估加強作業管制	落實自主管理；校園安全衛生教育訓練	4.3 校園安全
	氣候變遷與調適	暴雨、洪水、颱風、山崩地滑、乾旱，空氣污染等氣候災害議題	設備日常維護保養以因應颱風、地震、火災等天然災害因素致影響學校財務上之損失	進行校園預警與緊急應變推動	
		淨零排放議題	以三大淨零策略：節能減碳、再生能源、碳補償為行動基礎，我們在 2021 年溫室氣體排放減 25%，可望於 2030 年達成減半的目標，並於 2043 年實現淨零排放	進行 ISO 14064-1 溫室氣體盤查	3.1 能資源管理
社會責任	人力資源	勞資協商、員工溝通與申訴機制等議題	1. 加強單位間橫向溝通，提升組織聯繫協調 2. 全面推行公文業務電腦化，提高行政效率 3. 檢討修訂分層負責分工表，強化權責相符運作機制	落實行政業務流程標準化及內稽內控制度	4.2 教職員工培育與福利
		員工教育訓練、職能管理、升遷考核、終生學習、生涯發展等議題	1. 配合本校特性，合理調整校院系三級法規 2. 完善培訓機制		
	地方關係	慈善或社區參與的策略、活動類型及資源投入等議題	將教學與在地各項議題進行串接，讓地方變成教學現場，成為暨大重要的辦學特色與人才培育的目標	開設以「社會參與」多元服務學習課程，並強化專業知能	5 社會責任

1.5 利害關係人與重大主題鑑別 GRI 3-2

2022 年校園永續報告書透過鑑別利害關係人、議題蒐集與主題歸納、分析、重大性鑑別、審查與討論等 5 大步驟與系統化分析模式，鑑別利害關係人所關注的永續議題，與利害關係人進行有效溝通，持續改善營運的永續績效，讓校園永續報告書揭露的資訊能符合利害關係人的需求。



經分析後之重大主題、回應章節與邊界分析，並經永續發展委員會審查，本校未來將持續加強管理並將相關資訊揭露於校園永續報告書中。

面向	重大主題	衝擊	回應章節	對應 GRI 特定主題	衝擊邊界與涉入程度		
					上游 (家長、高中職)	國立 暨南國際大學	下游 (企業主、大學)
學校治理	經營績效	可投入教學、研究與服務運用所需資源減少	2.1	GRI 201：經濟績效		●	○
	品牌願景	學生就讀 (家長) 意願下降	校長的話	暨南自訂主題 (NCNU-04)			
	校務治理		2.1 2.2 2.3	暨南自訂主題 (NCNU-03)	●	●	●
	學習成效	教學研究與服務的資源未提升，以致不符合家長期許	2.1 2.2 2.3	GRI 201：經濟績效	●	●	●
	教學品質		2.1 2.2 2.3	暨南自訂主題 (NCNU-05)	●	●	●
	研究成果與專利	教師教學、研究與服務專業未成長，以致學校競爭力下降	2.1	暨南自訂主題 (NCNU-06)	●	●	●
永續環境	生物多樣性	違反永續相關法律或法規而遭受罰款，以致學校形象受損	3.3	GRI 304：生物多樣性	○	●	○
	室內空氣品質		3.2	暨南自訂主題 (NCNU-01)		●	○
社會責任	職業安全衛生	發生職業災害	4.3	GRI 403：職業安全衛生	○	●	○
	當地社區	無法善盡大學社會責任與社區共存共榮	5	GRI 413：當地社區	●	●	○
	學生生活輔導與職涯輔導	學生專業能力與就業競爭力下降	4.4	暨南自訂主題 (NCNU-02)	●	●	

●表示具有重大性 (直接衝擊)；○表示促成衝擊，相關資訊與管理方針揭露於本報告書中

重大主題管理方針

重大主題	政策	承諾	中長期目標	具體策略	績效成果 (對應頁碼)	評估機制
經營績效	校務基金預算之編製，以中長程發展計畫為基礎，定明預估之教育績效目標，並納入年度財務規劃報告書。	校務基金及各項自籌收入之執行，以有賸餘或維持收支平衡為原則；如實際執行有短絀情形，需擬訂開源節流計畫。	持續向外爭取補助計畫、委辦計畫及產學合作等外部資源推動校務。	一、組成投資管理小組，擬訂年度投資規劃及執行各項投資評量與決策，並定期將投資效益報告校務基金管理委員會。 二、兼任稽核人員定期評估、稽催及彙整報告各項業務績效目標達成度。 三、就年度財務規劃報告書之教育績效目標達成情形，作成校務基金績效報告書。	P19~25	校務基金管理委員會
品牌願景	落實「誠樸弘毅、務本致用」之辦學理念	培育術德兼備、全人發展、卓越創新，具在地意識與全球視野之優秀人才	成為我國中部地區高教環境的典範，創造跨越有形疆界之知識價值與影響力	策略一：增能教師社群，創新課程設計 策略二：翻轉教育主體，強化職涯輔導 策略三：連結地方創生，跨界社會實踐 策略四：鏈結南向國家，培育跨國經驗 策略五：擴充弱勢助學，提升高教公共性 策略六：促進地方繁榮，建構共學共好	P16~26	校務發展委員會
校務治理						
學習成效	培育社會所需創新人才及具備責任感之現代公民	提升教學研究與服務的資源，以符合家長期許與國家所需	增加學生「就業力」、「創新力」、「跨域力」等關鍵能力	策略一：增能賦權的教師社群 策略二：扎根厚實的課程再造 策略三：提升閱讀書寫與程式語言能力 策略四：跨域創新學院與跨校共學	P31~43	內部控制制度
教學品質	規劃教與學符合社會脈動及當前教育部重要政策	提升整體教學品質及強化本校競爭力	充實內部與外部教學資源以型塑學校辦學特色與成果	策略一：建立教學品質 PDCA 管控迴圈 策略二：定期辦理系所課程結構及核心課程外審 策略三：建立創新課程學習成效檢核機制 策略四：落實相關教學品保制度，確保教學制度改善及資源分配 策略五：訂定稽核目標，定期追蹤並掌握執行進度	P44~45	教學品質保證委員會

重大主題	政策	承諾	中長期目標	具體策略	績效成果 (對應頁碼)	評估機制
研究成果 與專利	重視在地議題以及實踐場域，並與國際間保持良好緊密的互動與交流	提昇教師教學、研究與服務專業成長及競爭力	建立並運作跨領域學術研究合作教師社群與強化國際學術交流及產學合作	策略一：整合本校教師研提專案跨領域型計畫 策略二：鼓勵教師研提及參與各類計畫 策略三：建立獎勵機制 策略四：協助未獲科技部計畫補助之屆期升等教師申請升等專案研究補助 策略五：發展雙聯學制	P33~39	內部控制制度
生物多樣性	致力污染防治，營造生態校園	永續發展之綠色大學	持續對於穿山甲進行保育科學調查，並建置穿山甲友善校園的設施	申請農委會許可進行暨大校園及鄰近區域穿山甲活動範圍調查，透過無線電繫放技術，釐清穿山甲的活動棲地範圍，於通識教育課程與新生入學典禮講述穿山甲保育議題	P58	內部控制制度
室內空氣品質		落實環保法規遵循避免違法的情事發生	提供師生良好的閱讀空間	設置專責人員，訂定管理計畫，定期環境檢測	P55	內部控制制度
職業安全衛生	維護校園安全，杜絕災害發生	營造職業安全衛生文化	零重大職災	落實自主管理；職業安全衛生教育訓練	P67	職業安全衛生管理系統
當地社區	深耕水沙連大學城	打破學習空間的邊界，營造創新學習的學習場域，建構更廣闊的學習網絡以及社會創新的學習機制	為臺灣社會培養關注偏鄉議題且有實作能力的社會創新實踐型人才	策略一：持續深化有學校本位特色的通識教育課程 策略二：營造地方創生學習據點 策略三：投注公共關懷及高教資源予各級學校的弱勢學生 策略四：以多元學術活動培植師生在地行動實踐能力	P79~99	內部控制制度
學生生活輔導與職涯輔導	完善弱勢輔導機制	透過高等教育改善弱勢族群生活品質，並提高其社會流動	充分落實學生生活輔導與照顧，積極辦理校內外獎助學金申請	策略一：提升弱勢學生招收比率 策略二：建構全面支持系統 策略三：提供經濟弱勢學生就學資源 策略四：以復原力學生為學習典範	P68~77	內部控制制度

2. 學校治理

2.1 辦學績效

2.2 教學品質

2.3 國際化程度

2.4 外部組織參與

本章重大主題

GRI 201：經濟績效 / 學習成效

NCNU-05：教學品質

NCNU-06：研究成果與專利

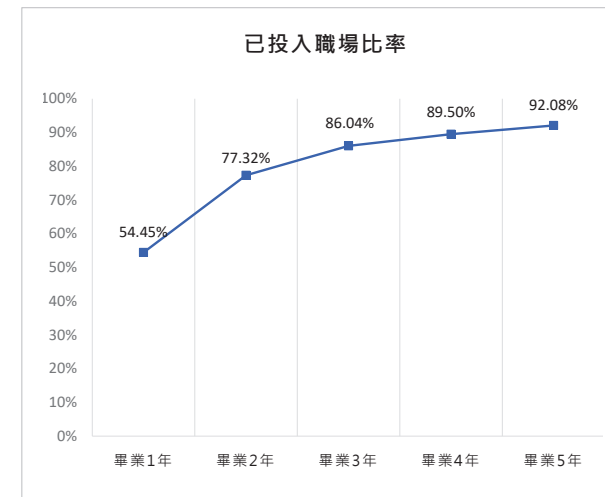
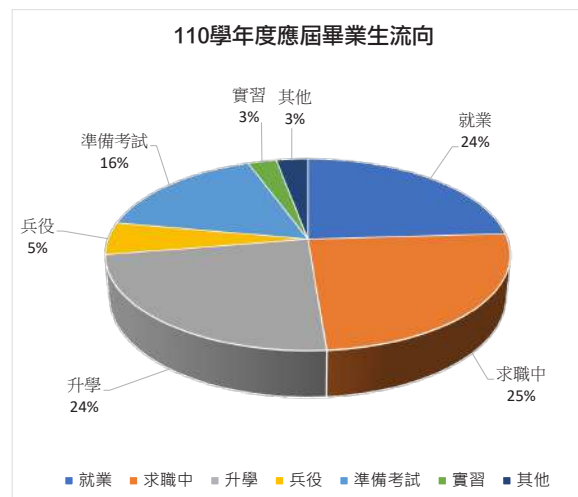
優先閱讀對象

- 企業主
- 教職員工生
- 家長
- 政府單位
- 畢業校友
- 社區民眾 / NGO
- 供應商

2.1 辦學績效

1. 學生就業狀況

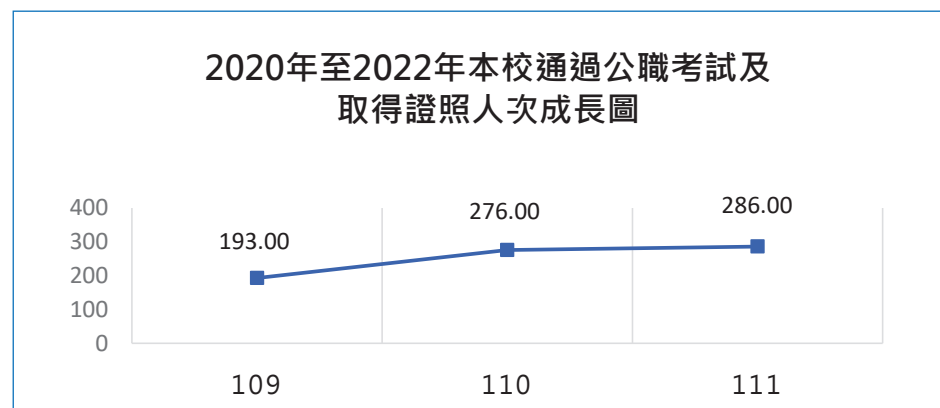
- 本校 110 學年度畢業生，超過 5 成比例畢業後就業或準備就業，情形如圖。
- 投入職場比率，於第 5 年時可達到 9 成。
- 考選部公布應考資格無科系限制之行政類科，2022 年高普考共設置 67 個行政類科，其中高三級有 40 個，普考則為 27 個，本校今年入榜畢業錄取高普考行政類科人數前十大學校總排名。



2. 學生通過公職及取得證照情形

本校學生 2020 至 2022 年年間通過公職考試及取得證照共 755 人次，由 2020 年 193 人次上升至 2022 年 286 人次，成長 32.52%。

通過之公職考試包含高 / 普考公務人員考試、特種人員考試、高考公職社工師、專技社會工作師、原住民族考試四等考試、專門職業及技術人員普通考試、消防特考等及取得大學講師、中等教師證。



3. 學生學習成效評量問卷調查

透過學生於每學期期末填答教學意見調查，針對教師教學成效進行回饋，使任課教師瞭解學生之學習成效，並作為未來教學改善之參考。108 至 110 學年度教學意見調查有關學生「學習成效」評量結果如下表：每學期學生對於修習課程之滿意度順序為「增加相關領域的知能」最優，「對實務應用有幫助」次之，「整體的學習成效良好」再次之，且近三年學生學習成效之平均滿意度達 4.44，顯見學生的學習成效良好。

評量題目	各學期校平均值					
	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1	110-2
增加相關領域的知能	4.45	4.48	4.47	4.50	4.50	4.53
整體的學習成效良好	4.37	4.42	4.39	4.42	4.44	4.46
對實務應用有幫助	4.38	4.43	4.41	4.43	4.42	4.48
學習成效之平均滿意度	4.40	4.44	4.42	4.45	4.45	4.49

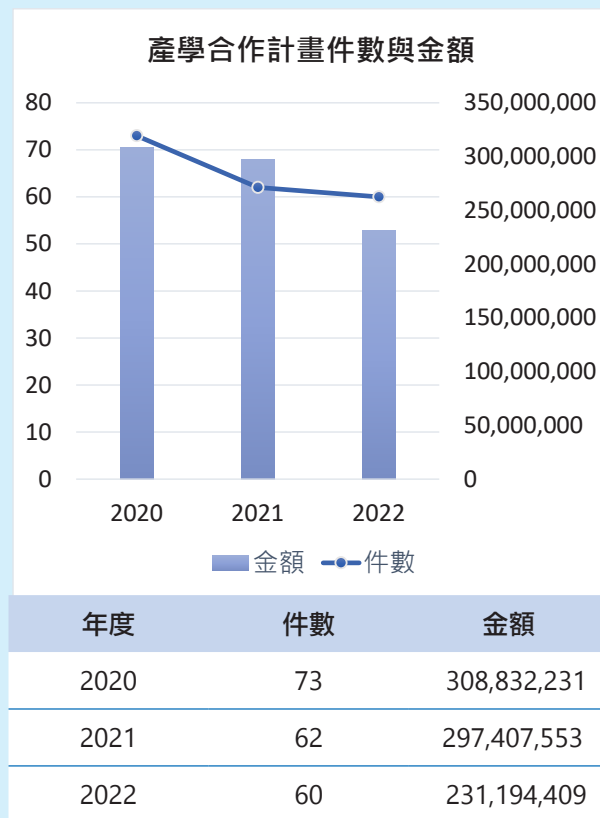


4. 建教合作 GRI 201-1

在全球疫情肆虐以及氣候環境異變下，企業反思到永續經營的重要性，代表環境保護（E，Environmental）、社會責任（S，Social）以及公司治理（G，Governance）的 ESG 三字成為全球企業重視的顯學。而大學具公共性及社會責任，是社會創新的原動力，應緊密配合產業脈動，強化產學連結，縮短學用落差，培育產學人才。

本校充分發揮自身優勢及特色，在各學院、系所、中心共同努力下，多年來推動人文與科技跨域創新，進而將學術研發能量轉化為生產力和經濟活動。更在政府計畫導引和經費支持下，與中部地區特色產業展開合作，所開展的產學合作網絡，並且橫跨旅遊、醫療、社工、能源、資通訊、教育服務、災害防救、智慧農業、人工智慧、太空科學、企業管理等領域，展現多元優質之產學合作成果。

本校近三年（2020-2022）政府委辦及與民間業界產學合作計畫件數與金額如下：

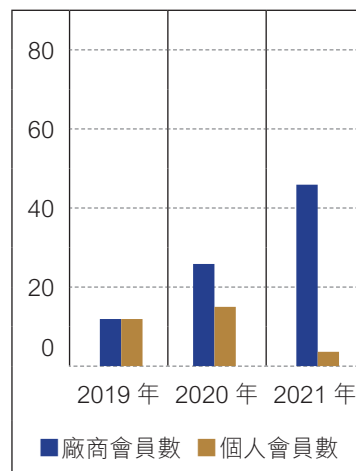


5. 產學合作

(1) 地方產業增值 - 國科會產學技術聯盟合作計畫

本校觀光休閒與餐旅管理學系鄭健雄教授於 2019 年起承接國科會「產學技術聯盟合作計畫」，與「台灣精品咖啡產學聯盟」合作執行「台灣咖啡品質精進產學合作計畫」，協助南投縣魚池鄉的日月星舞咖啡莊園、尋品旬品咖啡莊園、南投縣國姓鄉的向陽咖啡莊園、馨晴咖啡莊園、南投縣埔里鎮張隊長咖啡莊園、雲林縣古坑鄉桂竹林咖啡莊園、山海觀咖啡莊園、重點咖啡莊園、台中市和平區比度咖啡莊園、嘉義縣阿里山鄒族園咖啡莊園等 10 家咖啡農或廠商技術服務及輔導規劃，執行經費計有新台幣 5,700,000 元整，成效良好。積極推廣且行銷南投在地咖啡產業及鄉村餐飲的創新，參與聯盟會員，截至目前累計有 25 家廠商會員，個人會員計有 5 人。而輔導的廠商計有 92 家，輔導個人業者計有 32 人。

計畫團隊已經執行三年，三年來的聯盟運作，已將咖啡品種與栽培管理技術、後製加工技術、咖啡製備技術、咖啡品質鑑定技術、觀光導向品牌與行銷服務等五項核心技術進行推廣，迄今已累積 166 名聯盟結訓學員，南投縣內咖啡產銷班已有 70% 以上的班員為聯盟結訓學員，直接幫助在地咖啡產銷班及咖啡業者所生產的咖啡品質具有市場競爭優勢；間接地，也促成在地生產的咖啡銷售量大增，增加聯盟會員收益。



(2) 推動師生創業

2006 年成立創業育成中心，2009 年在配合，推動師生創業，2019 年「輔導師生創業作業要點」，以作為推動依據。並於同年成立「讀創中心」品牌，以在地型產業與地方產業創新發展的支持系統為目標。推動策略如下：

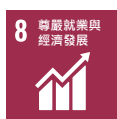


在實際推動過程中，以教育部青年發展署 U-start 計畫 109-111 年度、國科會創新激勵計畫 (FITI)、大專創新創業計畫等為推動學生創業的目標，輔導學生獲得創業基金，培育新創品牌。近幾年推動師生創業執行成效如下：

- 1 U-start 計畫第一階段：**自 2020 年度起至 2022 年，每年皆有團隊獲獎，總計有 7 個團隊獲得教育部青年署第一階段補助(每隊 50 萬元)。
- 2 U-start 計畫第二階段：**2020 年有 1 個團隊獲得 U-start 原漾計畫第二階段補助 60 萬元，是 10 餘年來首次有團隊獲得第二階段補助；2021 年增加為 2 個團隊獲得第二階段創業金各 25 萬元；2022 年有 1 個團隊獲得 U-start 原漾計畫第二階段最高補助 90 萬元。
- 3 國科會創新激勵計畫 (FITI)：**本校學生與聲麥無線 (VM-Fi) 組成團隊參與 2021 年 FITI 計畫，獲得創業潛力獎及實作激勵金 25 萬元。
- 4 培育新創品牌：**自 2020 年度起，已有 6 個學生團隊成立新創品牌進行營運(2020 年鄉村野市、來唄工作室、2021 年嗜一口咖啡工作室、ONE MORE PROTEIN、無國界教育、2022 年浮嶼立獎)。



確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習



促進包容且永續的經濟成長，讓每個人都有一份好工作



建立多元夥伴關係，協力促進永續願景

(3) 暨大讀創 - 育成加值

『透過讀書精進自己是為了創業，創業也需要用讀書來突破自己』，2020 年本校育成中心成立暨大讀創中心 LESSON+ (Learning and Empowerment center for Small-business Startup of NCNU) 品牌，致力於推動在地微型創業與地方產業創新發展之育成品牌。

培育地方產業

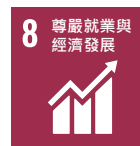
針對在地發展需求，結合在地企業及政府產業服務資源，協助中小企業及在地創生團隊，深入在地，進行創業輔導、產業創新研發、地方活化創生，培育產業創新，發展具國際化潛力之地方特色產業。

新創品牌輔導與行銷推廣

針對孵化中及加速中之新創公司，建立客製化輔導，並根據公司現況進行企業診斷，提供專屬輔導與專案企劃。針對新創公司之需求與服務項目，輔導建立品牌基礎，搭配行銷企劃課程及業師諮詢，協助打造企業品牌形象。

LESSON+

暨大讀創中心



創業輔導
創新研發



地方產業
活化創生



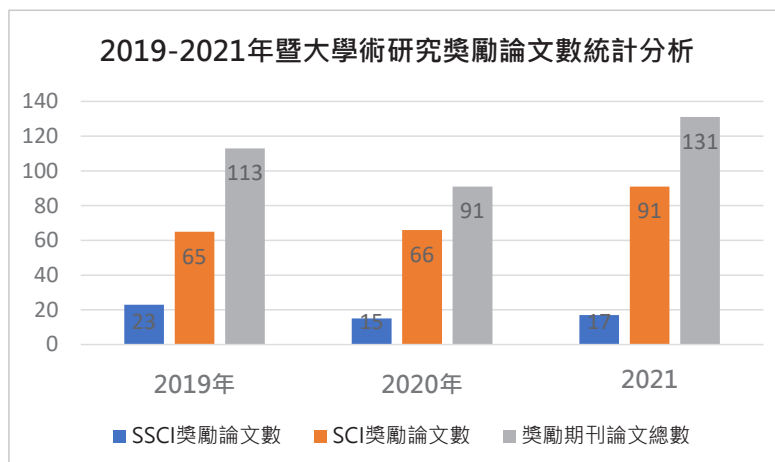
微型創業
生態圈



6. 學術研究獎勵期刊論文成果

由下面圖表得知，本校自 2019 年至 2021 年 WOS (SCI、SSCI) 期刊論文篇數正持續不斷向上成長，獲得獎勵之期刊論文（第一作者、通訊作者）亦持續向上提升。

由此顯示本校之學術研究能量正蓬勃發展中，教師期刊論文之能見度亦不斷向外展現，研究成果無論在質與量皆有顯著之提升，教師優質之研究爆發力已具體展現。



7. 專利相關成果

本校訂有「國立暨南國際大學研究發展成果及技術移轉管理辦法與要點」，作為本校教職員工生等之研究發展成果申請、維護、終止等之規範。凡權利歸屬於本校之研發成果，其專利申請維護、商業推廣、技術移轉、侵權救濟、權益收入分配等事宜均依該法規辦理。本校自 2020 至 2022 年止，專利獲證數計共 40 件；2022 年專利技轉 1 件，授權金額新臺幣 17 萬 8,350 元。

近三年本校專利獲證案例

專利名稱	國別	發明人代表
便攜式咖啡沖泡濾掛杯	中華民國	陳建宏副教授
提升咖啡風味的土壤介質的製作方法	中華民國	鄭健雄教授
AZO COMPOUND AND BLACK DYE COMPOSITION INCLUDING THE SAME	美國	賴榮豐教授
水體汙染整治藥錠	中華民國	陳谷汎教授
降頻混頻器 (主張 TW 優先權) DOWN-CONVERSION MIXER	美國	林佑昇教授

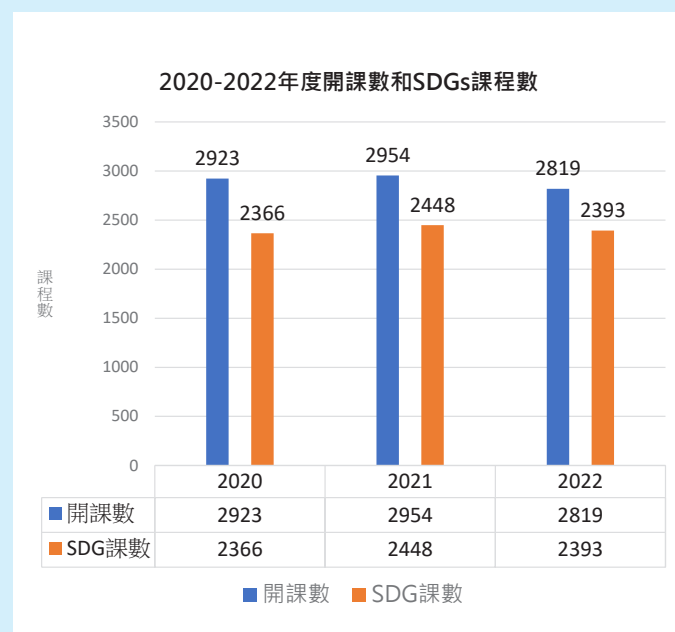
2018-2022 年專利技轉

發明人代表	專利名稱	授權對象	授權金額
賴榮豐教授	親膚性遠紅外線粒子製備方法初步技術	伍駢生科有限公司	56 萬元
唐宏怡教授	鋰離子電池正極金屬氧化物材料及鋰離子電池	格斯科技股份有限公司	17 萬 8,350 元

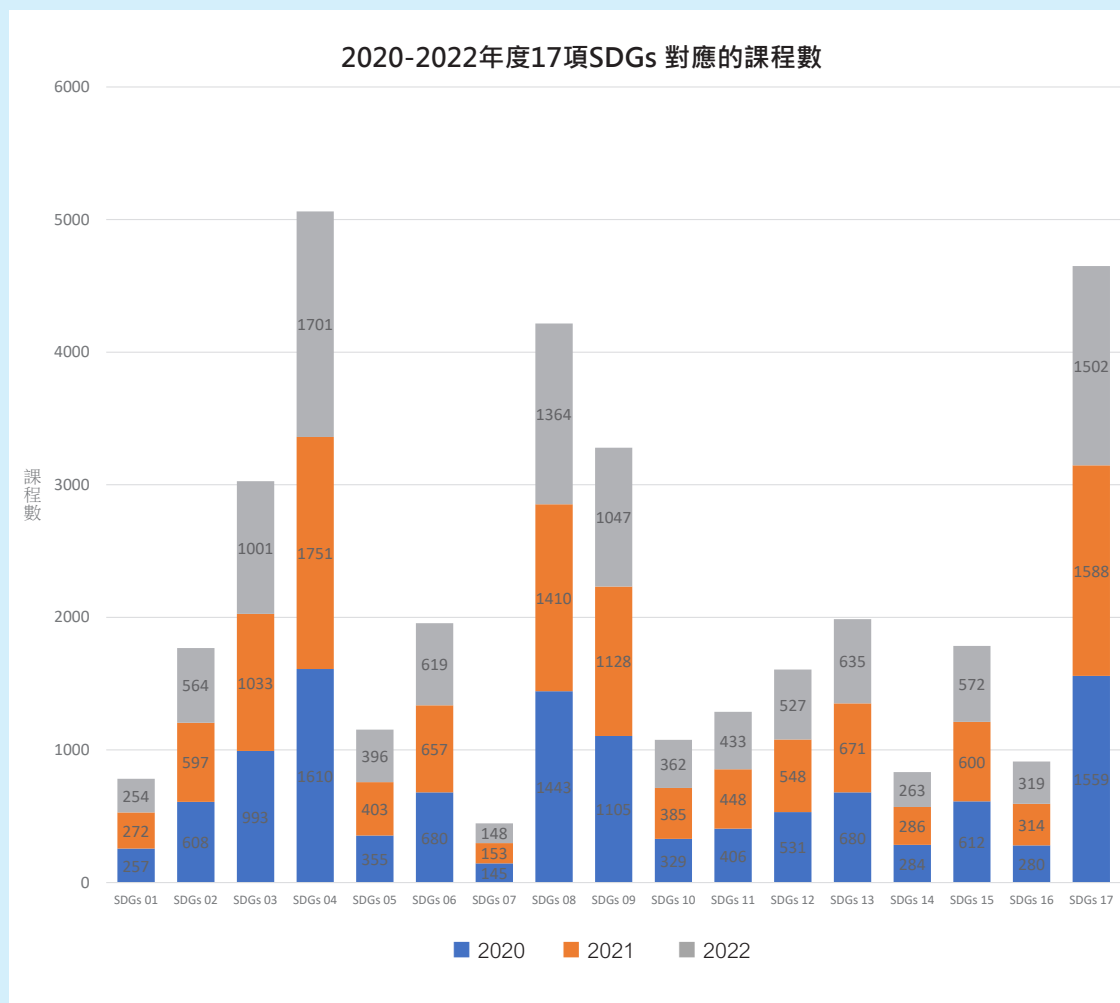
8. 永續課程與永續社團

近年來課程開設及課程內容設計逐漸趨向多元、跨領域及社會參與，並與永續發展議題結合，將生態保育、再生能源、綠色經濟、社會關懷、公平正義、多元文化、性別平等、永續城鄉等元素融入課程內容中，開設永續發展相關課程。

本校 2020、2021 和 2022 年度全校開課課程內容與聯合國永續發展目標 SDGs 議題有相關對應的課程數分別計有 **2,366** 門、**2,448** 門和 **2,393** 門，詳如下表，分別佔全校開課數 **81%**、**83%** 和 **85%**，佔比有逐年成長之趨勢。

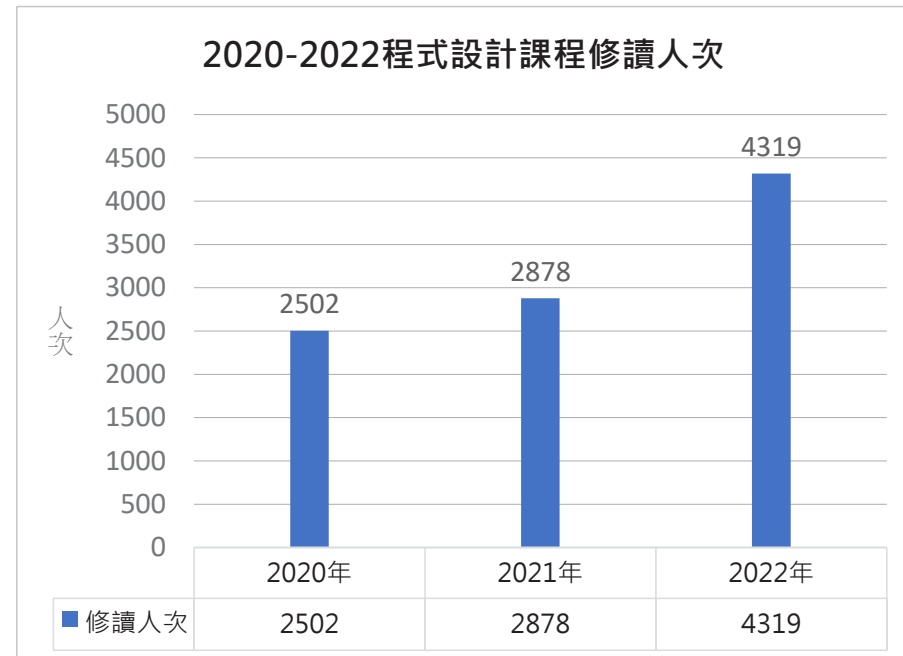


本校 2020-2022 年度與 17 項 SDGs 對應的課程數，統計詳如下表，較多課程對應的永續發展議題主要為：SDGs3 健康與福祉、SDGs4 教育品質、SDGs8 就業與經濟成長、SDGs9 工業、創新基礎建設及 SDGs17 全球夥伴關係。



通識教育中心 2022 年完成社會參與式課程獎 (補) 助辦法修訂並研擬社參式課程學習成效評量機制。該年共計開班數 19 門、修課學生數總計 575 人，合作社區場域達 30 處。近年推動以鄉鎮地方創生與跨域治理為主軸的 R 立方學程，引導大學師生重新探索青年留/ 返鄉的社會意義，每年開課約 35 門，修課學生數約 800 人以上。除課程外，結合地方社群共同運作學習據點，進行課程與課程、大學與大學、大學與地方、區域與區域的共學共工活動，營造廣泛的學習生態系統。

根據 2016 年世界經濟論壇 (World Economic Forum, 2016) 研究報告指出，許多目前職場上的工作將因人工智慧的進步而消失。因此，本校配合教育部推動大學程式設計教學計畫，普及大學生程式語言能力，不僅開設初階程式設計通識課程提供非資訊與工程領域學生修讀，更結合程式設計與人文、教育及管理專業領域，跨系合開相關應用課程，此外，也透過程式與教育服務的通識課程，引導學生跨域合作投入偏鄉國小程序設計教學，以培育地區程式教育人才。109-111 年度本校修讀程式設計課程人次逐年成長，詳如下表。



▲關心在地族群及文化



▲觀摩與協助社區型參與式預算



▲實際種植小米及傳統作物方式

(1) 社會服務團

至埔里鎮桃米社區辦理 2 次的社區長輩營，共 24 人次帶領社區老人做健康操帶動、團康活動，透過大學生及社區長輩的互動，讓同學從陪伴長輩的互動過程，給予社區長輩最溫暖的問候和陪伴。在 2022 年也與南投政府跨域合作，提供融入 SDGs 第 16 項公平正義的廉政繪本，辦理「樹上的紅金茶館」廉潔教育繪本宣傳，至埔里鎮上小學作品德教育的教育宣導，傳達廉潔自持、誠實信用、自律負責、公平正義等品德相關核心價值，由活潑的遊戲、問答等活動方式驗證或啟發小學生正象思考。



▲社區服務隊 - 小學服務營隊行前教育



▲社區服務隊 - 桃米社區長輩營



▲社區服務隊 - 桃米社區長輩營

(2) 活泉唱詩社：

定期每週二次至社區與兒童、青少年一起唱詩歌，透過吟唱詩歌陪伴社區的孩子成長，由社團的同學帶領，讓社區青少年、學童在課餘時間，可以有大學生的陪伴；共計 18 次參與人次達 820 人次。



▲社區服務隊 - 青少年詩歌排唱 (活泉唱詩社)

(3) 馬來西亞同學會：

每年度協助鎮上小學進行校園美化的工作，透過粉刷牆面為社區服務，貢獻一己之力，創造在台灣讀書的美好回憶，共計 25 人次。



▲社區服務隊 - 公益服務 (馬來西亞同學會)

(4) 僑生聯誼會：

僑生是學校的一個特色，除了社團組織內部健全領導與服務功能外，更加強社區服務的理念，故帶領團隊至南投各地區慈善機構進行公益服務；將服務能量延續至社區機構培養良好伙伴，共計 16 人次。



▲社區服務隊 - 公益服務 (僑生聯誼會)

2.2 教學品質

1. 課程定期檢核與精進調整

本校設置校、院及系三級課程委員會，課程規劃採三級三審制，各級課程委員會分層負責規劃及審議課程開設之方向與內容，且每學期至少召開一次會議。各級課程委員會均納入校外專家學者、業界代表及校友代表，參與課程檢討及提供改進建議，並善用其回饋意見，作為各級課程調整與改進之依據。

2. 教學評量機制

每學期除定期辦理期中教學回饋外，並於每學期期末考試前三週，針對專、兼任教師開授之所有課程，以網路問卷方式實施教學意見調查。108 至 110 學年度實施教學評量結果分析如下表：近 3 年每學期接受學生評量之課程比例平均為 94.72%，學生填答率為 89.3%，而教學評量結果全校平均值高達 4.48，顯見學生對於各課程教師之整體教學滿意度均給予高度肯定。

學期	總開課數 (門)	填答課程數 (門)	受評課程率 (%)	學生填答率 (%)	教學評量結果 全校平均值
108-1	1530	1433	93.66	91.19	4.45
108-2	1460	1376	94.25	87.4	4.48
109-1	1550	1458	94.06	91.31	4.47
109-2	1531	1451	94.77	88.16	4.50
110-1	1520	1460	96.05	91.31	4.50
110-2	1429	1365	95.52	86.4	4.52
平均	1503	1424	94.72	89.30	4.48

3. 系所品質保證認可與認證

為持續推動系所建立自我品質保證與改善機制、發展系所專業特色、提升系所之教學品質及國際能見度，2022 年委託國內專業評鑑機構財團法人高等教育評鑑中心辦理各系、所、學位學程之品質保證認可，主要目的包括：

- ① 協助各系、所、學位學程提升辦學品質，發展特色。
- ② 促進各系、所、學位學程建立自我品質保證與改善機制。
- ③ 協助提升各系、所、學位學程之國際能見度。
- ④ 提供品質資訊，做為社會大眾瞭解本校系所品質與辦學現況之參考。

2022 年參加認可之系所數共計 26 個，認可結果已於 111 年 8 月份公佈，本校全數系所均獲得通過。

本校科技學院土木工程學系、應用材料及光電學系 2 個學系，參加 2022 年中華工程教育學會 IEET 認證（工程教育認證規範 EAC2016），2 個學系亦均獲得認證通過。



4. 教師教學支持系統

① 新進教師傳習制度

於每學年初舉辦新進教師座談會，增進新進教師對學校的認識與瞭解。

② 辦理教師教學知能活動

依「提升教師教學知能實施要點」，規範專任教師每學年度應參加教師教學知能活動至少 4 小時，擔任教職累計年資未滿 3 年之新進教師則至少為 8 小時，以持續提升教師教學知能，確保教學品質。

③ 成立跨領域教師專業社群

鼓勵教師組成專業導向的教師學習社群，依據教師教學或研究需求以及社群主題特性，期能發展出具社會責任並兼具學校特色的教學設計。

④ 推動數位教材及課程

鼓勵教師培養數位學習與開發課程之能力，推動教師製作數位學習教材與開設數位課程。

⑤ 獎勵教學創新課程

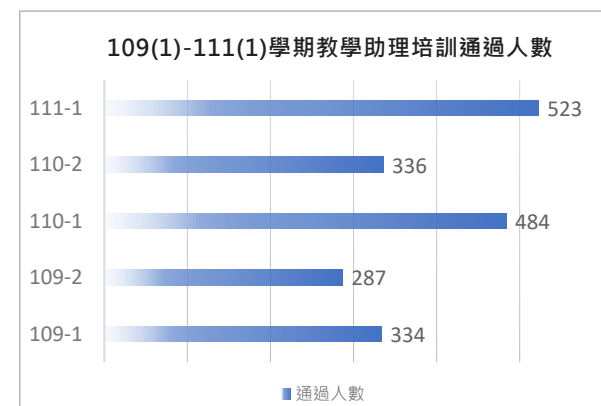
鼓勵教師開設各類創新教學課程，透過「教師授課時數核計要點」獎勵教師開授創新課程

⑥ 教學助理（TA）制度

透過教學助理（TA）制度，每學期辦理 TA 專業培訓研習，藉由 TA 帶領小組討論，亦可幫助學生課後持續學習，提高學習成效。

⑦ 教學績優教師獎勵

每學年辦理教學獎評選，以全面提升本校教學品質及學生學習效益。





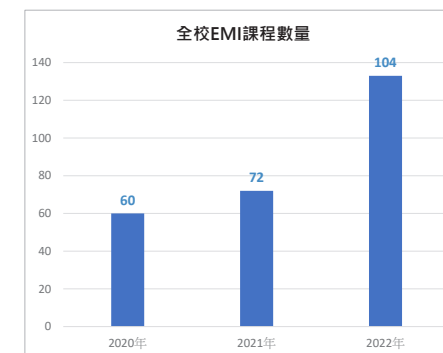
2.3 國際化程度

1. 執行教育部雙語計畫

本校 110、111 學年度獲得教育部大專校院學生雙語化學習 普及提升學校之計畫補助，在既有雙語化課程推動的良好基礎下，透過「組織與制度」、「教師與教學」、「學生與學習」及「推廣與品保」等四個構面，完善校內 EMI (English as a Medium of Instruction) 教學及支持系統，提供多元學習管道與機會，提升學生英語能力、培養學生具備國際視野，落實國際人才之培育，達成本校「厚植學生英語能力、培育 EMI 師資：邁向國際化大學」之願景。

2. 提高 EMI 課程數量

透過提高授課鐘點或補助教材經費等獎勵方式，鼓勵本校教師以全英語教學方式開授課程，以英語融入專業能力，培養學生國際競爭力。本校亦盤點校內所有課程並取得校內各教學單位之共識，以各學院為單位，統整院內系所可開授 EMI 課程之清單，並逐年列出增加之課程數。



3. 建置多元英語學習環境

建置全英語情境學習空間，打造英語自學與共學空間。另提升遠距教學設備，開設跨國真人實境課程及交流會議，實踐網路無國界、達到溝通零距離。



▲擴建真人外語學習空間



▲常態性播放英語新聞

區域	國家	年度		
		2020	2021	2022
東北亞	日本	17	16	17
	韓國	7	6	9
	蒙古	1	0	1
	中港澳	27	25	27
東南亞	泰國	9	8	12
	越南	22	17	30
	馬來西亞	7	6	6
	菲律賓	1	1	1
	新加坡	2	2	3
	緬甸	1	0	0
	印尼	5	4	9
	柬埔寨	1	1	0
南亞	印度	0	0	1
歐洲	英國	0	1	4
	德國	2	2	5
	荷蘭	1	1	1
	法國	3	5	5
	比利時	0	0	1
	西班牙	4	4	7
	義大利	0	0	1
	斯洛維尼亞	1	1	1
	波蘭	1	0	1
	捷克	0	1	2
	奧地利	1	1	1
	美國	7	3	9
北美洲	加拿大	1	1	2
中美洲	墨西哥	0	0	1
中東	阿富汗	0	0	1
	土耳其	1	0	2
姊妹校總數		122	106	160

4. 締結海外姊妹校、提升國際移動力

本校積極拓展與姊妹校及夥伴學校間之關係，目前已與 27 個國家、160 所高等教育學校結盟。且每年皆參與世界三大教育者年會，與來自世界各地的高教機構進行交流，除強化原姊妹校之連結外，亦藉此拓展新合作機會。

2020-2022 年姊妹校數量

年度	姊妹校數量	姊妹校國家數
2020	122	22
2021	106	20
2022	160	27

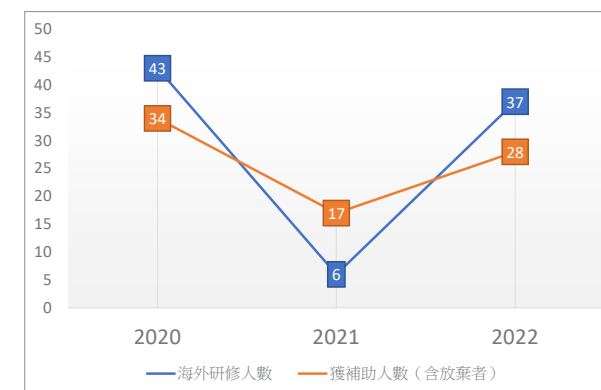
年度	海外研修人數	獲補助人數 (含獲補助但放棄之人數)
2020	43	34
2021	6	17
2022	37	28
總計	86	87



▲至日本福井大學交換之財金系學士班學生

5. 鼓勵學生國際移動

本校每年皆鼓勵學生至海外研修交換或實習，並視學生之表現評量予以獎補助金，2021 整年度受疫情影響，出國研修人數明顯下滑，獲補助之學生多放棄出國研修之機會。2022 疫情逐漸趨緩後，至海外研修之人數亦明顯提升。未來將持續推動並鼓勵學生進行國際移動及交流，並努力爭取校內及校外計畫之補助，讓學生較可無經濟上之後顧之憂出國研修、體驗及文化交流。



▲至德國圖賓根大學交換之國比系博士班學生

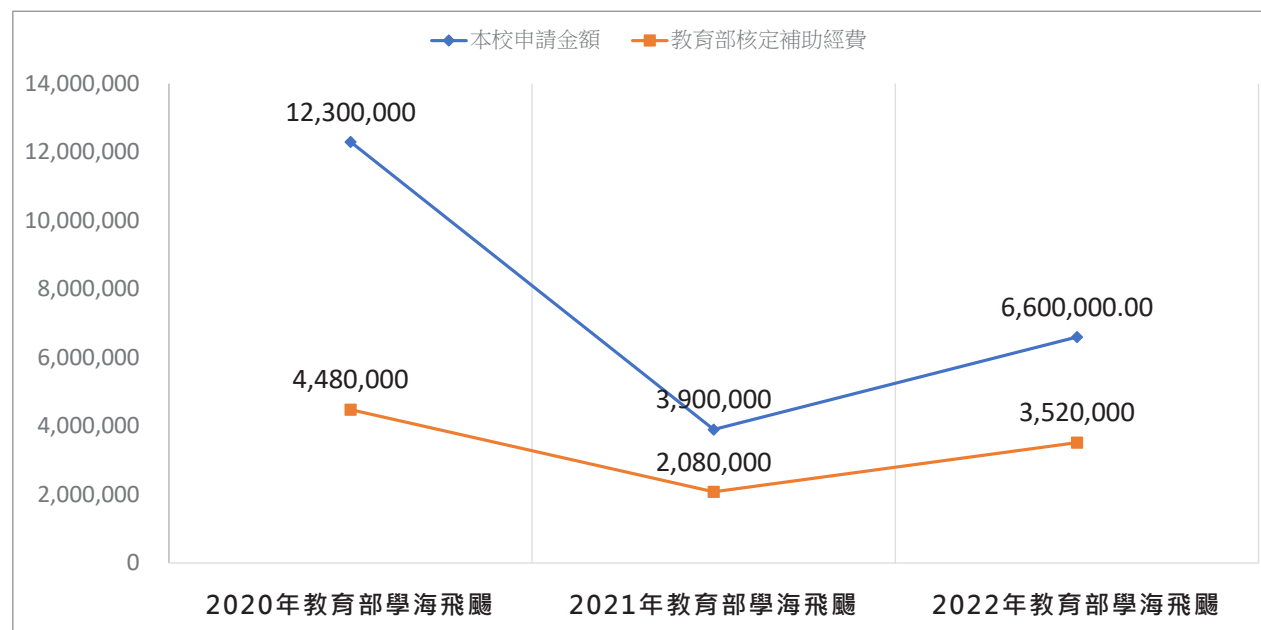
6. 努力爭取外部計畫

為讓學生能有更多機會、不受經濟限制仍能有出國研修體驗之機會，本校每年皆努力爭取教育部學海飛颺經費補助，2020-2022 年間，每位學生可獲得之海外研修補助從 60,000 元至 235,147 元不等。

2021 年因疫情申請案件少，相對獲得補助也少。2022 年開始有慢慢回溫有較多的補助。未來將持續申請爭取外部計畫，讓本校學生有更多機會出國研修。

名稱	本校申請金額	教育部核定補助經費	獲補助之比率	學校配合款	合計	每人獲補助補助區間
2020 年教育部學海飛颺	12,300,000	4,480,000	36%	896,000	5,376,000	\$60,000 ~ \$222,444
2021 年教育部學海飛颺	3,900,000	2,080,000	53%	416,000	2,496,000	\$86,649 ~ \$235,147
2022 年教育部學海飛颺	6,600,000	3,520,000	53%	704,000	4,224,000	\$81,758 ~ \$224,748

單位：元



單位：元

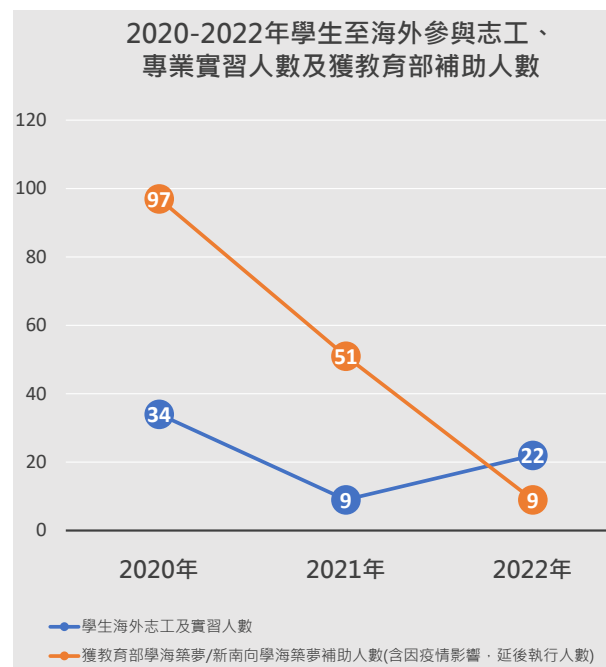


7. 連結在地與國際推廣計畫

為鼓勵僑外生返鄉實習以及本地生國際志工服務，每年皆提供獎補助金予有實習或志工需求之學生。尤其鼓勵僑外生可偕同本地生返其僑居地。

本校僑外生與本地學生以在地服務為基礎，於籌組國際志工服務隊，配合海外專業實習，赴海外進行志工服務及辦理台灣文化語言體驗營等以達臺灣連結之效。

惟自 2020 年起至 2022 年度受新冠肺炎 (COVID-19) 疫情影響，參與人次不如預期，以 2022 年為例，僅 22 人進行海外志工及專業實習服務（5 位校內補助，16 位學海築夢及新南向學海築夢，1 位國合會海外志工），隨著世界疫情趨緩及邊境開放，預計 2023 年度可赴海外進行志工服務及海外專業實習之人次漸漸回溫，可達 50 人次。



▲ 觀餐系專業實習北海道飯店

2020-2022 年學海築夢核定校數與本校排名表

年度	本校排名	核定校數
2020	55	108
2021	54	68
2022	36	75

2020-2022 年新南向學海築夢核定校數與本校排名表

年度	本校排名	核定校數
2020	4	53
2021	3	91

※ 2019 年起所核定之案件，因受疫情影響延後於 2020 至 2022 年執行，故 2022 年徵件本校未申請。



▲華語學程海外專業實習_印尼棉蘭菩提學校



▲華語學程海外專業實習_印尼棉蘭菩提學校



▲教政系海外志工團馬來西亞芙蓉中華中學



▲東南亞學系海外志工團馬來西亞新民獨中



▲東南亞系 Empowering 海外志工團

2.4 外部組織參與

GRI 2-28

本校積極參與各跨校(域)合作組織活動，貢獻所長促進國內永續交流，希能成為社會進步與發展的原動力。本校參與並擔任理監事以上之協(學)會如下：



- 會員資格：常務理事
- 外部倡議：積極實踐塔樂禮宣言，達到高等教育之社會責任與任務。



- 會員資格：常務監事
- 外部倡議：促進國立大學在促進國立大學校院之交流與合作，以改善教育品質提升學術研究水準，並促進國際交流。



- 會員資格：監事
- 外部倡議：選拔賢能，獎勵學術研究，崇德敬業，共相勸勉，俾有助於社會之進步。



- 簽署永續發展 MOU
- 外部倡議：氣候行動、永續能源、企業永續、聯合國永續發展目標 (SDGs)、大學永續。



- 會員資格：理事
- 外部倡議：強化高等教育研究、實務、政策及促進高等教育之蓬勃發展。

3. 永續環境

3-1 能資源管理

3-2 污染防治

3-3 生物多樣性

本章重大主題

GRI 306：廢棄物

GRI 304：生物多樣性

NCNU-01：室內空氣品質

優先閱讀對象

- ☐ 企業主
- ☒ 教職員工生
- ☐ 家長
- ☒ 政府單位
- ☐ 畢業校友
- ☒ 社區民眾 / NGO
- ☐ 供應商



3.1 能資源管理

1. 水資源管理 GRI 303

自設校以來，為妥善處理校內廢污水，於校內興建一座污水處理廠，建立生活污水回收再利用系統。

本校分別於 2020 年建置體育健康中心雨水及泳池水回收系統，以及 2021 年建置女大生宿舍建置雨水回收系統，皆為供應廁所沖廁及澆灌使用，平均每年省下 **11,500** 公噸用水量。

年度	自來水量	總污水量	回收水量	總耗水量	回收率
2020	198,637	145,316	110,657	53,321	76.15%
2021	175,730	135,741	104,293	39,989	76.83%
2022	212,763	148,630	110,670	64,133	74.46%

單位：公噸

2. 污水與回收水處理

主要處理全校師生每日產生之生活污水每日最大處理量約 1,200 公噸，處理後放流水之各種污染物濃度均符合放流水標準。設計回收水量約為本廠總處理量 **70~80**%，以供應校內澆灌、沖廁及補充日、月池之用。

放流水水質檢測				
檢測日期	COD(mg/L)	BOD(mg/L)	SS(mg/L)	檢測結果
2020/06/18	6.5	2	2.5	合乎標準
2020/12/04	5.5	2	2.5	合乎標準
2021/06/11	10.3	2	2.5	合乎標準
2021/12/10	8.7	2	6.3	合乎標準
2022/06/14	8.9	2	2.5	合乎標準
2022/11/10	25.1	9.6	2	合乎標準



3. 用電管理

GRI 305-2

本校 2022 年用電量相較於 2020 年有下降趨勢。

依行政院「政府機關及學校用電效率管理計畫」，本校用電指標 (Energy Usage Index, 簡稱 EUI) 基準為 56 (kWh/m².year)，在近三年積極節電下，2020 至 2022 年校園 EUI 值依序為 54、51 及 54，有效落實節能減碳。

為響應政府再生能源計畫，完成太陽能第一期設置容量達 1,539kWp，太陽能第二期設置容量達 1,439kWp，合計總容量達 2,978 kWp。

2022 年太陽能設備發電量達 8,930.99 GJ，約占本校總用電量 **21.1%**。

年度	外購電力	電力排碳係數	碳排放量	太陽能發電度
2020	11,482,400 度 41,336.64 GJ	0.502	5,764 公噸 CO ₂ e	
2021	10,870,070 度 39,132.252 GJ	0.509	5,532 公噸 CO ₂ e	
2022	11,721,260 度 42,196.536 GJ	0.509	5,966 公噸 CO ₂ e	2,480,832 度 8,930.99 GJ



設置前頂樓層溫度 **53.2** 度



設置後頂樓層溫度 **27.8** 度

4. 太陽能建設

2023 年規劃太陽能第三期建設；待太陽能全案完竣，本校總設置容量將高達 9,000 kWp，預期於 2043 年將設備收歸校有，憑以達到 RE100。

第 1 期

設置容量：1,539kWp
地點：管理學院、科技學院
預估發電量 (年)：6,875 GJ



第 2 期

設置容量：1,439kWp
地點：學生宿舍、學生餐廳、學人會館
預估發電量 (年)：6,228 GJ



第 3 期

設置容量：6,000kWp (規劃量)
地點：地面型 - 風雨球場、停車場
屋頂型 - 行政大樓、體健中心
預估發電量 (年)：27,594 GJ

5. 2043 淨零碳排

淨零排放路線圖

已實施節能措施：

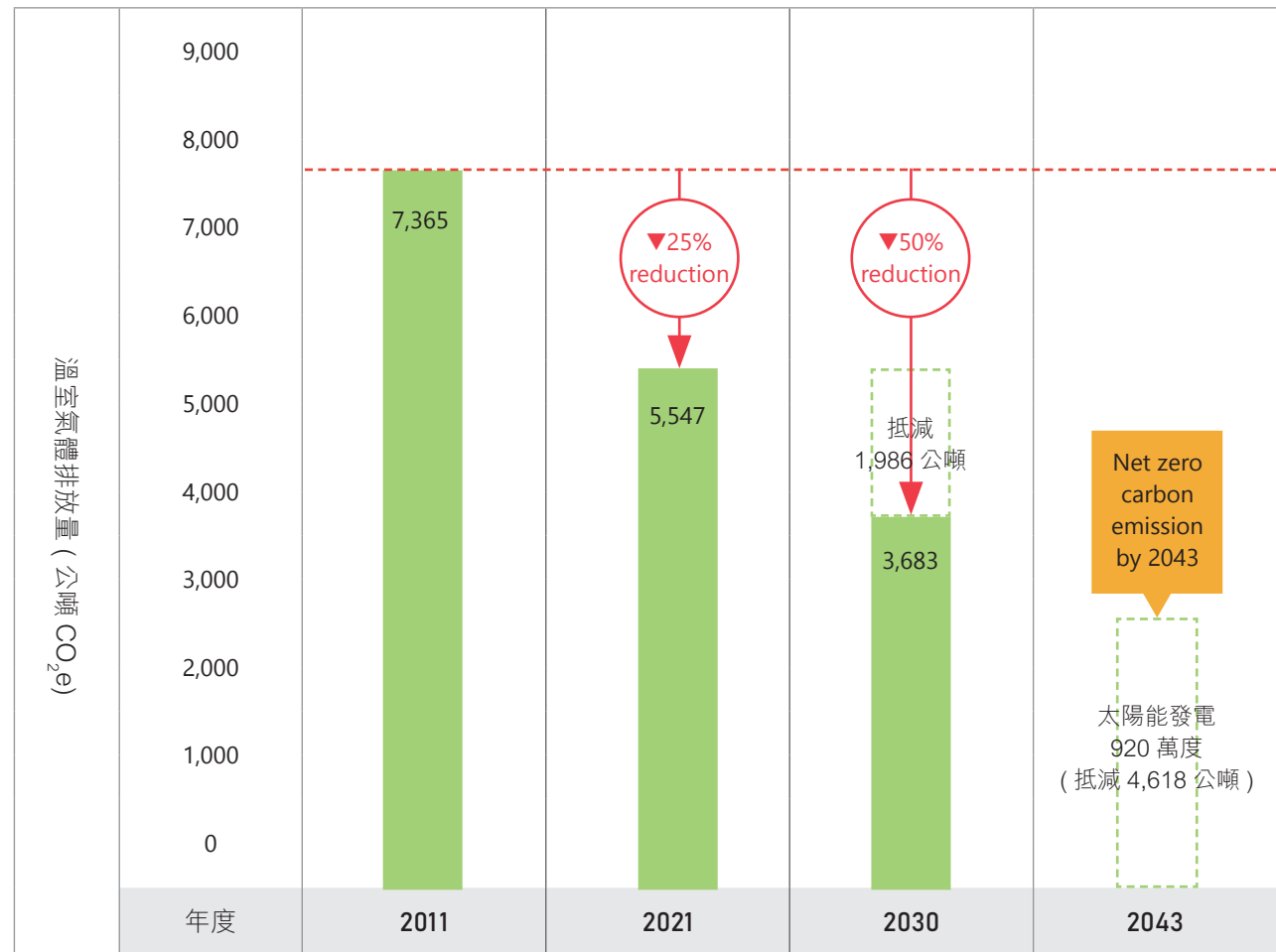
●降低範疇一的溫室氣體排放

以熱泵系統為主，降低鍋爐使用率，直接排放源相較於基準年減少 **50%**。

●降低範疇二的溫室氣體排放

透過更新校內設備，運用智慧化管理措施，有效降低因外購電力之間接排放，總用電量逐年下降

- ✓ 公務車輛汰換成電動車 (抵減 34 公噸)
- ✓ 實施森林碳匯 100 公頃 (抵減 1,000 公噸)
- ✓ 持續汰換冷氣 500 台 (抵減 952 公噸)
- ✓ 室內燈管更換為 LED 燈管
- ✓ 太陽光發電示範系統
- ✓ 智慧節能系統
- ✓ 廢棄物循環再利用
- ✓ 每周一蔬食、校內步行、電動機車



以三大淨零策略：節能減碳、再生能源、碳補償為行動基礎，我們在 2021 年溫室氣體排放減 **25%**，可望於 2030 年達成減半的目標，並於 2043 年實現淨零排放

3.2 污染防治

GRI 306-1、306-2、306-3、306-4、306-5

1. 室內空氣品質

室內空氣品質檢驗測定管理，本校為公告場所需定期檢測，檢驗頻率，除中央主管機關另有規定者外，應每二年實施定期檢測室內空氣污染物濃度至少一次。最近檢測為 2020 年 4 月份，檢測結果皆符合相關規定，檢測表如右圖。

	檢驗數值	檢驗方法	標準值
二氧化碳	452 ppm	NIEA A448.11C	1000
甲醛	0.03 ppm	NIEA A705.12C	0.08
細菌	174 CFU/m ³	NIEA E301.15C	1500
PM10	23µg/m ³	NIEA A206.11C	75

2. 廢棄物處理政策

本校自 2002 年 7 月起推行「垃圾不落地」政策，定點定時收取垃圾，以時間與地點管理師生丟棄垃圾行為，並強制棄置垃圾者一定要做好資源回收工作。

	2020 年	2021 年	2022 年
化學實驗廢液	6.88	8.01	5.19
廢棄試驗器材	0.445	1	0.86
報廢藥品	0.06	0	0.24

單位：公噸

本校目前實施之廢棄物處理政策：

①一般事業廢棄物：

生活垃圾、資源垃圾、廚餘等區分。

②有害事業廢棄物：

化學實驗廢液、廢棄試驗器材、報廢藥品等區分。

2-1 化學實驗廢液：有機含鹵廢液 (C-2301)、有機不含鹵廢液 (C-2302)、重金屬廢液 (C-0119)，C-2301 及 C-2302 中間處理方式為焚化處理，C-0119 中間處理方式為化學處理，最終處置方式皆為電漿熔融再利用，處理者「國立成功大學環境資源研究管理中心資源回收場」。

2-2 廢棄試驗器材：中間處理方式為焚化處理，最終處置方式皆為電漿熔融再利用，處理者「國立成功大學環境資源研究管理中心資源回收場」。

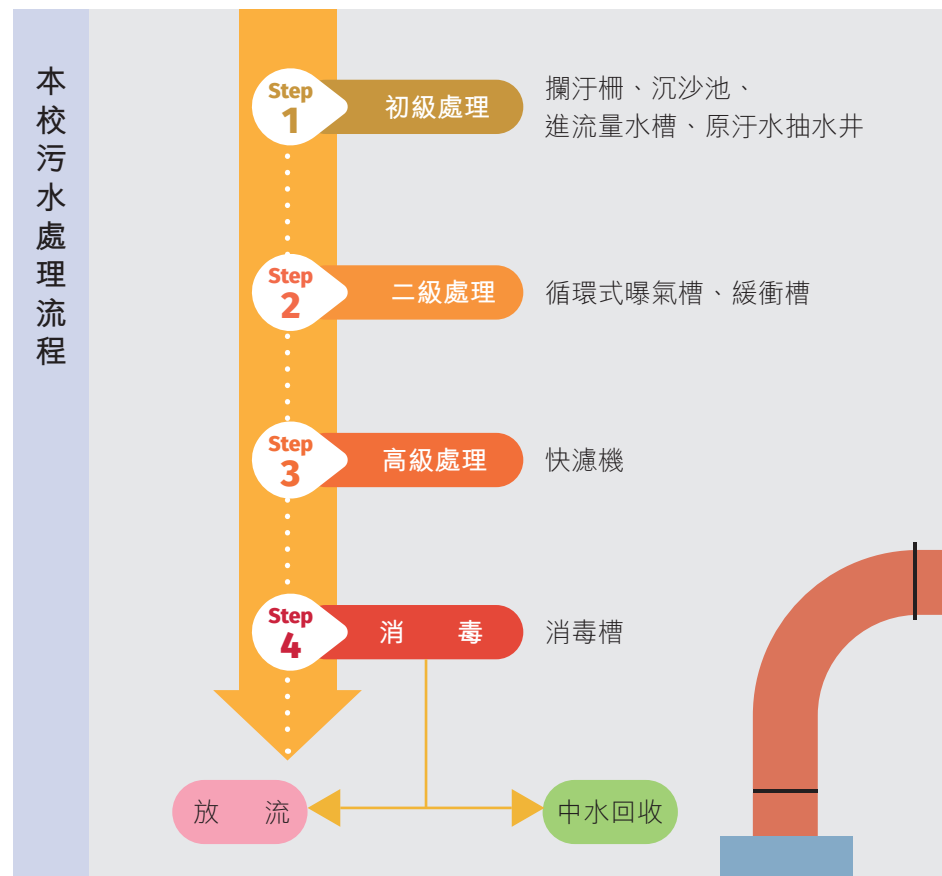
2-3 報廢藥品：中間處理方式為化學處理，最終處置方式皆為電漿熔融再利用，處理者「國立成功大學環境資源研究管理中心資源回收場」。



3. 廢(污)水

本校對於環保問題非常重視，深知不可因本校營運造成生態問題，考量本校位居水源區附近，自 1995 年創校初期即規劃完善之污水處理設施。本校設有下水道收集處理系統及污水處理廠，下水道採用雨水、污水分流收集，污水收集進入污水處理廠統一處理，雨水則納入中水系統回收再利用。

污水處理廠位於校區南側，校區各大樓區域生活污水經校內污水下水道管線收集後，進入污水處理廠經由生物處理方式處理，設計處理水量為 1,200 CMD，目前每日處理水量約 600 CMD。本校委託專業廠商代為操作管理，以確保放流水質符合標準。



3.3 生物多樣性 GRI 304

本校位居山丘高地，毗鄰桃米里、南村里之坡地約 0.2 平方公里為眾多野生動物之棲息地，包括保育類動物如穿山甲、食蛇龜、朱鷗等。

暨南大學校內紀錄之

保育類野生動物名錄 Schedule of Protected Species

第 I 級

瀕臨絕種保育類野生動物

【陸域】食蛇龜

第 II 級

珍貴稀有保育類野生動物

【陸域】穿山甲 (中國鯨鯢)、松雀鷹、大冠鷲、鸛、領角鴉、黃嘴角鴉、朱鷗、臺灣畫眉、無霸勾蜓

第 III 級

其他應予保育之野生動物

【陸域】臺灣山鷓鴣 (深山竹雞)、臺灣藍鵲、紅尾伯勞、黃胸薺眉、白耳畫眉、黑頭文鳥、黑眉錦蛇 (錦蛇)、金線蛙、黃裳鳳蝶



- IUCN 紅皮書名錄
- CR 極危 穿山甲
- EN 瀕危 食蛇龜
- VU 易危 中華眼鏡蛇



棲地管理中心

珍貴稀有黃裳鳳蝶復育

校園日池附近遍植蝴蝶食草蜜源植物，種植港口馬兜鈴與台灣馬兜鈴，營造蝴蝶棲地，成功復育珍貴稀有黃裳鳳蝶。



珍貴稀有無霸勾蜓保育

暨大污水廠水質優良，為珍貴稀有保育類昆蟲無霸勾蜓棲息繁殖地，落實環境教育與動物保育。



環境教育園區

GRI 304

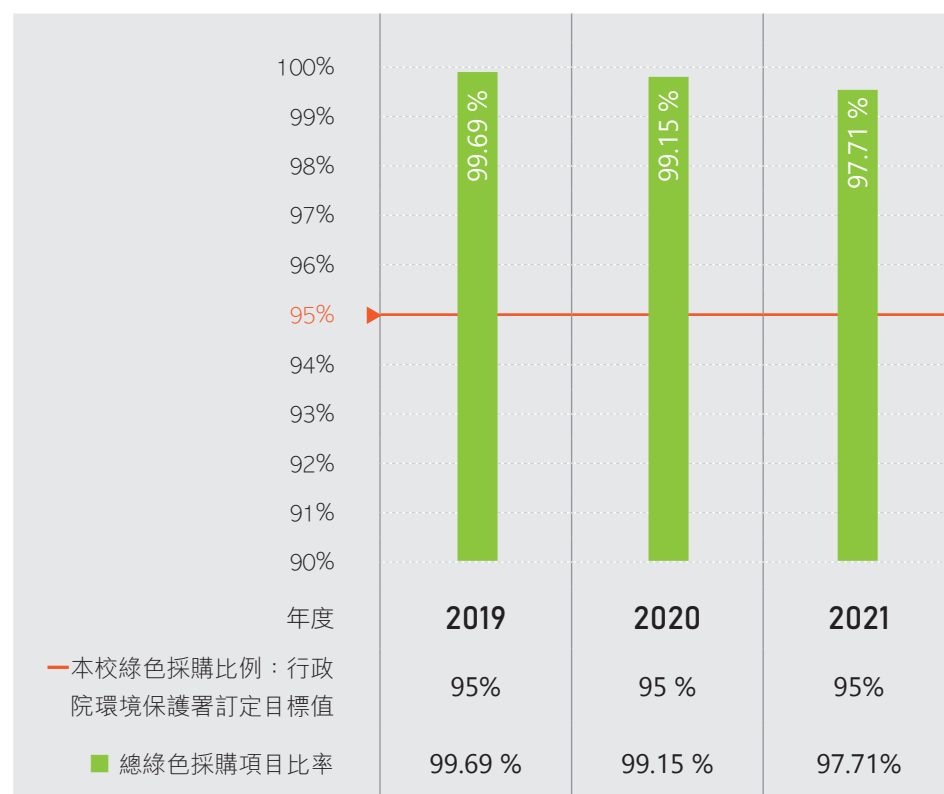
為維護野生動物棲息之安全，全校區域 1.5 平方公里之犬貓活動均需受到管理以降低貓狗與野生動物的衝突。同時，針對保育類野生動物活動之區域之道路均設置警示牌提醒用路人注意。另設立專責臨時收容單位環境安全衛生教育中心，負責保育類動物之救傷及物種監測工作。校內環境教育人員劉明浩亦為林務局特有生物研究中心 2023 年臺灣穿山甲保育行動計畫邀請專家，所提保育以及追蹤計畫之協同人員孫敬閔博士亦為 IUCN 穿山甲專家群東亞區主席。此外，2022 年針對鄰近社區、企業、非營利組織進行穿山甲保育的推廣活動和調查工作坊達 8 場，參與民眾約 400 人。



暨南大學校內野生動物眾多，學方師生為穿山甲搭建階梯，避免穿山甲因機車道緣石過高，無法攀爬，被機車騎士壓迫，影響生活機能，因而設計穿山甲適用樓梯及專屬貼紙，以保護穿山甲的生存與安危。

3.4 綠色採購

為提昇師生的綠色環保觀念，除積極辦理環保相關宣導活動外，並藉由環保設施的增加與改善來營造綠色永續的校園，讓生活在校園的老師及學生能在耳濡目染下，對環境素養有所提昇。例如學校均要求購置具「節能標章」、「環保標章」、「節水標章」、「能源之星標章」或是能源效率為 1、2 級的產品。本校透過採購具有環保標章認證之商品，優先購買對環境衝擊較少之產品，以鼓勵綠色產品的生產及使用可回收、低污染、省資源的產品，期能帶動綠色消費風氣，達到環境保護與教育一般消費者的效益。本校 2019~2021 年度綠色採購指定採購項目達成度為 **99.69%**、**99.15%** 及 **97.71%**，均超過行政院環境保護署訂定目標值 **95%**。



4. 幸福校園

- 4.1 性別平等與權力
- 4.2 教職員工培育與福利
- 4.3 校園安全
- 4.4 學生健康與輔導
- 4.5 學生權益與福祉

本章重大主題

GRI 403：職業安全衛生

NCNU-02：學生生活與職涯輔導

優先閱讀對象

- ☐ 企業主
- ☒ 教職員工生
- ☒ 家長
- ☒ 政府單位
- ☐ 畢業校友
- ☐ 社區民眾 / NGO
- ☐ 供應商



4.1 性別平等與權力

依據性別平等教育法及性騷擾防治法，設置「性別平等教育委員會」及「性騷擾申訴評議委員會」，以維護校內校職員工生之權益。

為保障弱勢及相關族群平等就業機會，在身心障礙者及原住民等僱用上，均達成「身心障礙者權益保障法」及「原住民族工作權保障法」之相關規定。目前學校任用原住民 12 名，身心障礙者 25 名，均符合法律進用規定，2022 年無侵犯原住民權益事件及相關情事。



性別平等與權力相關作為

01 提升性平意識措施



2022 年共計辦理性別平等教育宣導活動 **18** 場次，累計 **2,243** 人次參與。

02 推行性別平等教育實施與獎勵機制



為鼓勵本校教職員工生從事或參與性別平等教育相關活動，鼓勵教師開設性別相關課程，可向本校性平會提出申請補助。

03 開設性別相關課程



每學期於通識教育中心開設性別相關議題課程提供學生修習，課程內容包括：「性別、教育、人文與社會」、「性別與社會」、「浪漫愛：論述與影像」等。

04 性平友善校園軟硬體設備



本校於行政大樓設置哺（集）乳室，校園現有 212 具緊急電話，戶外區域監視器共裝設約 121 支。各大樓內亦有根據其需求裝設數量不等的監視器；男生宿舍區域裝設約 **172** 支監視器、女生宿舍約裝設 **176** 支監視器。

性平申訴管道

學生校園性騷擾 / 性侵害 / 性霸凌事件

- 受理單位：學生事務處
- 受理對象：性騷擾 / 性侵害 / 性霸凌事件之一方為教師、職員、工友或學生，另一方為學生。
- 專線電話：(049)2911573
- 傳真電話：(049)2911761
- 電子信箱：hdcheng@ncnu.edu.tw

教職員工校園性騷擾 / 性侵害 / 性霸凌事件

- 受理單位：人事室
- 受理對象：本校教職員工相互間所發生之性騷擾 / 性侵害 / 性霸凌事件。
- 專線電話：(049)2911573
- 傳真電話：(049)2911530
- 電子信箱：personnel@ncnu.edu.tw



性別平等
教育網



4.2 教職員工培育與福利

1. 完善培訓機制 - 教師培育

建立多元升等途徑建置不同職涯發展途徑



建立限期升等彈性方案

涉限期升等教師，修訂本校教師聘任與升等評審辦法，提供適宜教學取向教師留任教學工作，並精進教學成效之依據。

降低新進教師授課負擔

本校新進專任教師三年內每週授課時數除專案核准外，依基本授課時數授課為原則。

成立教師專業社群

藉由教師專業社群分類、分級補助，鼓勵教師將社群成果以教材、評量工具呈現。

111-1 共計有 **22** 個教師專業社群

新進教師座談會



2. 職員工培育

舉辦實體及線上教育訓練：

教育訓練

落實終身學習
提升服務品質

參與決策

委員會納入員工代表多元意見表達

職務遷調

增進職務歷練
媒合職務遷調



近三年公務人員學習時數表



備註：以上數據不含非編制內職員

3. 薪酬政策



首長

校長 - 準用教師待遇條例相關規定公立各級學校校長及教師兼任主管人員主管職務加給表



教研人員

專任教師 - 教師待遇條例、教師薪級表等相關規定
專任研究人員 - 比照教師規定



職員工

公務人員 - 公務人員俸給法等規定
約用人員 - 本校約用人員工作規則等規定
計畫人員 - 本校計畫專任人員薪資基準表等規定
技工工友 - 工友管理要點等規定

4. 福利措施

1. 落實育嬰、侍親留職停薪同仁工作權保障及職務代理人進用。
2. 新進教職員宿舍保障 (6 個月)

健康服務

1. 暨大門診服務
2. 職業醫療專業醫師諮詢診斷
3. 健康檢查

其他福利

推動生活扶助、職務再設計輔具補助申請 (輪椅、助聽器、電腦滑鼠搖桿等) 等權益保障措施

保障身心障礙教職員權益

針對教職員工工作、心理、法律扶助、醫療健保及福利等層面，提供全方位職場服務

推動員工協助方案

4.3 校園安全

1. 校園安全

各棟建物於走廊皆有緊急聯絡電話，連通警衛室，由警衛或保全接聽電話後，即時報警及聯繫校安人員協處。

校安中心 24 小時連絡電話於校首頁公告、校首頁設置一般災害通報系統提供教職員工生填報，該系統自動轉達訊息致賴群組、同時寄公務信給全體校安人員。校安中心網頁提供「校安通報告知單」，教職員工生填報表單後交至校安中心，校安中心依規定進行通報及後續協處。

交通意外事件為本校校安事件最大宗，除每學期進行交通安全講座，針對僑外生進行各種語言之交通安全宣導。

111 學年第一學期 (2022/10/10-11/16) 辦理交通安全暨全民國防教育有獎徵答活動，本校學生參與有效問卷計 405 份。

2022/11/17 辦理交通安全暨全民國防講座 (機車一日檢修站)，由專業人士評估車況及建議，加強學生防衛駕駛觀念，參加機車檢修人數計 51 員。



2. 餐飲衛生

為保障本校教職員工生食用學生餐廳之食品衛生安全，本校各供餐場所業採三級式管理，第一級由餐飲業者落實內控，每日進行膳食衛生自主管理；第二級由本校每週進行包含膳食衛生、環境衛生、食材登錄及餐具衛生等膳食衛生檢查；第三級則由本校各權責單位每月進行 1 次加強聯合稽查，同時每月亦委託台灣檢驗科技股份有限公司 (SGS) 進行實地稽查工作，藉由綿密的食安衛生檢查制度，建構食安無虞的防護網，以維護全體教職員工生健康飲食的權利。



▲ SGS 餐廳稽核及食品抽樣

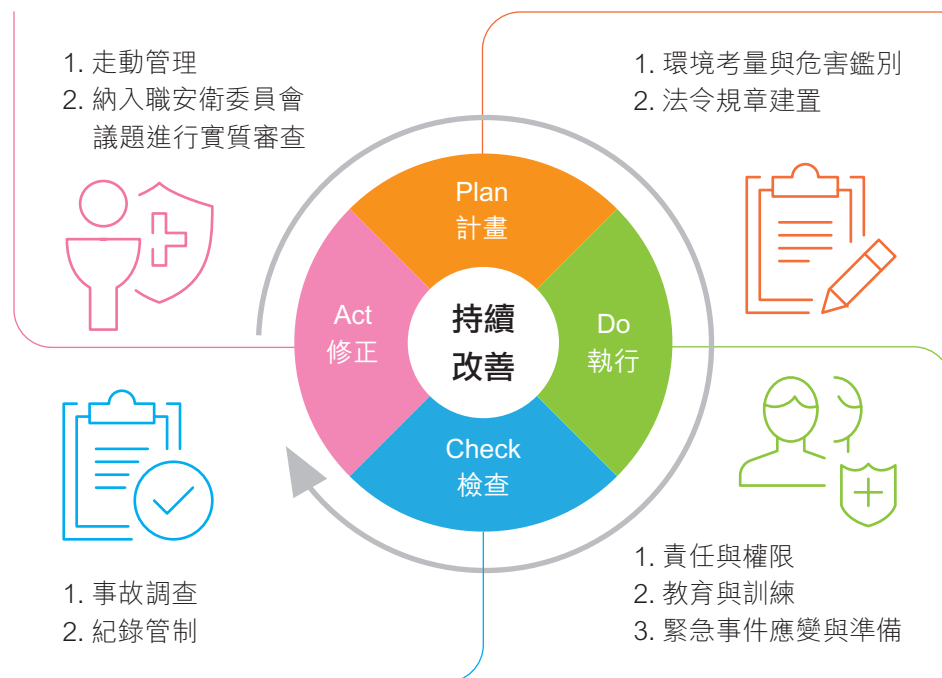
3. 職場安全衛生 GRI 403-1、403-2、403-3、403-4、403-5、403-6、403-7、403-9

環境保護暨安全衛生委員會設委員 19 人，其中有 7 位勞工代表，勞工所占比例為 36.8%，委員會議中由校長擔任主任委員，會中由校長決策重大事項。

本校職業安全衛生管理系統，涵蓋全校 100% 教職員工，以 PDCA 做為風險管控機制，瞭解場所中危害及風險等級；依法對吹哨者保護，強化勞工權益保障，當勞工立即發生危險之虞，除立即通報外，得自行退避至安全點，對於職災事故調查及風險分析皆會同勞工代表參與。

本校內部及外部稽核，定期檢核數達 100%；在營運範圍內無違反環境、職業安全衛生與能源法律或法規而遭受重大罰款或處罰之情事。

本校職業安全衛生管理 PDCA 循環



(1) 校園職業災害通報網

本校建置專屬職業災害通報 E 化系統，有效於事故發生時進行完整通報、調查及分析。



職業災害通報網

(2) 師生失能傷害及職業病事件

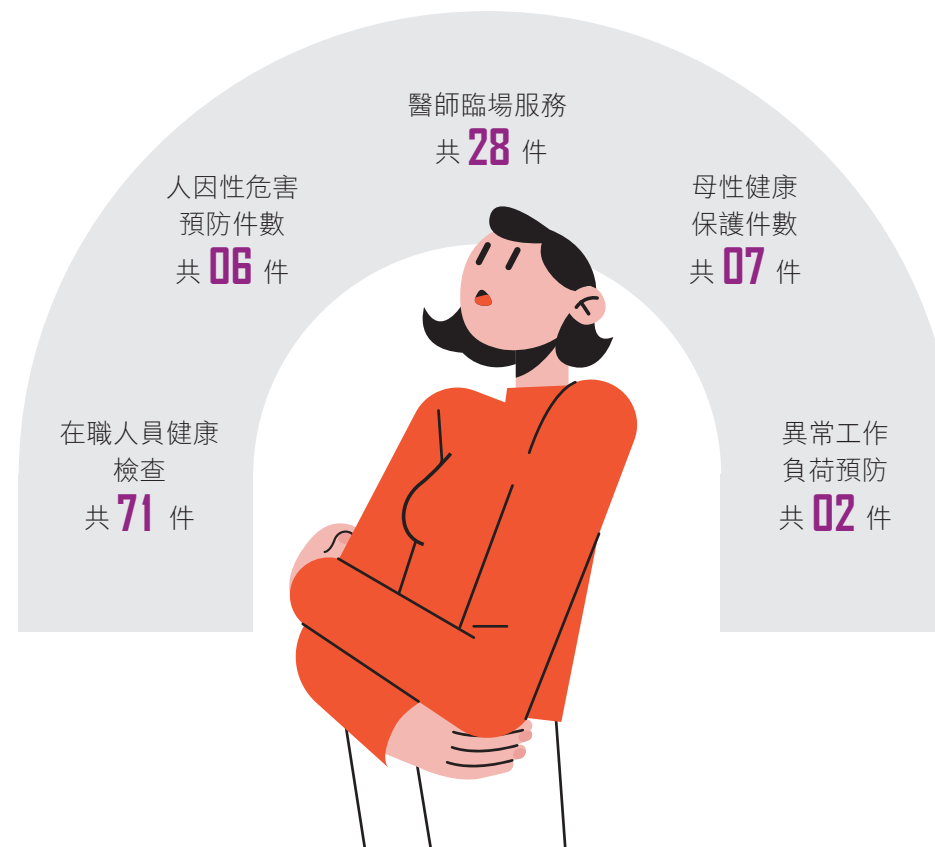
① 2022 年校園發生可記錄的職業傷害數為 **2** 件與嚴重職業傷害為 **0** 件，失能傷害頻率為 **0.274** (次數 / 百萬小時)

※ 註：計算方式為失能傷害人次 (數) * 1^6 總經歷工時，總經歷工時為工作每 8 小時評估。

② 2022 年校園內實驗室偶發職業傷害事件共 **2** 件。

③ 2022 年學務處通報學生事務暨校園安全事件 (含 COVID-19) 共 **478** 件。

(4) 2022 年在職人員健康職場業務相關



4.4 學生健康與輔導

1. 校園健康管理

設有衛保組及諮商中心，以提供本校教職員工生包含身心健康服務、校園健康管理及校園健康促進等多項服務，各項具體服務請詳暨南國際大學衛保組及諮商中心網站。

與臺中榮總埔里分院於 2011 年 6 月 24 日正式簽約，設置「臺中榮總埔里分院暨大門診部」，內含合格專業醫師、藥師及護理人員駐診服務，提供健康檢查、診療服務、疫苗接種、健康諮詢、戒菸服務、減重門診、成人預防保健服務、健檢異常複檢及追蹤輔導。

2020-2022 年門診看診服務統計



▲ 新生健康檢查



▲ 新生健檢報告說明會

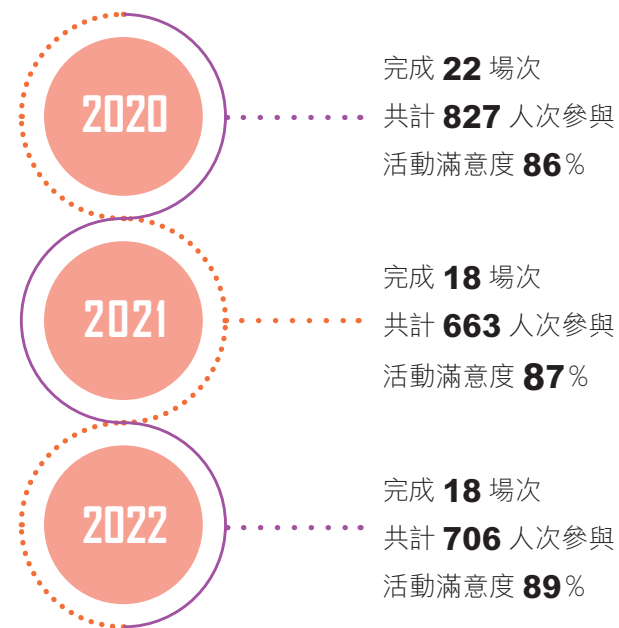


▲ B 型肝炎疫苗

2. 學生輔導工作

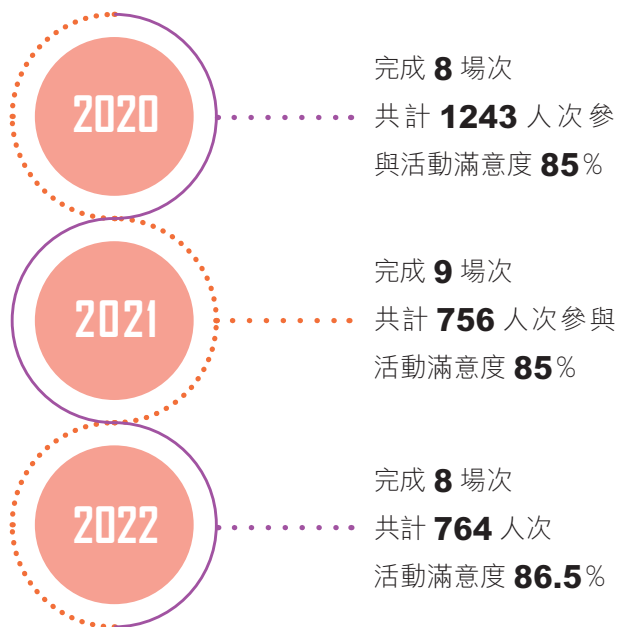
一、初級預防工作

(1) 宅配到班心理健康座談



▲ 宅配到班心理健康座談 - 每學期推出多元主題

(2) 情感教育



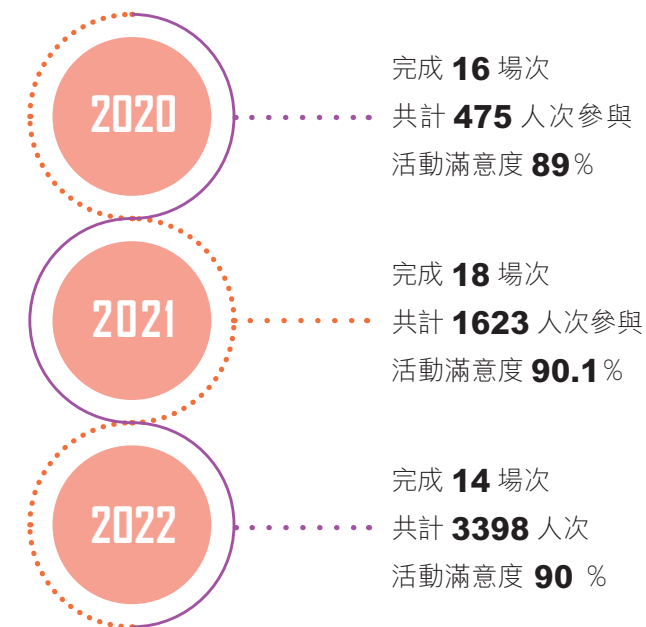
▲諮職中心培訓之志工於線上直播宣導親密關係暴力防治

(3) 圓夢計畫



▲定期辦理圓夢成果發表會、圓夢講座

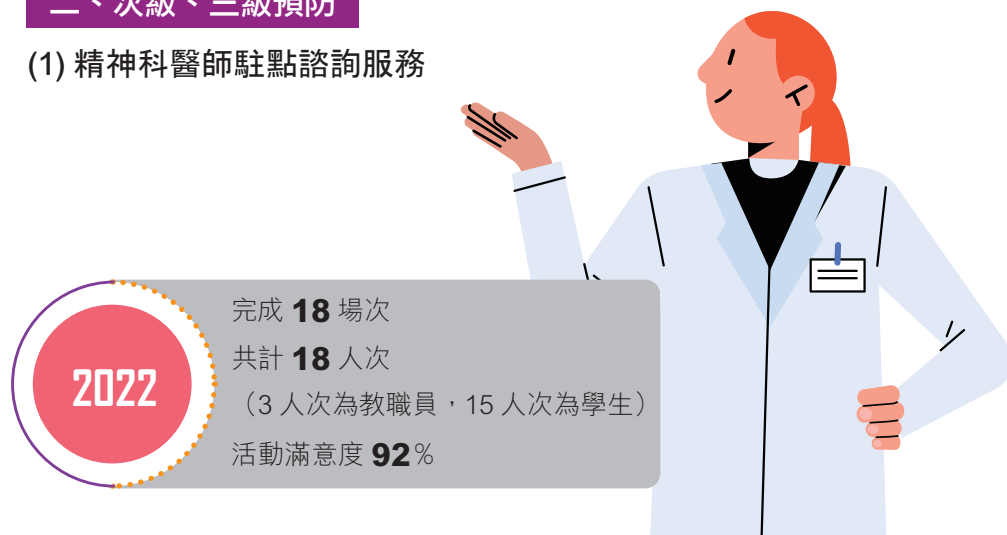
(4) 樂心志工系列活動



▲志工招募與志工社課

二、次級、三級預防

(1) 精神科醫師駐點諮詢服務



精神科醫師駐點諮詢服務—採線上預約制

★為了提升本校教職員工生對精神疾病的認識，我們將邀請專業精神科醫師為大家提供“諮詢服務”。

★不管是您，或是身邊的朋友與家人有焦慮、壓力、失眠、憂鬱等身心狀況，或是相關用藥及副作用等任何問題，都歡迎您預約諮詢。

預約報名表單→

醫師：吳博倫（中國醫藥大學附設醫院 精神科醫師）
時間：111年起，每週一 16:00-17:00（下學期時段待九月開學公告）
（03/28、04/11、04/25、05/09、05/23、06/06、06/20）
對象：本校教職員工生
（以尚未使用過此資源者為優先，並依報名順序為優先安排）
地點：學生活動中心五樓—諮商中心
聯絡：諮商中心 心理師郭亭吟（2390） 學務處諮商中心

精神科醫師駐點諮詢服務—採線上預約制

★為了提升本校教職員工生對精神疾病的認識，我們將邀請專業精神科醫師為大家提供“諮詢服務”。

★不管是您，或是身邊的朋友與家人有焦慮、壓力、失眠、憂鬱等身心狀況，或是相關用藥及副作用等任何問題，都歡迎您預約諮詢。

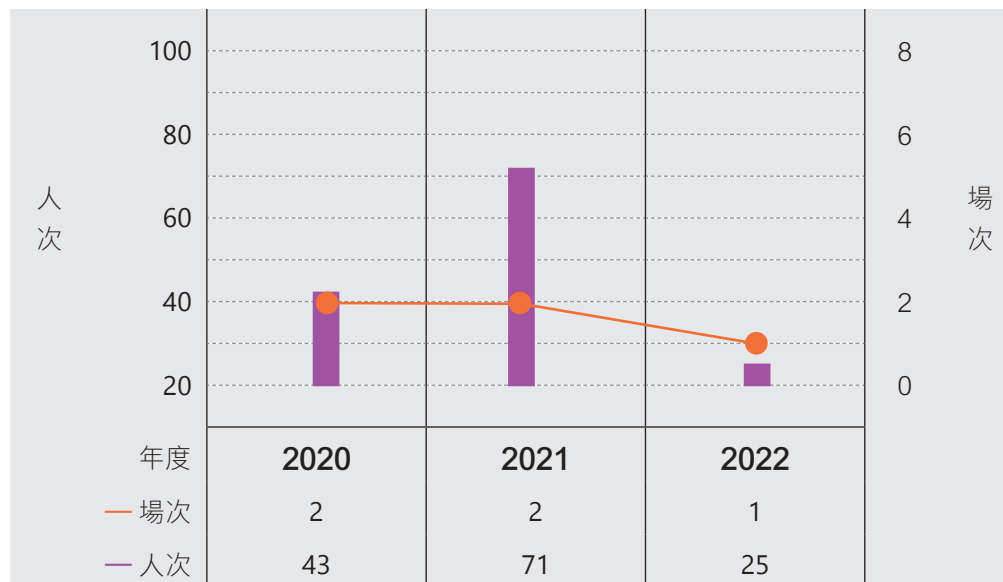
預約報名表單

醫師：吳博倫（中國醫藥大學附設醫院 精神科醫師）
時間：每週一 16:00-17:00
（11/08、11/15、11/22、11/29、12/06、12/13、12/20、12/27）
對象：本校教職員工生
地點：學生活動中心五樓—諮商中心
聯絡：諮商中心 心理師郭亭吟 #2390 學務處諮商中心

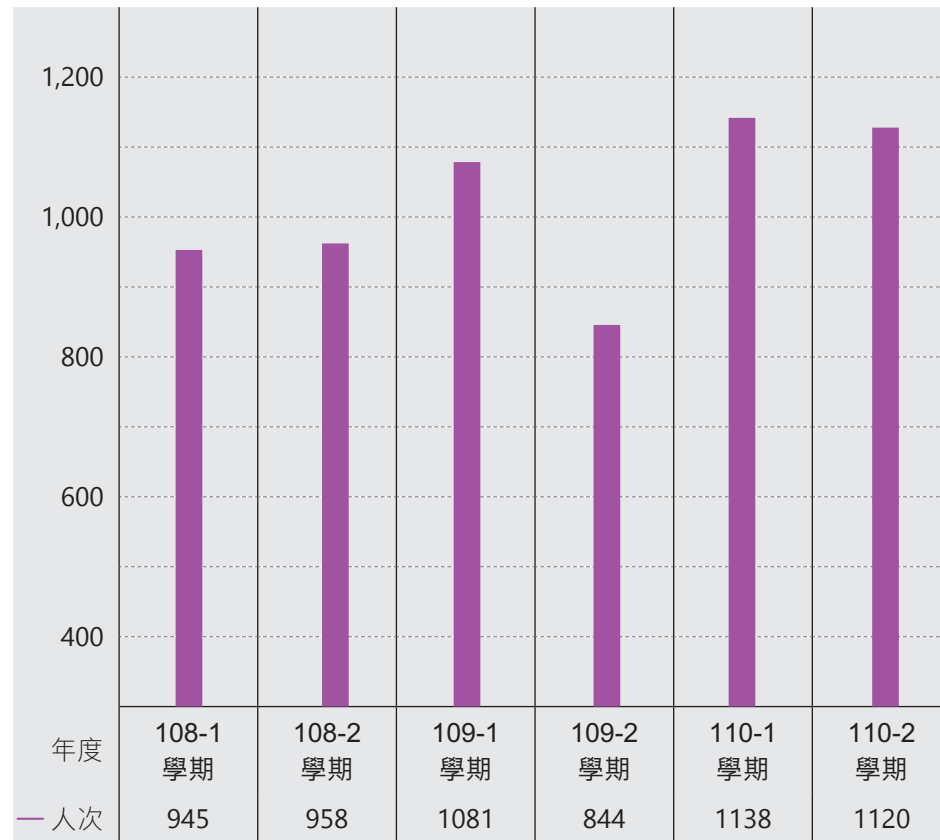
(2) 新生心理健康普測



(3) 自殺防治守門人計畫

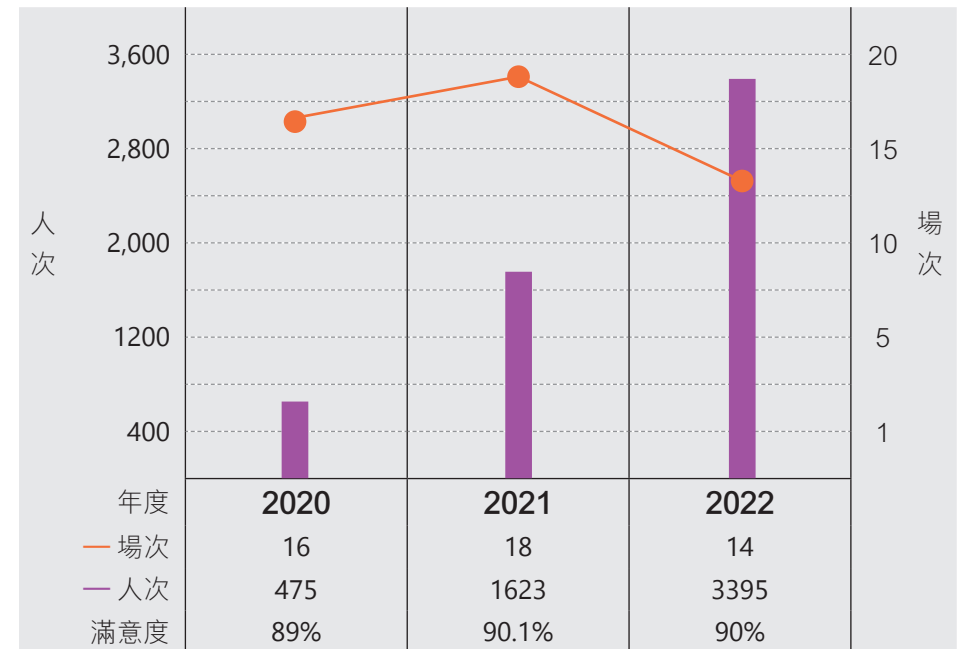


3. 個別諮商



▲舒適友善的諮商環境與等待區域

4. 團體 / 工作坊



時間	主題	時間	主題
2020	1. 人際關係成長團體	2022	1. 壓力調適團體
	2. 愛情成長團體 2 場		2. 親密關係成長團體
	3. 諮人系辦理 2 場團體		3. 家庭關係探索團體
	4. 家庭關係心理劇工作坊		4. 樂高生涯工作坊
2021	1. 人際關係成長團體		5. 身心療癒 - 正念抒壓工作坊
	2. 愛情成長團體		6. 身心療癒 - 靜心療癒工作坊
	3. 自我了解及探索團體		7. 美好時光 - 花藝抒壓工作坊
	4. 家庭關係團體		8. 女性身體自我悅納團體
	5. 一人一故事工作坊		9. 人際關係成長團體
	6. 睡眠抒壓工作坊		10. 預見未來 - 生涯探索團體
	7. 諮人系合作辦理 3 場團體		11. 完美主義暨自我探索團體
			12. 情緒覺察與自我探索團體
			13. 人際心理界線探索團體

5. 體育場館

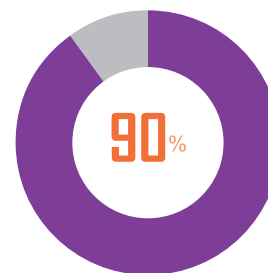
本校體育健康教育中心於 2010 年落成，建構多樣化體育場館與設施，並積極設立教職員工生運動性社團及開設多元體育課程，持續發展各項特色運動，強化地方聯結；本校於 2022 年全國大專校院運動會共榮獲 10 金 5 銀 2 銅，共計 17 面獎牌的佳績，總獎牌數更締造創校 27 年的校史最佳紀錄。

空間	設施	數量
室內	綜合球場	2 面
	桌球室	12 桌
	健身房	1 座
	有氧教室	1 間
	游泳館	1 座
室外	中區戶外探索教育中心	1 座
	田徑場	1 座
	壘球場含管理中心	1 座
	排球場	4 面
	籃球場	8 面
	網球場	3 面
	簡易高爾夫球場	1 座
	射箭場	1 座

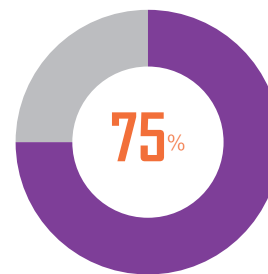
本校於 2022 年甫落成之中區戶外探索教育中心，未來將結合校園環境優勢、強調核心素養、團隊合作、及創新能力之培養、深化培育在地運動人才、同時鏈結帶動地方觀光旅遊與運動產業蓬勃發展，成為中部地區戶外探索教育人才培育基地。

近三年本校學生體適能檢測通過率

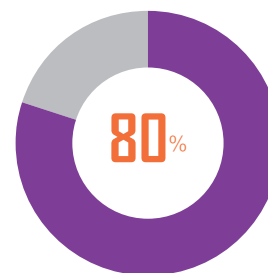
2019 年心肺適能



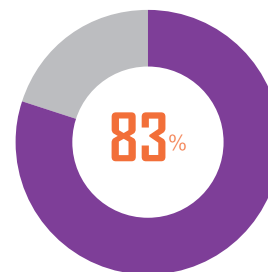
2020 年心肺適能



2021 年心肺適能



2022 年心肺適能



▲體健中心門口



▲戶外壘球場



▲游泳池



▲戶外探索

6. 境外生照顧與輔導

本校對於境外生學習輔導照護規劃完善，由各地區學長姐組成同學會，協助新生初來臺灣生活照顧，每學年新生入學時，專為境外生舉辦新生入學輔導講習（包括新生入學測驗、生活輔導、學長姐心得分享等）；辦理各項境外生特色活動，如境外生運動會、春節祭祖、國際週等活動，增進學生文化融合。



▲中秋共享月餅柚子



▲春節祭祖聯歡會



▲春節賞櫻文化體驗



▲國際週晚會



▲新生入學輔導講習



▲國際學生運動會

7. COVID-19 健康關懷與輔導

鑒於 109-110 年度因受新型冠狀病毒（COVID-19）影響，僑外生大多無法利用暑假期間返回僑居地探親、實習或打工。本校專為僑外生規劃 2020 年暑期防疫「CPR」及「CPR2.0」計畫：

讓僑外生留在臺灣期間，參加暑修取得學分 (Credits)、兼顧打工 (Part-time)，以使學生、家長及師長都能安心 (Reassurance) 的三贏成效。

第一年計有 **99** 位僑外生修暑修課程；累計共有 **112** 位僑外生獲取暑期留在本校工讀的機會。

藉由本次 CPR 計畫，讓課程增加更多僑外生參與，雖受疫情影響無法出國交流的本地生，也能在課堂上有國際互動與交流的機會。

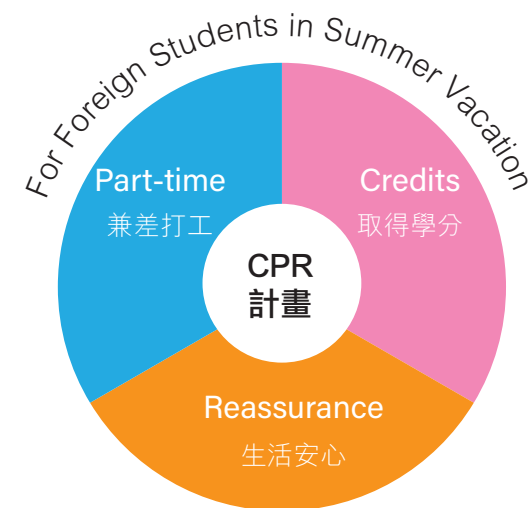
參與 CPR 計畫學生於回饋單 (5 點量表) 填答結果統計如下：

題 目	平均分數
一、本計畫中的暑修課程是我所需要的。	4.38
二、本計畫中的工讀機會對我是有幫助的。	4.57
三、為參與本計畫，這暑假未返回僑居地，我的家人是安心的。	4.46



參與 CPR 計畫單位於回饋單 (5 點量表) 填答結果統計如下：

題 目	平均分數
一、本計畫中暑期工讀的僑外生「人力」對本單位是有幫助的。	4.45
二、本單位對於疫情期間參與僑外生暑期安心留校工讀學習，是有成就感的。	4.23
三、未來本單位願意任用僑外生擔任工讀生。	4.39



8. 國際學伴

本校自 1999 年起辦理華語文分級課程及課業輔導等機制，增進境外生學習成效。針對境外生設計華語文分級測驗，依據測驗結果分成初、中、高級華語文課程分班上課，讓零基礎的外國學生，使其能順利適應學習與生活，融入在地環境。



9. 接待家庭計畫

接待家庭計畫係為提供至本校就讀之外國學生友善的校園環境，協助其適應校園生活與融入在地及台灣家庭文化，同時創造與促進與本校教職員國際文化交流視野。



▲ 國際學伴的期中培訓暨分享會，讓學伴彼此認識交流，分享與外國學生的狀況



▲ 學伴招募海報



▲ 因應疫情，舉辦線上國際學生新生說明會暨學伴見面會，讓國際學生入境前可先於線上彼此交流

10. 多樣獎助學金

實習獎學金 **7%**

成績進步獎學金 **3%**

專題研究獎學金 **4%**

圓夢助學金 **3%**

證照類 **4%**

自主學習讀書會助學金 **6%**

論文類 **1%**

課業學習助學金 **33%**

競賽類 **1%**

多元學習助學金 **8%**

社團幹部助學金 **6%**

公益服務助學金 **3%**

行政服務學習助學金 **21%**

109-111 年復原力
補助經費百分比



中時新聞報導 / 111.05.05
「暨大『願景計畫』助弱勢
學生 獲捐贈 100 萬元」

校內清寒獎學金 2022 年補助近 **723** 萬元

■ 復原力優秀學生獎助學金	427 萬
■ 本校學士班清寒助學金	220 萬
■ 竹山紫南宮清寒獎助學金	40 萬
■ 中台禪寺清寒獎助學金	20 萬
■ 日月潭文武廟慈善會獎助學金	16 萬

申請復原力優秀學生獎助學金學生人數

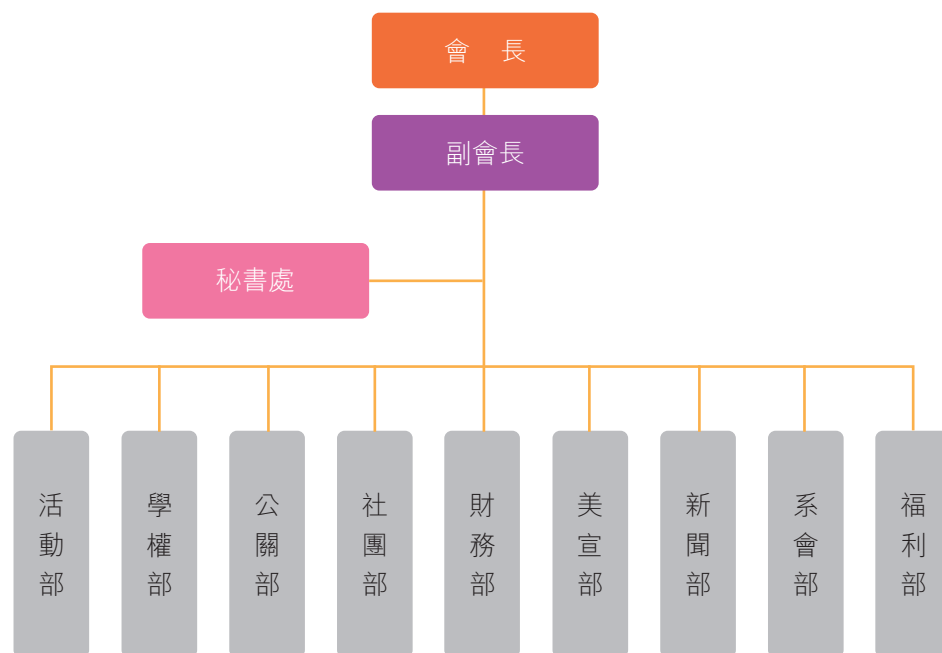
時間	2020	2021	2022
人數	374	398	413

願景募款餐會

為提供更多學習資源，2022 年本校 27 週年校慶，特舉辦「願景計畫募款餐會」資助學生。

4.5 學生權益與福祉

學生會之目的為落實學生自治精神，實踐校園民主，以保障學生權益，增進學生福祉。



學權為學生權益之簡稱，其範疇涵蓋學生在校園內會遭遇到的各種問題，包含教務方面的選課制度，學務相關的住宿及交通制度，總務方面的校園設備及空間管理，以及校園的餐廳管理及醫療制度等。

本會秉持積極的原則，主動發現問題，解決問題，並藉由蒐集各方意見，為全體同學發聲，以提高同學對於學生會的認同感，代表全體學生與學校層級間達成良性的溝通。

為保障及促進學生權利，故訂定學權發展計畫以利學期中之任務執行，計畫包含時程及執行辦法（包含申訴及處理機制），並就當前校園重要學權議題規劃公聽會及講座等學權活動，在促進學生權益的同時，提升學生自治的意識。

學權活動

01	02	03	04
與校長有約 邀請校長及各一級長官參與討論之集會，讓同學可將意見直接反映給校級長官，並增加行政單位和同學間的互動。	公聽會 針對校園學生議題及學校政策，舉辦此類型活動，旨在了解同學之需求與意見，並凝聚同學之共識。	說明會 就學生議題之處理與學校新推行之政策，向同學進行宣達並就處理結果進行討論。	學權講座 透過校園講座之方式，喚醒同學參與公共事務之意識。



▲武東星校長於會議上進行主席致詞



▲方子瑜會長於會議上進行主席致詞



▲「與校長有約」活動側拍



▲楊洲松副校長、教務長於會議上進行教務處業務推展報告



5. 社會責任

5.1 人文創新與社會實踐

5.2 大學社會責任

5.3 數位學伴

本章重大主題

GRI 413 : 當地社區

優先閱讀對象

- ☐ 企業主
- ☒ 教職員工生
- ☐ 家長
- ☒ 政府單位
- ☒ 畢業校友
- ☒ 社區民眾 / NGO
- ☐ 供應商

落實大學社會責任，攜手地方共學共榮



5.1 人文創新與社會實踐

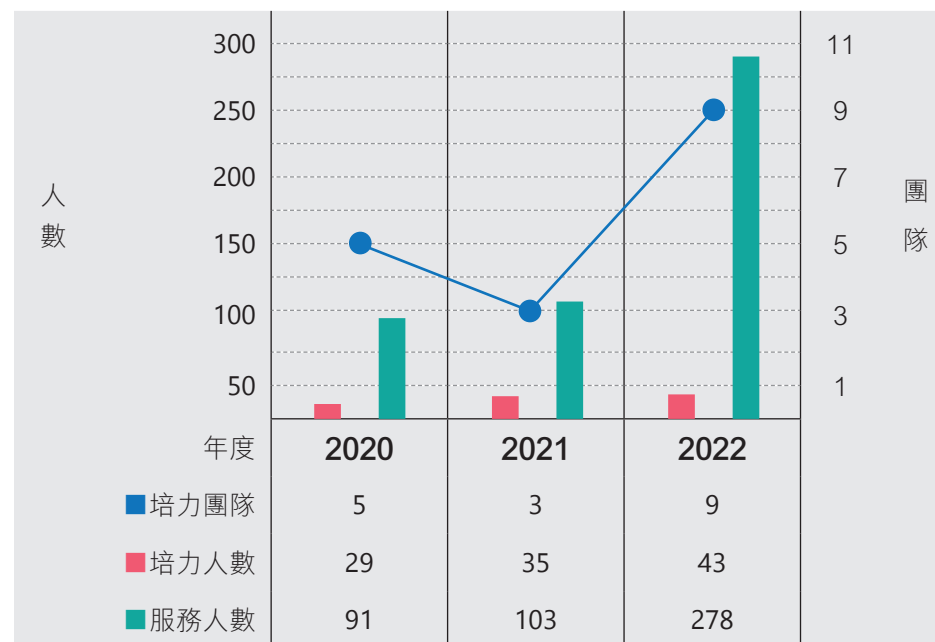
水沙連人社中心主要進行人文創新與社會實踐等相關業務。人社主要係以人文關懷及學術研究創新的角度，尋找目前的社會問題，並透過議題的深入探討與行動方案的設計，創造人文及社會科學在社會的貢獻。

以在地實踐、突顯區域特色的方式，創造高品質的生活環境。於此同時，也落實履行大學社會責任，建立多元學術典範，創造大學制度變革的可能性。

「深化與地方的連結」是暨大自 921 大地震後，推動 20 餘年的辦學目標，從過去師生協助社區重建，到現在以整個水沙連區域推動各鄉鎮的地方創生計畫，長期關注地方發展需求。透過水沙連人社中心的協力，在地方文化的復興、社區特有生態的保護與推廣、環境教育的落實與推動、社會議題的關懷等，陸續有不同的議題開展及扎根，與南投縣密不可分。



南投兒少服務行動計畫期望鼓勵暨大學生參與和回饋社會，在 2020 年，陳綢阿嬤提供暨大經費，期望能延續「取之於社會，參與社會，回饋社會」的理念，鼓勵大學生投入社會，尋找社會中的問題與困境，並嘗試提出解決方案，幫助南投地區的孩子點亮生命光輝。

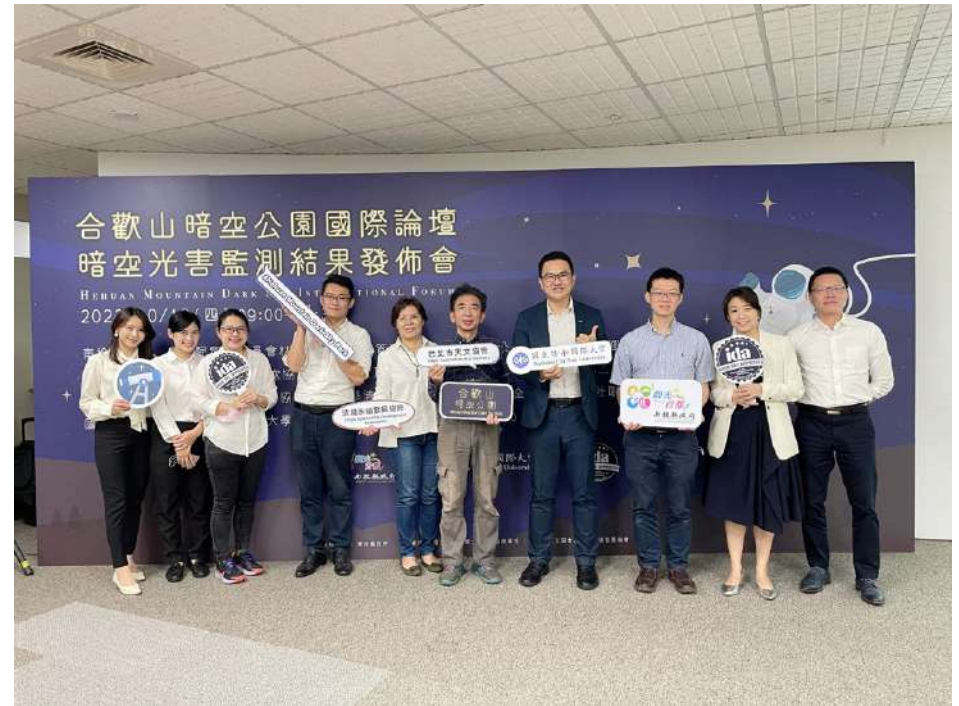




桃米社區持續進行發展永續化，2021 年 12 月榮獲「第二屆金牌農村競賽」全國金牌獎；2022 年 11 月獲得國發會「111 年國家永續發展獎選拔」民間團體類國家永續發展獎。



協力開發桃米生態小學堂手冊及在地生態繪本麻竹蛙與魔法杖，並進行種子教師及在地生態解說員培力工作坊 15 場。



進行仁愛鄉地方創生及合歡山暗空總規跨域治理平台，與南投縣政府及工研院攜手打造合歡山鳶峰星空劇場，於 2022 年 12 月啟用，專業數位星象儀及直徑 4 公尺大型天幕融入合歡群峰山景及原住民文化特色，為全國海拔最高的沉浸互動式星空劇場。

暨大扮演政府與地方產業、在地社群及部落間的溝通橋樑，辦理國際暗空活動、輔導地方人才培力、掌握在地需求、爭取與連結資源、協力政府推動相關政策等。

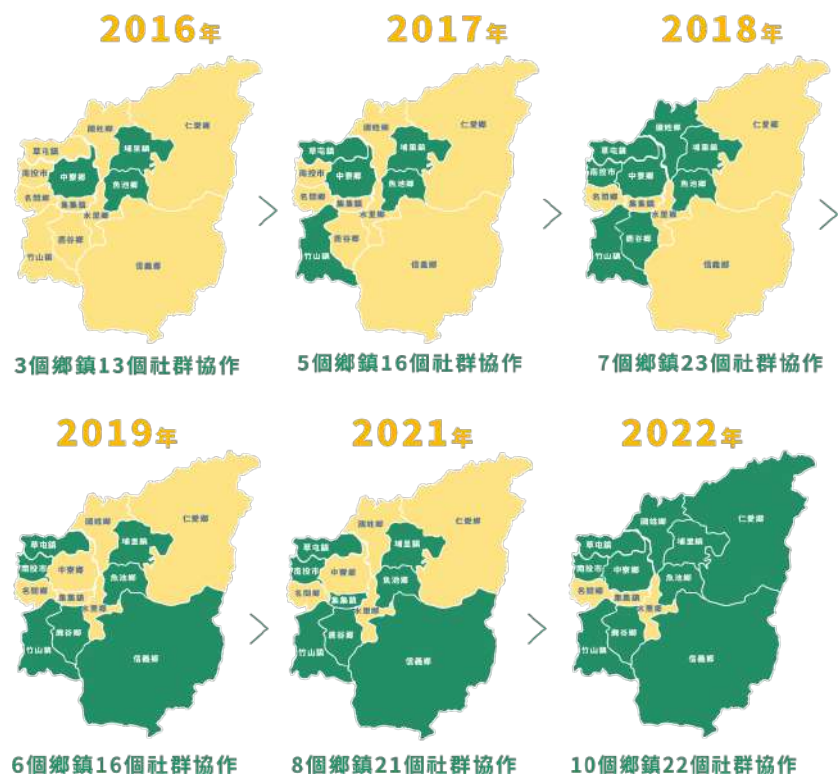


▲鳶峰星空劇場互動裝置及紀念小卡

01

校內教師參與社會實踐行動：18 位

實施區域與合作單位數量圖



02

行動方案包括：教師社群、培力工作坊、方案課程導入、公民議題倡導、建立交流平台

03

行動橫跨南投、埔里、魚池、草屯、竹山、鹿谷、中寮、國姓、信義、仁愛等 10 個鄉鎮市

04

培力 22 個在地團體發展學習型組織

05

辦理超過 10 場行動工作坊及講座活動

06

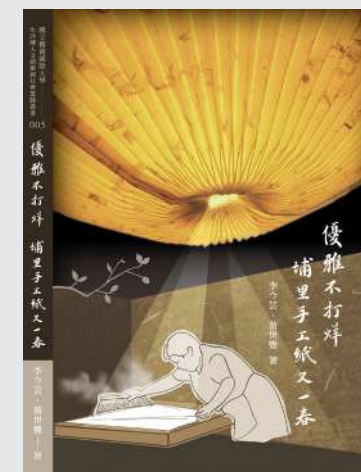
參與社會實踐行動的校內學生 673 人次

07

投入終身學習活動共計超過 1,700 人次



▲辦理地方創生研習學苑講座共44場，回應地方社群及政府部門的人才培力需求、協力策劃組織各鄉鎮地方創生平台



▲透過專書出版，進行地方知識與行動經驗的蒐集與轉化



▲ 2022 年下半年連結校內資源、地方士紳及社群，協助水沙連雜誌社復刊。報導社區動態、倡議地方事務，連結更多資源參與文化造鎮的建構



▲ 與暨大學生共同創作「阿美特村的月光節」繪本進行空汙宣導，舉辦超過 30 場以上的宣導及培力工作坊



▲ 藉由師生在資料彙整、文物重製、繪本及動畫製作，逐步復振在地平埔族文化

5.2 大學社會責任

人院
USR



建構水沙連無老長照協力治理網絡

教育、共助與永續

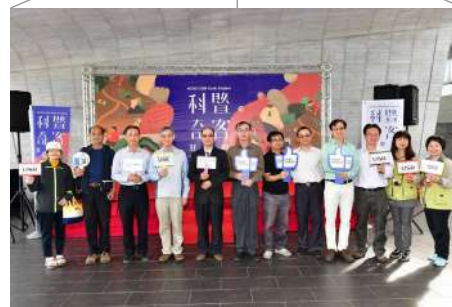
教院
USR



翻轉水沙連偏鄉弱勢學習路徑

從學習自信提昇到學力心智躍升

科院
USR



營造綠色水沙連

智能 × 減污 × 循環

管院
USR



水沙連產學攜手共學

地方產業與鄉村旅遊鏈結發展

鄉村高齡化、偏鄉教育失衡

創新教育課程
成立中介組織



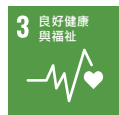
各學院之研究專長

結合 USR
之議題發想

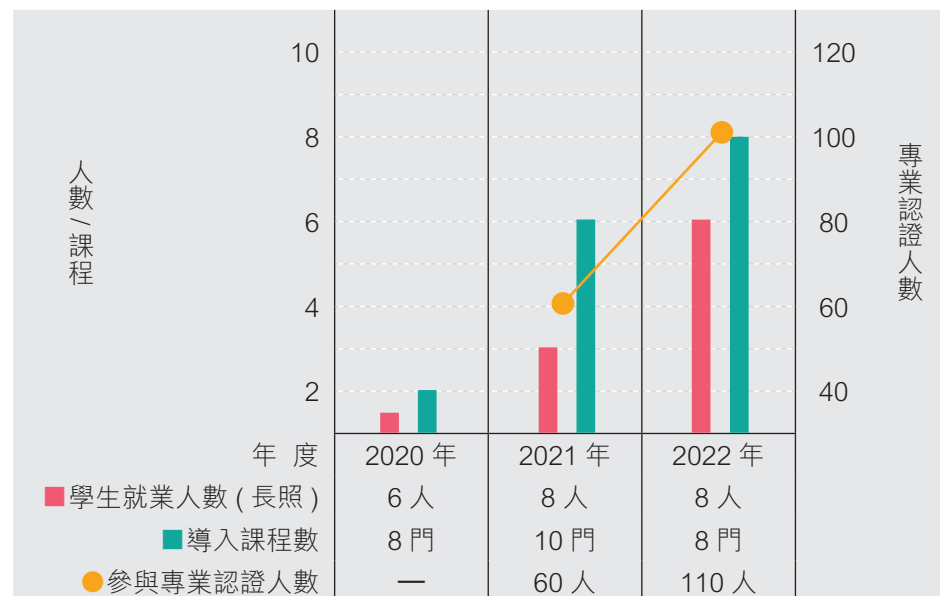


從農人口老化、農業缺工

轉為研究專題
提供地方創生平台



1. 人文學院 USR 亮點成果



「無老長照」協力治理網路社區高齡照顧能力培育

以社區照顧咖啡館模式，作為社區長照支援服務中心，串接在地產業、社區、NPO、政府等單位，共同建構社區長照服務資源網絡。

學生畢業後，多數進入「埔里基督教醫院長照教學中心」、「愚人之友基金會」等單位服務。

辦理埔里鎮樂齡教育學習中心、國小校定課程、推動「銀髮長樂教育師」與「共生社區管理師」的認證機制。

社區高齡照顧資訊系統開發連結資管系系教師團隊，開發「厚熊校狗社區照顧APP資訊系統」，解決社區排課與志工人力銀行點數兌換問題。

智慧照顧運用連結資工系與通識中心，開發社區照顧課程的「AI音樂照顧系統程式」。連結電機系，開發社區長輩居家防跌系統。





2. 教育學院 USR 亮點成果

偏鄉教育協力隊同學展，展現參與社區實作的行動力

社會支持：福興小學堂自 2019 年至 2022 年共獲熱心民眾 **100** 萬元捐款，支持偏鄉教育方案運作



14 位教師及 **10** 位在地合作夥伴投入社會實踐行動。

在地社區參與夥伴：

1 家在地企業、**2** 個合作社區、
6 個 NGOs、**13** 間合作學校、
6 個偏鄉教師社群。

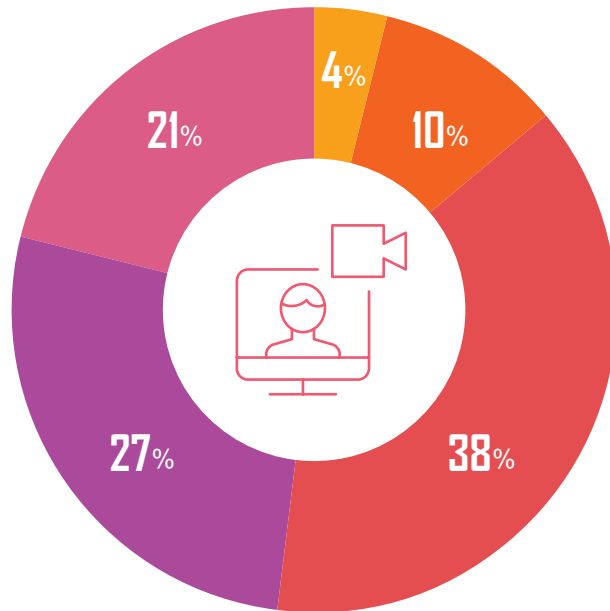
開展 **9** 門 USR 特色課程、**215**
人修課人數。

辦理 **3** 場食農教育與綠建築營隊、
7 次跨校教師培力工作坊、
9 次 108 課綱師資培力、**407**
次課輔、協辦 **1** 次 SIG 培力活動、
參加 **1** 次 ESG Summit 展會。

近三年參與計畫活動超過
1,800 人次的師生及 **3,000**
人次以上的社區參與。



Covid-19 疫情學習影響評估調查 (%) 南投縣線上教學滿意度



■ 不滿意 4% ■ 普通 10% ■ 滿意 38%
■ 很滿意 27% ■ 非常滿意 21%

為了對應疫情對於學童學習帶來的衝擊，USR 計畫以偏鄉教育協力隊為基礎，以「混合式課輔」方針，透過數位教學和實體活動並進的方式，先行試辦提供中小學生課後三階段學習活動。

遠距課輔



策略

- 每週 2-3 次遠距課輔
- 國英數基礎科目教學
- 加強因疫情受影響的學習進度

學習慶賀



策略

- 寒暑假期間 4 天 3 夜營隊
- 規劃交流主題如：國英數學學習成果的檢測、戶外探索體驗、科普教育或國際文教

教與學院 USR 計畫混合式課輔

書信陪伴



策略

- 課輔教師與小學伴之間每月 2 封實體書信來往
- 心理層次的陪伴
- 藉由情感連結強化小學伴閱讀書寫能力

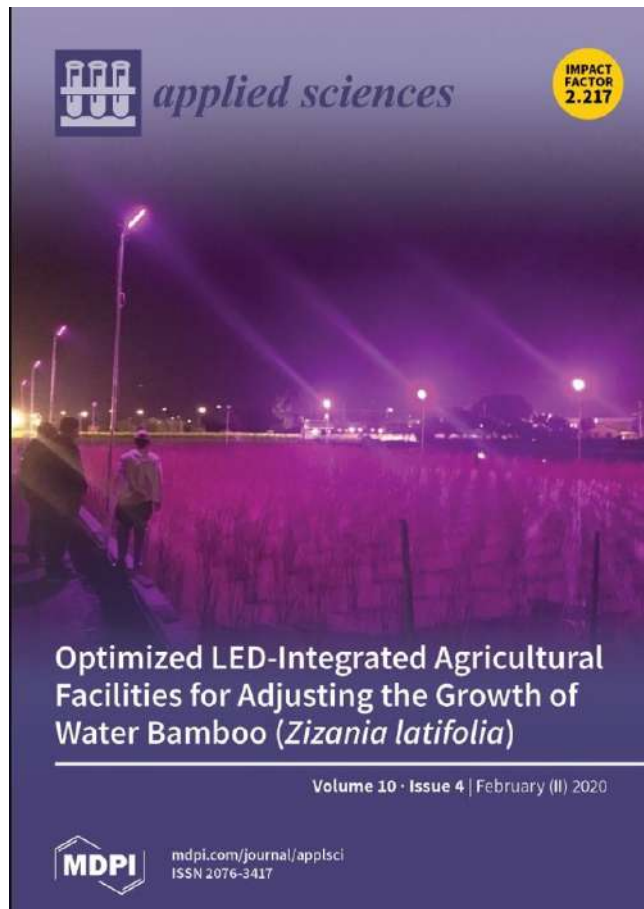
實體課輔



策略

- 每月 1 次進入山區小學，辦理 2 天 1 夜課輔營隊
- 聚焦國英數等基礎科目學習活動
- 辦理家庭訪視

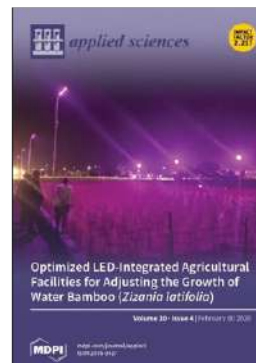
3. 科技學院 USR 亮點成果



Vol. 10, Iss. 1
January-1 2020



Vol. 10, Iss. 2
January-2 2020



Vol. 10, Iss. 4
February-2 2020



Vol. 10, Iss. 5
March-1 2020

農民在暨大輔導下，將高壓鈉燈改為 LED 燈，大幅節省電費，茭白筍田夜間燈照下呈現的紫色夢幻景象照，**10** 公頃茭白筍田示範區，每年即省電 **11** 萬度。

※ 自由時報 2022.03.25「埔里紫色夢幻茭白筍田！10 公頃每年省電 11 萬度」



110 年永續教學實踐課程競賽獲獎



台灣永續能源研究基金會與中鼎教育基金會共同辦理

協助農民爭取 300 萬節電獎勵金





4. 管理學院 USR 亮點成果

以「產業創新人進水沙連」獲得 2022 第二屆「TSAA 台灣永續行動獎」大學 USR 永續方案銀質獎、參與「WURI Ranking 2022」評比，在「產業應用」排名全球第 40 名。



落櫻紛啡—精品咖啡品味之旅」 2022 年花現暨大系列活動

舉辦暨大櫻花季、咖啡評鑑活動、開設 3 梯次原鄉咖啡培訓班，2022 年合計 5 位學員獲得殊榮，包含日月潭精品咖啡評鑑特等獎、南投咖啡評鑑特等獎、南投咖啡評鑑金質獎。



▲活動結合教育部 USR 大學社會責任計畫『地方產業創生與永續發展—南投縣鄉村旅遊深耕計畫』與國姓鄉農會、埔里、魚池、國姓咖啡產銷班及在地協會組織合作，以攜手共同推廣在地精品咖啡及旅遊產業的發展，以提升埔里地區的旅游吸引力

2021 年成立

日月潭觀光圈產業創新與人才育成中心

與日月潭觀光圈聯盟攜手合作，協助在地觀光產業之國際鏈結、創新研發、產學合作、人才培育、市場研究及 NPO 輔導為重要任務，並已進駐暨大創業育成中心。

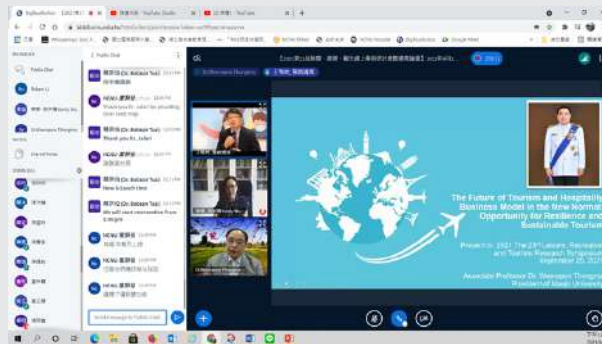
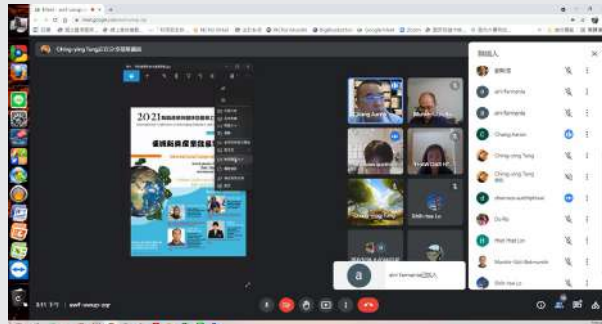


▲日月潭國家風景區網站 2021.02.24 「日月潭觀光圈產業創新與人才育成中心」揭牌儀式」



5. 疫情時代下 - 持續線上交流維持國際鏈結

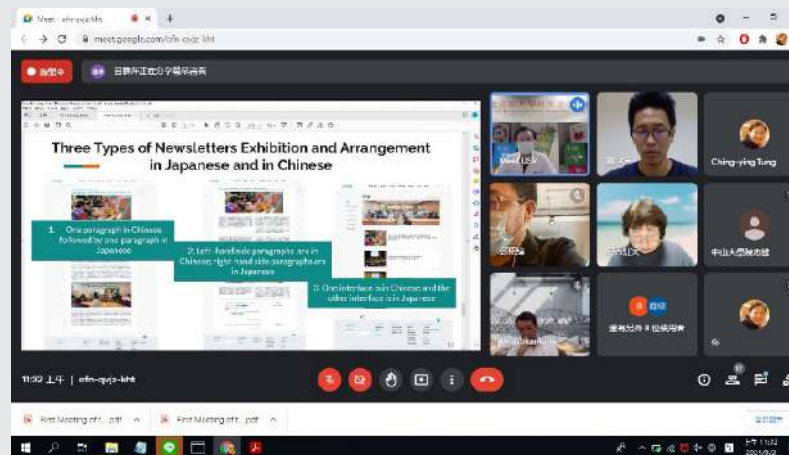
因疫情透過線上會議方式舉辦學術 / 產業端研討交流、課程互授、師生教學成果分享等



▲東南亞地方創生系列講座 - 亞洲新興產業發展論壇、泰國 Maejo 大學 Dr. WEERAPON THONGMA 演講



▲台日大學社會實踐之理論與實踐研討教師社群 - 暨大信州兩周年 MOU 交流會



▲台日電子報會議



▲教育部全國培力活動暨台日聯盟



▲暨南與印尼 BINUS 專業課程交換教學 - 蔡宗伯助理教授



▲暨大、易三倉大學專業課程交換教學新興產業碩博學位雙聯

5.3 數位學伴

且學・且伴 一對一的線上陪伴與學習

1

以數位科技傳遞知識縮短城鄉數位落差，同時提升大學生自我存在的價值及建立孩童自我信心，形成「愛的循環」的典範。

2

培養大學生社會關懷之情操，以 3 至 9 年級學童為主要對象，2022 年合作學習端有南投縣 4 國小及 1 所國中共 67 位學童。

3

深耕偏鄉教育逾 15 年，陪伴超過 1,700 位學童。每年舉辦 2 場次實體學習活動以增進情感，達到學習興趣的提昇。



▲法治國小



▲同富國中



▲春陽國小



▲都達國小



▲仁愛國小



▲ 2020 年傑出大學伴



▲ 2021 年傑出大學伴



▲ 111-1 新生教育訓練



▲ 2022 年傑出大學伴



相見歡合照



大學伴至偏鄉小學伴的家鄉部落參加夥伴學校的村校聯合運動會，讓大學伴能夠對於偏鄉更加理解與同理，進而發揮社會參與的支持與能力。

6. 附錄

6.1 獨立保證意見聲明書

6.2 GRI 內容與自訂主題索引



6.1 獨立保證意見聲明書 GRI 2-5



ASSURANCE STATEMENT

SGS TAIWAN LTD.'S REPORT ON SUSTAINABILITY ACTIVITIES IN THE NATIONAL CHI NAN UNIVERSITY'S CAMPUS SUSTAINABILITY REPORT FOR 2022

NATURE AND SCOPE OF THE ASSURANCE/VERIFICATION
 SGS Taiwan Ltd. (hereinafter referred to as SGS) was commissioned by NATIONAL CHI NAN UNIVERSITY (hereinafter referred to as NCNU) to conduct an independent assurance of the 2022 Campus Sustainability Report (hereinafter referred to as the CSR Report). The scope of assurance is based on the SGS Sustainability Report Assurance methodology and AA1000 Assurance Standard v3 Type 1 Moderate level to assess whether the text and data in accompanying tables contained in the report presented and complies with the GRI Universal Standard (2021) and AA1000 Accountability Principles (2018) during verification 2023/02/16–2023/06/30 in NCNU. The assurance process did not include the evaluation of specific performance information outside the scope.

SGS reserves the right to update the assurance statement from time to time depending on the level of report content discrepancy of the published version from the agreed standards requirements.

INTENDED USERS OF THIS ASSURANCE STATEMENT
 This Assurance Statement is provided with the intention of informing all NCNU's Stakeholders.

RESPONSIBILITIES
 The information in the NCNU's Campus Sustainability Report for 2022 and its presentation are the responsibility of the directors or governing body (as applicable) and management of NCNU. SGS has not been involved in the preparation of any of the material included in the CSR Report.

Our responsibility is to express an opinion on the report content within the scope of verification with the intention to inform all NCNU's stakeholders.

ASSURANCE STANDARDS, TYPE AND LEVEL OF ASSURANCE
 The SGS ESG & Sustainability Report Assurance protocols used to conduct assurance are based upon internationally recognized assurance guidance and standards including the principles of reporting process contained within the Global Reporting Initiative Sustainability Reporting Standards (GRI Standards) GRI 1: Foundation 2021 for report quality, GRI 2 General Disclosure 2021 for organisation's reporting practices and other organizational detail, GRI 3 2021 for organisation's process of determining material topics, its list of material topics and how to manages each topic, and the guidance on levels of assurance contained within the AA1000 series of standards and/or ISAE3000.

The assurance of this report has been conducted according to the following Assurance Standards:

Assurance Standard Options	Level of Assurance
A	SGS ESG & SRA Assurance Protocols (based on GRI Principles and guidance in AA1000) n/a
B	AA1000ASv3 Type 1 (AA1000AP Evaluation only) Moderate

TWLPP 5008 Issue 2305

SCOPE OF ASSURANCE AND REPORTING CRITERIA
 The scope of the assurance included evaluation of adherence to the following reporting criteria:

Reporting Criteria Options
1 None selected (Specified Performance Information as detailed in proposal)
2 GRI Universal Standard (2021) (Reference)
3 AA1000 Accountability Principles (2018)

- AA1000 Assurance Standard v3 Type 1 evaluation of the report content and supporting management systems against the AA1000 Accountability Principles (2018) at a moderate level of scrutiny; and
- evaluation of the report against the requirements of Global Reporting Initiative Universal Standards (2021) listed in the GRI content index where the organization has referenced for the preparation of the reported information.

ASSURANCE METHODOLOGY
 The assurance comprised a combination of pre-assurance research, interviews with relevant employees, superintendents, and the senior management in Taiwan; documentation and record review and validation with external bodies and/or stakeholders where relevant.

LIMITATIONS AND MITIGATION
 Financial data drawn directly from independently audited financial accounts, has not been checked back to source as part of this assurance process.

STATEMENT OF INDEPENDENCE AND COMPETENCE
 The SGS Group of companies is the world leader in inspection, testing and verification, operating in more than 140 countries and providing services including management systems and service certification; quality, environmental, social and ethical auditing and training; environmental, social and sustainability report assurance. SGS affirm our independence from NCNU, being free from bias and conflicts of interest with the organisation, its subsidiaries and stakeholders.

The assurance team was assembled based on their knowledge, experience and qualifications for this assignment, and comprised auditors registered with ISO 26000, ISO 20121, ISO 50001, SA8000, RBA, QMS, EMS, SMS, GPMS, CFP, WFP, GHG Verification and GHG Validation Lead Auditors and experience on the SRA Assurance service provisions.

FINDINGS AND CONCLUSIONS

ASSURANCE/VERIFICATION OPINION
 On the basis of the methodology described and the verification work performed, we are satisfied that the disclosure with inclusivity, materiality, responsiveness, and impact information in the scope of assurance is reliable, has been fairly stated and has been prepared, in all material respects, in accordance with the reporting criteria.

We believe that the organisation has chosen an appropriate level of assurance for this stage in their reporting.

TWLPP5008 Issue 2305

ADHERENCE TO AA1000 ACCOUNTABILITY PRINCIPLES (2018)

INCLUSIVITY
 NCNU has demonstrated a commitment to stakeholder inclusivity and engagement. The engagement process involves identifying stakeholders and understanding their concerns through the use of a survey conducted using the questionnaire method to gather stakeholders' opinions.

MATERIALITY
 NCNU has established processes to determine issues that are material to sustainable development, integrating senior management involvement and industry trends in the university sector. For the future, it is encouraged that NCNU utilizes the impact level of these issues as an indicator for identifying significant material topics, aligning them with the school's sustainability goals.

RESPONSIVENESS
 The report includes coverage given to stakeholder engagement and channels for stakeholder feedback.

IMPACT
 NCNU manages the impacts of environmental, social, and governance topics through a risk management mechanism and relevant committees as part of its school development planning. It is recommended to provide dedicated personnel with advanced training to enhance their understanding, measurement, evaluation, and comprehensive management of relevant impacts.

GLOBAL REPORTING INITIATIVE REPORTING STANDARDS CONCLUSIONS, FINDINGS AND RECOMMENDATIONS

The report, NCNU's CSR Report for 2022, is reporting with reference to the GRI Universal Standards 2021 and complies with the requirements set out in section 3 of GRI 1 Foundation 2021. The significant impacts were assessed and disclosed with reference to the guidance defined in GRI 3: Material Topic 2021 and the relevant 200/300/400 series Topic Standard related to Material Topic have been disclosed. The report has disclosed information pertaining to NCNU's contributions to sustainable development. For future reporting, it is encouraged that NCNU provides a comprehensive description of the management framework and policies for addressing the impacts of each significant topic, including the monitoring metrics and the process for establishing them.

Signed:
 For and on behalf of SGS Taiwan Ltd.



Stephen Pao
 Knowledge Deputy General Manager
 Taipei, Taiwan
 17 July, 2023
WWW.SGS.COM



AA1000
 Licensed Report
 000-8/V3-XFETP

TWLPP5008 Issue 2305

6.2 GRI 內容與自訂主題索引

GRI 1：基礎 2021 [GRI 1 不包括任何揭露]

GRI 準則	揭露項目		章節	頁碼	省略 / 註解
[GRI 2] 一般揭露 2021	組織概況與報導實務				
	2-1	組織細節	1.2	P15	
	2-2	組織永續報導中包含的實體	關於本報告書	P2	
	2-3	報導期間、頻率及聯絡人	關於本報告書	P2	
	2-4	資訊重編	關於本報告書	P2	首年編撰不適用
	2-5	外部保證 / 確信	關於本報告書 獨立保證意見聲明書	P2、91	
	活動與工作者				
	2-6	活動、價值鏈和其他商業關係	永續發展圖像	P2、91	
	2-7	員工	1.2	P15	
	2-8	非員工的工作者	1.2	P15	
	治理				
	2-9	治理結構及組成	1.2	P16	
	2-10	最高治理單位的提名與遴選	1.2	P16	
	2-11	最高治理單位的主席	1.2	P16	
	2-12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	1.2	P16	
	2-13	衝擊管理的負責人	1.2	P16	
	2-14	最高治理單位於永續報導的角色	1.2	P16	
	2-15	利益衝突	1.2	P16	
	2-17	最高治理單位的群體智識	1.2	P16	
	2-18	最高治理單位的績效評估	1.4	P24	
	2-19	薪酬政策	4.2	P61	
	2-20	薪酬決定流程	4.2	P61	

GRI 準則	揭露項目		章節	頁碼	省略 / 註解
[GRI 2] 一般揭露 2021	策略、政策與實務				
	2-22	永續發展策略的聲明	校長的話	P3	
	2-23	政策承諾	永續發展圖像、1.1	P4、14	
	2-24	納入政策承諾	1.1	P14	
	2-25	補救負面衝擊的程序	利害關係人溝通	P12	
	2-26	尋求建議和提出疑慮的機制	利害關係人溝通	P12	
	2-27	法規遵循	1.4	P24	
	2-28	公協會的會員資格	2.4	P48	
	利害關係人議和				
	2-29	利害關係人議合方針	1.5	P26	
	2-30	團體協約	-	-	學校未與教職員工簽署團體協約

GRI 準則	揭露項目		章節	頁碼	省略 / 註解
[GRI 3] 一般揭露 2021	重大主題揭露				
	3-1	決定重大主題的流程	1.5	P26	
	3-2	重大主題列表	1.5	P27	
	3-3	重大主題管理	1.5	P28、29	

特定主題揭露

重大主題

GRI 準則	揭露項目		章節	頁碼	省略 / 註解
經濟績效					
GRI 201 經濟績效 2016	201-1	組織所產生及分配的直接經濟價值	1.3	P18~23	
廢棄物					
GRI 306 廢棄物 2020	306-1	廢棄物的產生與廢棄物相關顯著衝擊	3.2	P53~54	
	306-2	廢棄物相關顯著衝擊之管理			
	306-3	廢棄物的產生			
	306-4	廢棄物的處置移轉			
	306-5	廢棄物的直接處置			
GRI 304 生物多樣性 2016	304-1	組織所擁有、租賃、管理的營運據點或其鄰近地區位於環境保護區或其它高生物多樣性價值的地區	3.3	P55~56	
	304-2	活動、產品及服務，對生物多樣性方面的顯著衝擊			
	304-3	受保護或復育的棲息地			
	304-4	受營運影響的棲息地中，已被列入 IUCN 紅色名錄及國家保育名錄的物種			
職業安全衛生					
GRI 403 職業安全衛生 2018	403-1	職業安全衛生管理系統	4.3	P63	
	403-2	危害辨識、風險評估、及事故調查			
	403-3	職業健康服務			
	403-4	有關職業安全衛生之工作者參與、諮商與溝通			
	403-5	有關職業安全衛生之工作者訓練			
	403-6	工作者健康促進			
	403-7	預防和減輕與業務關係直接相關聯之職業安全衛生的衝擊			
	403-9	職業傷害			

重大主題

GRI 準則	揭露項目		章節	頁碼	省略 / 註解
訓練與教育					
GRI 404 訓練與教育 2016	404-1	每名員工每年接受訓練的平均時數	4.2	P60~61	
員工多元化與平等機會					
GRI 405 員工多元化與平等機會 2016	405-2	女性對男性基本薪資加薪酬的比率	4.2	P60~61	
不歧視					
GRI 406 不歧視 2016	406-1	歧視事件以及組織採取的改善行動	4.1	P59	無歧視事件
原住民權利					
GRI 411 原住民權利 2016	411-1	涉及侵害原住民權利的事件	4.1	P59	無侵害原住民權利的事件
當地社區					
GRI 413 當地社區 2016	413-2	對當地社區具有顯著實際或潛在負面衝擊的營運活動	5	P75~89	
暨大自訂主題					
室內空氣品質	NCNU-01	提供師生良好的閱讀空間	3.2	P53	
學生生活輔導與 職涯輔導	NCNU-02	透過高等教育改善弱勢族群生活品質，並提高其社會流動	4.4	P64~73	
校務治理	NCNU-03	培育術德兼備、全人發展、卓越創新，具在地意識與全球視野之優秀人才	1.2	P15~24	
品牌願景	NCNU-04				
教學品質	NCNU-05	整體教學品質及強化本校競爭力	2.2	P41~42	
研究成果與專利	NCNU-06	教師教學、研究與服務專業成長及競爭力	2.1	P33~36	

發行人：武東星 校長

總編輯：環境保護暨安全衛生中心 劉一中 中心主任

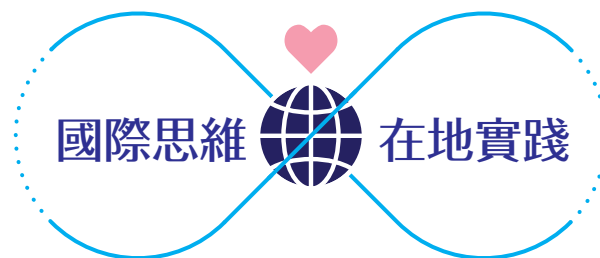
編輯：環境保護暨安全衛生中心 王國隆、吳志哲、蘇慧倚、洪雨萱、陳松毅、黃思婷

工作小組：

校長室、副校長室、秘書室、教務處、學務處、總務處、研究發展處、國際事務處、圖書館、主計室、人事室、環境保護暨安全衛生中心、計算機與網路中心、通識教育中心、校務研究中心、水沙連人社中心、科技學院大學社會責任實踐辦公室、水沙連產業永續發展計畫 - 產業鏈結 x 跨域人才 x 國際合作、翻轉偏鄉教育的方法 - 建構鄉村教育協力隊網路平台與行動策略、保羅國際議題跨域行動研究中心、學生會

確信單位：台灣檢驗科技股份有限公司

美術編輯：展奕設計有限公司



國立暨南國際大學
National Chi Nan University

545301 南投縣埔里鎮大學路1號

TEL : +886-49-2910960(總機2996)